



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL

CURSO CENTRO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud
UNIVERSITARIO

DEPARTAMENTO

Departamento de Enfermería Clínica Aplicada

ACADEMIA

Academia de Cuidado Especializado por Grupo Etario

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Enfermería del Adulto Mayor

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total, de horas:	Valor en créditos :	Eje curricular
I8689	64	0	64	9	Científico Práctico y Profesional del Cuidado de la Salud Enfermedad

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso	Virtual	Licenciatura	(LENF) Licenciatura en Enfermería / 4°	CISA I8682

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica particular obligatoria

PERFIL DOCENTE

Se requiere de un profesional en el área de la salud, con formación base en licenciatura en enfermería, con posgrado en áreas afines en gerontología y geriatría, actitud profesional, bioética, sentido humanista, respeto por la interculturalidad, así como del medio ambiente. Actitud y aptitud para la atención a la salud de los adultos mayores, experiencia en la práctica clínica, dominio en el proceso de atención de enfermería (PAE), elaboración de planes de cuidados en enfermería (PLACE). Conocimiento del marco normativo vigente para los profesionales de enfermería en nuestro país. Comprometido con la actualización disciplinar, manejo de las TIC's e incorporación innovadora y ética de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) para la gestión del conocimiento, visión multidisciplinar, interdisciplinar, y transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento. Que actúe en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales donde se desarrolle como profesional.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

- Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
- Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
- Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
- Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Socio- Culturales

- Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
- Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico- Instrumentales

- Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje (UA) Enfermería del Adulto Mayor se orienta en el conocimiento de las principales patologías que afectan a este grupo etario, con el propósito de otorgar intervenciones de enfermería en las principales patologías, de acuerdo con el perfil epidemiológico de nuestro país, en esta etapa de vida, bajo un enfoque de Enfermería Basada en Evidencia. Asimismo, integra la innovación tecnológica mediante la utilización responsable, declarada y referenciada de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como apoyo metodológico en el procesamiento de información clínica y epidemiológica. Esta UA guarda una relación directa con las demás insertas en el área Básico común y Básico particular, de acuerdo con el mapa curricular de la licenciatura en enfermería.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta UA tiene como fin otorgar intervenciones de enfermería, mediante la metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), empleando la enfermería basada en evidencia, del adulto mayor y las principales causas de morbilidad y mortalidad, de acuerdo con el perfil epidemiológico, aplicado en el primer, segundo y tercer nivel de atención, en instituciones públicas y/o privadas del Sistema Nacional de Salud mexicano.

5. SABERES

Teóricos	Prácticos	Formativos
<p>1. Bases morfofisiológicas y de homeostasis: Comprende la anatomía, fisiología, fisiopatología y los procesos homeostáticos reguladores por células, órganos, aparatos y sistemas según la estructura y función en el grupo etario del adulto mayor.</p> <p>2. Fundamentos metodológicos, teóricos y normativos de Enfermería: Conoce los modelos y teorías de enfermería, la metodología de las etapas del PAE, las teorías del envejecimiento y el marco legal/normativo aplicable.</p> <p>3. Perfil epidemiológico, síndromes y manejo clínico-terapéutico: Identifica el concepto de geriatría/gerontología, el perfil epidemiológico (morbilidad y mortalidad), las escalas de valoración, los síndromes geriátricos, las intervenciones ocupacionales/rehabilitadoras y los principios de cuidados paliativos y tanatología.</p> <p>4. Fundamentos éticos, bioéticos y trabajo interdisciplinario: Comprende las diferencias entre moral, ética y bioética, la interrelación de los derechos humanos en el ámbito bioético y el rol del equipo interdisciplinario en el cuidado integral del adulto mayor.</p> <p>5. Uso conceptual de la Inteligencia Artificial: Comprende los</p>	<p>1. Valoración integral y aplicación de escalas: Realiza la valoración del estado de salud y las condiciones de vida del adulto mayor y su entorno, utilizando las diversas escalas como indicadores de salud para optimizar su estado biopsicosocial y minimizar factores de riesgo.</p> <p>2. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y Modelos Teóricos: Aplica la metodología del PAE integrando las teorías de enfermería, las Guías de Práctica Clínica (GPC) y los puntos de buenas prácticas en la elaboración de planes de cuidados y notas de enfermería.</p> <p>3. Intervención y cuidado clínico especializado: Diseña y ejecuta intervenciones de enfermería ante las alteraciones morfofisiológicas, las patologías del perfil epidemiológico, los síndromes geriátricos más comunes, así como acciones en rehabilitación y cuidados paliativos/tanatológicos.</p> <p>4. Gestión ética, legal y de niveles de atención: Aplica los principios éticos y la normatividad legal (como el consentimiento informado y la voluntad anticipada), guiando e interactuando con el paciente, la familia y los diferentes niveles de atención según la demanda de cuidado.</p> <p>5. Aplicación práctica</p>	<p>1. Sensibilización y respeto a la diversidad cultural: Promueve una actitud abierta, inclusiva y de aceptación hacia el adulto mayor, fundamentada en el reconocimiento de sus derechos, valores culturales y principios individuales.</p> <p>2. Relación enfermera-paciente y comunicación asertiva: Establece una relación empática, respetuosa y comprensiva con la persona cuidada a través de la comunicación efectiva y el acompañamiento humano.</p> <p>3. Conducta ética y humanismo en la atención: Demuestra profesionalismo mediante una práctica ética guiada por la calidad, la calidez y los valores rectores de la profesión.</p> <p>4. Defensa de la autonomía, los derechos y el código deontológico: Respeta la vida, promueve la autonomía del adulto mayor, garantiza los derechos de los pacientes y actúa conforme al código de ética disciplinar.</p> <p>5. Honestidad académica y uso ético de la IA: Demuestra responsabilidad, integridad y honestidad académica al declarar, referenciar e interpretar críticamente la información generada mediante herramientas de Inteligencia Artificial.</p>

principios teóricos, éticos y de transparencia en la integración de la Inteligencia Artificial	de herramientas de Inteligencia	
--	---------------------------------	--

como herramienta de apoyo académico e investigativo.	Artificial: Utiliza de manera técnica y declarada herramientas de IA (como NotebookLM) para la síntesis, investigación y análisis del perfil epidemiológico y literatura científica.	
--	---	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Tema	Detalles del tema
1. Historia del envejecimiento	1.1. El envejecimiento a través de la historia. 1.2. Teorías del envejecimiento. 1.3. Cultura del envejecimiento. 1.4. Antecedentes de la enfermería geriátrica. 1.5. Definición de la geriatría y gerontología
2. Perfil epidemiológico del adulto mayor	2.1. Factores demográficos del envejecimiento de la población. 2.2. Aspectos epidemiológicos relacionados al envejecimiento. 2.3. Morbilidad. 2.4. Mortalidad.
3. Valoración geriátrica integral (VGI) en el paciente hospitalizado	3.1. Objetivos de la Valoración Geriátrica Integral (VGI). 3.2. Valoración clínica. 3.3. Valoración funcional. 3.4. Valoración nutricional. 3.5. Valoración cognitiva. 3.6. Valoración psicosocial.
4. Síndromes geriátricos	4.1. Concepto de síndrome geriátrico. 4.2. Inmovilidad. 4.3. Síndromes vasculares. 4.4. Úlceras. 4.5. Síndromes respiratorios. 4.6. Deprivación sensorial. 4.7. Caídas. 4.8. Incontinencia urinaria y fecal. 4.9. Deterioro cognitivo. 4.10. Polifarmacia.

5. Cambios anatómicos-fisiológicos del envejecimiento, por aparatos y sistemas, e intervenciones de enfermería.	5.1. Sistema locomotor (muscular y óseo). 5.1.1. Artritis. 5.1.2. Osteoporosis. 5.1.3. Sarcopenia. 5.1.4. Neoplasias. 5.2. Sistema Tegumentario 5.2.1. Nevus. 5.2.2. Herpes zoster. 5.2.3. Neoplasias. 5.3. Sistema respiratorio. 5.3.1. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). 5.3.2. Neumonía. 5.3.3. Neoplasias. 5.4. Sistema digestivo.
--	---

	5.4.1. Gastritis atrófica. 5.4.2. Sangrado de tubo digestivo alto. 5.4.3. Varices esofágicas. 5.4.4. Neoplasias. 5.5. Sistema excretor. 5.5.1. Infecciones de vías urinarias. 5.5.2. Insuficiencia renal. 5.5.3. Estreñimiento. 5.5.4. Neoplasias. 5.6. Sistema cardiocirculatorio. 5.6.1 Hipertensión arterial. 5.6.2. Cardiopatía isquémica. 5.6.3. Insuficiencia cardíaca. 5.6.4. Neoplasias. 5.7. Sistema endocrino. 5.7.1. Diabetes mellitus 5.7.2. Síndrome metabólico. 5.7.3. Neoplasias. 5.8. Sistema nervioso. 5.8.1. Alzheimer 5.8.2. Parkinson, 5.8.3. Enfermedad vascular cerebral 5.8.4. Neoplasias. 5.9. Sistema Reproductor. 5.9.1. Prolapso uterino. 5.9.2. Hiperplasia prostática benigna. 5.9.3. Neoplasias.
6. Cuidados paliativos y tanatología	6.1. Clínica del dolor: dolor crónico y agudo. 6.2. Cuidados paliativos. 6.3. Tanatología.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje orientado a proyectos, metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada.

Aprendizaje Basado en Casos, experiencias o situaciones problemáticas de la vida real, presentadas en forma de narrativa con la finalidad de reflexionar sobre la secuencia de hechos o situaciones y proponer acciones alternativas ante tales situaciones.

Aprendizaje Basado en evidencias, hacer que los estudiantes resuman la nueva información de una manera gráfica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1. Foro de Discusión: Concepto de envejecimiento.	Argumentación fundamentada en referentes teóricos. Participación oportuna y activa. Réplica respetuosa a al menos dos compañeros, aportando análisis crítico y constructivo.	Entorno virtual de aprendizaje (Moodle); simula el debate y consenso en academias profesionales sobre el envejecimiento demográfico y sus implicaciones sociales.	3 puntos

	Redacción clara, coherente y ortografía correcta.		
2. Integración de equipos de trabajo colaborativo.	Organización proactiva y establecimiento de roles en el equipo. Comunicación asertiva y respetuosa entre integrantes. Cumplimiento puntual de acuerdos y normas de trabajo grupal.	Plataforma virtual Moodle; simula la conformación y dinámica de equipos interdisciplinarios de salud en instituciones sanitarias comunitarias y hospitalarias.	3 puntos
3. Línea del tiempo acerca de la historia del envejecimiento hasta la actualidad.	Estructura cronológica precisa de los hitos históricos clave. Síntesis clara y rigurosa del contenido. Diseño gráfico organizado y visualmente legible. Citas y referencias bibliográficas en formato APA.	Entorno virtual de aprendizaje Moodle; orientado al análisis del contexto histórico-social y la evolución del cuidado gerontológico en la sociedad moderna.	5 puntos.
4. Foro de Discusión: Perfil epidemiológico del adulto mayor.	Dominio de indicadores epidemiológicos clave (morbilidad y mortalidad). Pertinencia de las aportaciones y réplicas sustentadas. Claridad y rigor analítico en la participación.	Entorno virtual de aprendizaje (Moodle); vinculante con el análisis de la situación de salud pública regional y nacional dentro del Sistema Nacional de Salud.	3 puntos.
5. Investigación y presentación del perfil epidemiológico del adulto mayor en México, utilizando la herramienta de Inteligencia Artificial NotebookLM	Análisis detallado de las principales causas de morbimortalidad en México. Incorporación de fuentes oficiales actualizadas. Estructura lógica y diseño profesional de la presentación. Inclusión de referencias en formato APA.	Trabajo autodirigido y Moodle; aplicado a la planificación de políticas de salud pública y programas asistenciales en el primer y segundo nivel de atención.	10 puntos
6. Foro de Discusión: Desafíos de la Valoración Geriátrica Integral en el Entorno Hospitalario.	Identificación de retos críticos en la VGI hospitalaria. Postura crítica respaldada en la literatura científica. Interacción reflexiva y continua en el foro.	Plataforma Moodle; recrea la toma de decisiones clínicas durante el ingreso o estancia del paciente geriátrico en servicios hospitalarios de segundo y tercer nivel.	3 puntos

7. Valoración geriátrica integral (VGI) en el paciente hospitalizado.	Integración completa de las esferas clínica, funcional, nutricional, cognitiva y psicosocial. Selección e interpretación correcta de las escalas geriátricas. Informe clínico estructurado, coherente y con lenguaje técnico preciso.	Simulación en Moodle de escenarios hospitalarios de segundo y tercer nivel (servicios de urgencias, medicina interna y geriatría).	10 puntos
8. Presentación acerca de las Guías de Práctica Clínica (GPC) mexicanas orientadas al proceso salud enfermedad del adulto mayor.	Síntesis rigurosa de las recomendaciones y puntos de buena práctica de las GPC aplicables. Relación explícita con el cuidado de enfermería. Formato claro, organizado y con referencias normativas.	Trabajo virtual no presencial; contextualizado en la estandarización del cuidado de enfermería basado en evidencia dentro de unidades médicas públicas y privadas.	10 puntos
9. Foro de Discusión: El Efecto Dominó de los Síndromes Geriátricos.	Explicación clara de la interrelación y cascada de los síndromes geriátricos. Análisis de la prevención e intervención de enfermería. Participación fundamentada y réplicas constructivas.	Entorno virtual Moodle; enfocado en la prevención de riesgos y complicaciones en adultos mayores en estancias de día, asilos o áreas de hospitalización.	3 puntos

10. Infografía Síndromes Geriátricos.	Identificación y definición precisa de los principales síndromes geriátricos. Equilibrio adecuado entre texto explicativo y elementos visuales. Originalidad, síntesis y excelente calidad estética.	Entorno de aprendizaje virtual Moodle; diseñado para ser utilizado en la educación para la salud dirigida a cuidadores primarios, familias y personal comunitario.	5 puntos
11. Foro de Discusión: Del Cambio Fisiológico a la Patología en el Adulto Mayor.	Diferenciación precisa entre el envejecimiento fisiológico y el estado patológico. Fundamentación morfofisiológicas de las intervenciones. Aportaciones reflexivas y respeto a los lineamientos del foro.	Plataforma virtual Moodle; contextualizado en la valoración clínica continua realizada en consultorios de primer nivel y servicios de urgencias.	3 puntos
12. Proceso de Atención de Enfermería (PAE) Geriátrico Multidimensional.	Correcta aplicación de las 5 etapas del PAE (Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución, Evaluación). Articulación con modelos teóricos, GPC y taxonomías estandarizadas. Formulación de cuidados específicos e individualizados. Rigor metodológico y presentación estructurada.	Escenarios clínicos simulados en Moodle aplicables al primer, segundo y tercer nivel de atención sanitaria, así como al cuidado ambulatorio y domiciliario.	20 puntos
13. Foro de Discusión: Dilemas Bioéticos y Calidad de Vida en la Etapa Terminal.	Análisis profundo de los principios bioéticos, normatividad (voluntad anticipada) y derechos humanos. Enfoque humanístico y de calidad de vida. Argumentación ética sólida e interacción respetuosa.	Entorno virtual Moodle; simula la participación en comités de bioética hospitalaria o en la toma de decisiones al final de la vida en unidades de cuidados paliativos.	3 puntos

14. Mapa conceptual tanatología.	Representación clara y jerarquizada de los conceptos fundamentales de la tanatología y el duelo. Uso correcto de conectores y relaciones conceptuales. Claridad conceptual, síntesis y diseño organizativo.	Entorno virtual Moodle; orientado al acompañamiento emocional y de duelo a familiares y pacientes en el hogar o centros de cuidados terminales.	4 puntos
15. Curso virtual sobre fundamentos del cuidado paliativo, obtenga constancia y presente un ensayo, liga para acceso al curso: https://campus.paho.org/es/cursos/curso-virtual-sobre-fundamentos-del-cuidado-paliativo	Entrega de constancia oficial emitida por la OPS/OMS. Ensayo con estructura formal (Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Referencias APA). Reflexión crítica sobre la aplicación de los cuidados paliativos en enfermería geriátrica.	Plataforma externa del Campus Virtual de Salud Pública (OPS/OMS) y Moodle; enfocado en la atención paliativa integral en el hogar, hospicios y centros hospitalarios.	15 puntos

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO

ABIERTO REFERENCIAS BÁSICAS

1. **Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M.** (2025). Análisis del concepto de envejecimiento 2024. *Gerokomos*, 36(3).
2. **Avila Avila, A., Sosa Tinoco, E., Pacheco Pacheco, J., Escobedo Acosta, M. G., Bautista Eugenio, V., González García, V., Blanco Campero, E. J., Negrete Redondo, M. I., Deyta Pantoja, A. L., & Gutiérrez Robledo, L. M. F.** (2020). *Guía de instrumentos de evaluación geriátrica integral*. Instituto Nacional de Geriátrica.
3. **Caicedo Correa, S. M., Aruachán, S. A., Chavarro Carvajal, D. A., Heredia Ramírez, R. A., Moreno, M. M., Llano, C. C., Gama, A. C., Lozano, M. J., Coca León, D. J., & Hoyos Porto, S. de J.** (2024). *Abordaje geriátrico integral: Escalas de uso frecuente en geriatría*. Pontificia Universidad Javeriana.
4. **Carabalí, S. M.** (2021). Vejez y teorías del envejecimiento. *Salud, vejez y discapacidad*, 25-50.
5. **Céspedes, A. A., Vaca, J. G., & Soler, P. A.** (2024). *Tratado de enfermería gerontogeriatrica*. Elsevier Health Sciences.
6. **De Miera Camino, Á. S.** (2023). *Geriatria práctica*. Editorial Alfil.
7. **d'Hyver, C., Robledo, L. M. G., & Gil, C. H. Z.** (2024). *Geriatria*. Editorial El Manual Moderno.
8. **Flores, K. V. N., & Beneditt, L. J. S.** (2025). Atención integral en el Adulto Mayor, valoración geriátrica integral. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 8(12), 66-78.
9. **Gomez Montes, J. F., & Curcio Borrero, C. L.** (2021). *Salud del anciano*. Editorial Universidad de Caldas.
10. **González, P.** (2019). Enfermería basada en la evidencia. *Revista Enfermería Endoscopia Digestiva*, 6(2), 31-35.
11. **Instituto Mexicano del Seguro Social.** (2019). *Manual de consulta para Guías de Práctica Clínica en Internet del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Instituto Mexicano del Seguro Social.
12. **Juárez, F. J., & Cabral, A. R.** (2024). Teorías del Envejecimiento. *Envejecimiento*, 81.
13. **Mazzini, M. B. B., Salazar, M. F. B., Sánchez, J. P. E., & Amaya, J. E. R.** (2023). Valoración geriátrica integral para adultos mayores. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(6), 1453-1473.

14. **Millán Calenti, J. C.** (2011). *Gerontología y Geriátrica: Valoración e intervención*. Editorial Médica Panamericana.
 - **Clasificación LC: RC952.M55 2011**
15. **Orozco Crespo, J. C.** (2023). Efectividad de la valoración geriátrica integral. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(2), 28-31.
16. **Pérez, M. de las M. R., Hernández, P. S., & Rojas, L. de las M. M.** (2014). Gerontología y Geriátrica, un recuento de poco más de un siglo. *Acta Médica del Centro*, 8(1), 95-98.
17. **Pernía González-Linares, A.** (2022). *Análisis de las competencias de la Enfermera Especialista en Geriátrica*.
18. **Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., Matos López, C., & Zuddas, C.** (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: Una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriátrica y Gerontología*, 51(4), 229-241.
19. **Quintero, F. A., Garraza, M., Navazo, B., & Cesani, M. F.** (2024). Teorías del envejecimiento biológico: Una revisión integradora. *Revista Española de Geriátrica y Gerontología*, 59(6), 101530.
20. **Ruvalcaba, N. M. M., Gallardo, E. C., Núñez, K. P. V., Tachiquín, M. R., Navarro, A. G., Moreno, E. C. B. M., Navarro, L. M. A., Navarro, L. J. L., Tello, W. O. M., & Delgado, Y. de J. H.** (2022). *Envejecimiento y vejez: Apuntes de gerontología*. Editorial Universidad de Guadalajara.
21. **Torres-Tamayo, M., Zurita-Cruz, J. N., Aguilar-Herrera, B. E., Miranda-Lora, A. L., Calzada-León, R., Rivera-Hernández, A. J., Morales-Pérez, M. A., Padrón-Martínez, M. M., Ruiz-Reyes, M. L., & García-Morales, L. M.** (2020). Metodología para la elaboración de la Guía de práctica clínica. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 77, 1-6.
22. **Wanden-Berghe, C.** (2021). Valoración geriátrica integral. *Hospital a Domicilio*, 5(2), 115-124.
23. **Williams, P. A.** (2020). *Enfermería geriátrica*. Elsevier Health Sciences.
24. **Zavala-González, M. A., Domínguez-Sosa, G., Fócil-Némiga, E., & Hernández-Ortega, H. M.** (2019). *Valoración multidisciplinaria integral de los adultos mayores usuarios de una residencia pública de asistencia social del estado de Tabasco, México*. International Medical Publisher.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- **Acerbi Cremades, N.** (2013). Y también la vejez tiene su historia. *Revista de Salud Pública*, 17(4), 69-73.
- **Castillo, M. R. R., & Coronado, E. C. F.** (2022). El trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6598-6614.
- **Hernández, J.** (2025). Guía para ahorrar horas con NotebookLM. *Inteligencia Artificial*.

4. **Lajes Ugarte, M., Aúcar López, J., Martínez Morell, A., & Aguilar Rodríguez, Y.** (2021). El trabajo colaborativo interprofesional en el proceso de formación profesional en salud. *Humanidades médicas*, 21(3), 951-966.
5. **Mero, R. C. S., Laz, E. M. S. A., & Campuzano, M. F. P.** (2021). El trabajo colaborativo: Una estrategia en la práctica del docente virtual. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 47.
6. **NotebookLM es la inteligencia artificial de Google utilizada por investigadores y estudiantes.** (2026). *CE Noticias Financieras*.
7. **Quispe, K. L., Sebrían, A. S., & Yaranga, L. A.** (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437.
8. **Rodríguez Domínguez, S.** (1989). *La vejez: Historia y actualidad*. Ediciones Universidad de Salamanca.
9. **Thane, P., & Museum, J. P. G.** (2005). *A History of Old Age*. J. Paul Getty Museum.
 - **Clasificación LC: HQ1061 .H57 2005**
10. **Velasquez, P.** (2025). Descubre 5 formas prácticas de aprovechar NotebookLM, la inteligencia artificial de Google que potencia tu productividad. *República*.
11. **Yusta Tirado, R., Fernández-Roses, D., De Gea Grela, P., García-Aguña, S., & Gallardo-Peralta, L. P.** (2024). Transformaciones del concepto de vejez a través de la historia: Un análisis desde la prehistoria hasta el envejecimiento activo. *Persona y Sociedad*, 38(2), 31-45.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- **4° Curso Anual VALORACION GERIATRICA INTEGRAL.** (2026). [Registro de video en YouTube]. Recuperado el 21 de junio de 2026, de <https://www.youtube.com/watch?v=bSKjUcnJGEQ>
- **Banco Mundial (BM).** (2026). *Población, total - Mexico*. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL?locations=MX>
- **Consejo Nacional de Población (CONAPO).** (2026). *Acciones y programas*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/conapo>
- **Dirección General de Epidemiología (DGE), Secretaría de Salud.** (2026). *Acciones y programas / Anuario de Morbilidad por Grupo de Edad*. Gobierno de México.
 - <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/direccion-general-de-epidemiologia>
 - https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/morbilidad_grupo.html
- **Gobierno de México.** (2026). *Anuarios de morbilidad 1984 a 2024*. Secretaría de Salud. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2024>
- **Guías de Práctica Clínica (GPC).** (2026). *Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica (CENETEC)*. Secretaría de Salud. Recuperado de <https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/>

- **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).** (2026). *Portal institucional*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/>
- **Instituto Nacional de Geriátrica (INGER).** (2026). *Acciones y programas*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/inger>
- **Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM).** (2026). *Acciones y programas*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/inapam>

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza Mtra. Rosa Martha Padilla Gutiérrez Lic. Enf. Iliana Etzali Calderón Padilla LE. Ma. del Rosario Reus Escobar	Mtra. Gema Araceli Ángel Rodríguez Mtro. Jorge Fidel Coronado Ramírez Mtra. Montserrat Mariscal Delgadillo Mtra. Soledad Correa Granados
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
30/10/2015	10/08/2026