



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

CUIDADO ESPECIALIZADO POR GRUPO ETARIO

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA DEL ADULTO MAYOR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8689	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 4o.	CISA I8682

Área de formación:

Basica particular obligatoria

Perfil docente:

Se requiere de un profesional en el área de la salud, con formación base en licenciatura en enfermería, con posgrado en áreas afines en gerontología y geriatría, actitud profesional, bioética, sentido humanista, respeto por la interculturalidad, así como del medio ambiente. Actitud y aptitud para la atención a la salud de los adultos mayores, experiencia en la práctica clínica, dominio en el proceso de atención de enfermería (PAE), elaboración de planes de cuidados en enfermería (PLACE).

Conocimiento del marco normativo vigente para los profesionales de enfermería en nuestro país. Comprometido con la actualización disciplinar, manejo de las TIC's, visión multidisciplinar, interdisciplinar, y transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento. Que actúe en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales donde se desarrolle como profesional.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza Mtra. Rosa Martha Padilla Gutiérrez Lic. Enf. Iliana Etzali Calderón Padilla LE. Ma. del Rosario Reus Escobar	Mtra. Gema Araceli Ángel Rodríguez Mtro. Jorge Fidel Coronado Ramirez Mtra. Montserrat Mariscal Delgadillo Mtra. Luisa Lomelí Vázquez
---	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
30/ 10/ 2015	18 /06 /2024

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje (UA) Enfermería del Adulto Mayor se orienta en el conocimiento de las principales patologíasque afectan a este grupo etario, con el

propósito de otorgar intervenciones de enfermería en las principales patologías, de acuerdo con el perfil epidemiológico de nuestro país, en esta etapa de vida, bajo un enfoque de Enfermería Basada en Evidencia. Esta UA guarda una relación directa con las demás insertas en el área Básico común y Básico particular, de acuerdo con el mapa curricular de la licenciatura en enfermería.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta UA tiene como fin otorgar intervenciones de enfermería, mediante la metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), empleando la enfermería basada en evidencia, del adulto mayor y las principales causas de morbilidad y mortalidad, de acuerdo con el perfil epidemiológico, aplicado en el primer, segundo y tercer nivel de atención, en instituciones públicas y/o privadas del Sistema Nacional de Salud mexicano.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora el estado de salud del adulto mayor a través del abordaje integral. 2. Proporciona cuidados paliativos para mejorar la calidad de vida, aliviar el dolor al adulto mayor. 3. Interactúa con el individuo y familia, ante diferentes situaciones de salud, que requieran un abordaje terapéutico basado en la evidencia científica más actualizada. 4. Evalúa y valora las condiciones de vida del adulto mayor y su entorno; para identificar y minimizar los factores de riesgo optimizando su estado biopsicosocial. 5. Emplea las GPC para la elaboración de notas de enfermería y planes de cuidados, utilizando los puntos de buenas prácticas. 6. Identifica las alteraciones del cuerpo humano a través del funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas. 7. Aplica la metodología del proceso de atención de enfermería, retomando a las teóricas utilizadas en el cuidado del adulto mayor. 8. Realiza intervenciones de enfermería de acuerdo al perfil epidemiológico del adulto mayor. 9. Aplica las diferentes escalas de valoración como indicador de salud en el adulto mayor. 10. Demuestra actitud ética en la valoración clínica y en la resolución de alteraciones biopsicosociales en el adulto mayor. 11. Identifica la importancia del consentimiento informado y la voluntad anticipada. 12. Identifica, de acuerdo a la demanda de atención, los diferentes niveles de atención y de apoyo para el cuidado del adulto mayor, orientándolos sobre su utilización de los mismos. 13. Participa aplicando intervenciones de enfermería ante los diferentes síndromes Geriátricos más comunes en el adulto mayor.
------------------	---

Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los fundamentos de anatomía. 2. Conoce los fundamentos de fisiología. 3. Conoce los fundamentos de fisiopatología. 4. Identifica y reconoce la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento de acuerdo a su grupo etario. 5. El alumno explicara la función normal del cuerpo humano a través de la identificación del funcionamiento de la célula, órganos, y los diferentes aparatos y sistemas. 6. El alumno analizara los procesos homeostáticos que intervienen de los diferentes procesos reguladores. 7. Conoce los modelos y teorías de enfermería aplicadas a este grupo de edad. 8. Comprende la metodología del proceso de atención en enfermería (PAE) 9. Desarrolla las etapas del PAE, tomando en cuenta su enfermedad, funcionalidad y el ámbito social, del adulto mayor como ser único. 10. Conoce las diferentes teorías del envejecimiento. 11. Conoce las principales causas de morbilidad y mortalidad del adulto mayor. 12. Conoce la normatividad legal y vigente que aplica en este grupo etario. 13. Reconoce las diferentes escalas de valoración como indicador de salud en el adulto mayor. 14. Identifica la importancia del grupo interdisciplinario en la atención del adulto mayor. 15. Explica diferencias entre Moral, Ética y Bioética. 16. Interpreta los principios que interrelacionan la Ética y Derechos Humanos en el terreno concreto de la Bioética. 17. Conoce y comprende los principios de los cuidados paliativos. 18. Conoce y comprende los principios de la tanatología. 19. Conoce el concepto de geriatría y su diferencia con la gerontología. 20. Intervenciones ocupacionales significativas para adultos mayores con demencia. 21. Intervenciones en la fase de rehabilitación ante diferentes tratamientos. 22. Conoce los síndromes Geriátricos más comunes en el adulto mayor.
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve la sensibilización abierta y de aceptación hacia los adultos mayores, basada en el reconocimiento de sus derechos y el respeto por sus principios y valores culturales. 2. Establece los criterios en la relación enfermera/paciente de empatía, a través de la comunicación asertiva, comprensiva y respetuosa. 3- Muestra conducta ética, con calidad y calidez. (principios éticos). 4. Respeto a la vida y autonomía del adulto mayor. 5. Conoce el código de ética de la profesión. 6. Conoce y respeta los derechos de los pacientes.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Tema # 1. Historia del envejecimiento.

- 1.1. El envejecimiento a través de la historia.
- 1.2. Teorías del envejecimiento.
- 1.3. Cultura del envejecimiento.
- 1.4. Antecedentes de la enfermería geriátrica.
- 1.5. Definición de la geriatría y gerontología

Tema # 2. Perfil epidemiológico del adulto mayor.

- 2.1. Factores demográficos del envejecimiento de la población,
- 2.2. Aspectos epidemiológicos relacionados al envejecimiento,

- 2.3. Morbilidad,
- 2.4. Mortalidad.

Tema # 3 Valoración geriátrica integral (VGI) en el paciente hospitalizado.

- 3.1. Objetivos de la VGI,
- 3.2. Valoración clínica,
- 3.3. Valoración funcional
- 3.4. Valoración nutricional,
- 3.5. Valoración cognitiva,
- 3.6. Valoración psicosocial,

Tema # 4 Síndromes geriátricos

- 4.1. Concepto de síndrome geriátrico,
- 4.2. Inmovilidad,
- 4.3. Síndromes vasculares,
- 4.4. Úlceras,
- 4.5. Síndromes respiratorios,
- 4.6. Deprivación sensorial,
- 4.7. Caídas,
- 4.8. Incontinencia urinaria y fecal,
- 4.9. Deterioro cognitivo,
- 4.10. Polifarmacia,

Tema # 5 Cambios anatómicos-fisiológicos del envejecimiento, por aparatos y sistemas, e intervenciones de enfermería.

- 5.1. Sistema locomotor (muscular y óseo).
 - 5.1.1. Artritis.
 - 5.1.2. Osteoporosis.
 - 5.1.3. Sarcopenia.
 - 5.1.4. Neoplasias.
- 5.2. Sistema Tegumentario
 - 5.2.1. Nevus.
 - 5.2.2. Herpes zoster.
 - 5.2.3. Neoplasias.
- 5.3. Sistema respiratorio.
 - 5.3.1. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC).
 - 5.3.2. Neumonía.
 - 5.3.3. Neoplasias.
- 5.4. Sistema digestivo.
 - 5.4.1. Gastritis atrófica.
 - 5.4.2. Sangrado de tubo digestivo alto.
 - 5.4.3. Varices esofágicas.
 - 5.4.4. Neoplasias.
- 5.5. Sistema excretor.
 - 5.5.1. Infecciones de vías urinarias.
 - 5.5.2. Insuficiencia renal.
 - 5.5.3. Estreñimiento.
 - 5.5.4. Neoplasias.
- 5.6. Sistema cardiocirculatorio.
 - 5.6.1 Hipertensión arterial.

- 5.6.2. Cardiopatía isquémica.
- 5.6.3. Insuficiencia cardíaca.
- 5.6.4. Neoplasias.
- 5.7. Sistema endocrino.
- 5.7.1. Diabetes mellitus
- 5.7.2. Síndrome metabólico.
- 5.7.3. Neoplasias.
- 5.8. Sistema nervioso.
- 5.8.1. Alzheimer
- 5.8.2. Parkinson,
- 5.8.3. Enfermedad vascular cerebral
- 5.8.4. Neoplasias.
- 5.9. Sistema Reproductor.
- 5.9.1. Prolapso uterino.
- 5.9.2. Hiperplasia prostática benigna.
- 5.9.3. Neoplasias.

- 6. Cuidados paliativos y tanatología
- 6.1. Clínica del dolor: dolor crónico y agudo.
- 6.2. Cuidados paliativos.
- 6.3. Tanatología.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje orientado a proyectos, metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada, actividades:

- Investigación y presentación del perfil epidemiológico del adulto mayor en México.
- Presentación acerca de las Guías de Práctica Clínica (GPC) mexicanas orientadas al proceso salud enfermedad del adulto mayor.
- Simposio Proceso de Atención de Enfermería principales patologías en el adulto mayor en México.
- Aprendizaje Basado en Casos, experiencias o situaciones problemáticas de la vida real, presentadas en forma de narrativa con la finalidad de reflexionar sobre la secuencia de hechos o situaciones y proponer acciones alternativas ante tales situaciones, actividades:
 - ? Análisis de casos históricos de cuidado de ancianos.
 - ? Casos clínicos de enfermería donde proponga intervenciones fundamentadas en las teorías de enfermería.
 - ? Planes de cuidados de acuerdo a las 20 principales causas de morbilidad y mortalidad en el adulto mayor en México
 - ? Valoración geriátrica integral (VGI) en el paciente hospitalizado.
- Aprendizaje Basado en evidencias, hacer que los estudiantes resuman la nueva información de una manera gráfica:
 - ? Línea del tiempo acerca de la historia del envejecimiento hasta la actualidad.
 - ? Curso virtual sobre fundamentos del cuidado paliativo, obtenga constancia y presente un ensayo, liga para acceso al curso: <https://campus.paho.org/es/curso/curso-virtual-sobre-fundamentos-del-cuidado-paliativo>
- Resumen,
- ? Mapas conceptuales,
- ? Infografía Síndromes Geriátricos.

Son una gran herramienta para entender cómo se relacionan varios aspectos involucrados en la lección).

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Línea del tiempo Historia del envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra claridad y coherencia cronológica en su realización • Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión 	Aula (presencial y/o virtual).
2.-Cuadro comparativo o de doble entrada teorías del envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica todos los elementos de comparación Las características elegidas son suficientes y pertinentes. • Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados. • El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa. 	Aula (presencial y/o virtual).
3.- Infografía teorías y modelos aplicados al adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> • La infografía muestra todas las ideas centrales, con gran capacidad de síntesis y la tipografía empleada es legible y muy apropiada • La totalidad de las ideas o hechos principales están representado mediante imágenes, con tamaño de letra apropiado y uso de colores que contribuyen a asociar y enfatizar las ideas. Emplea correctamente las líneas, flechas, separadores, llaves, viñetas y fotos, de manera que dan la idea de conjunto. • Las ideas están expresadas con total claridad y no aparecen errores gramaticales ni ortográficos. 	Aula (presencial y/o virtual).
4.- Mapas conceptuales de Cambios anatómicos-fisiológicos asociados al envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles. • Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento. 	Aula (presencial y/o virtual).

	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados. 	
5.- Cuadro de doble entrada aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> Descripción clara y sustancial del cuadro y buena cantidad de detalles. Cuadro bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre si y están bien jerarquizados. 	Aula (presencial y/o virtual).
6.-Presentación en video los diversos cambios anatómo-fisiológicos del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> Se apega al tiempo establecido por el maestro Volumen adecuado y suficiente -no existen interrupciones auditivas. La imagen es: -clara - bien definida -suficiente luz - con secuencia lógica; edición y dicción apropiadas. Abarca cada uno de los puntos temáticos requeridos por el maestro. Uso adecuado del lenguaje, la calidad del audio es: -clara 	Aula (presencial y/o virtual). Nota: se sugiere dentro de la familia
7.- Ponencia aspectos de la sexualidad en el adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> Es conciso, bien organizado. Puntos fáciles a seguir. Transiciones entre secciones suaves y coordinadas. Cumple con requerimientos de tiempo (duración y puntualidad). Establece propósito de ponencia concisa y claramente, Dominio de material, manejo de los conceptos, aplicaciones y sus implicaciones, investigación profunda y claras referencias a las fuentes. Demuestra criterio propio, así como conocimiento de otras fuentes aparte de las recomendadas. Es creativo y original en 	Aula (presencial y/o virtual). Hospitales, Comunidad, asilos, Estancias de día para adultos mayores, Familia Nota: se sugiere dentro de la familia

	el diseño imaginativo del material. • Entrega folletos o volantes novedosos e implementa métodos visuales y novedosos	
8.-Reporte de caso (basado en experiencias previas o de campo) del adulto mayor en su entorno social y familiar.	• Aplica todas las etapas del PAE en un paciente adulto mayor	Aula (presencial y/o virtual). Nota: se sugiere dentro de la familia
9.-Diseño de programa de terapia ocupacional	• Garantiza un correcto proceso de terapia ocupacional a todos los adultos mayores • Mejora las capacidades físicas (movilidad, fuerza, tolerancia al esfuerzo) y sensoriales. • Mejora las capacidades cognitivas afectadas si se presentan déficits • Se ajusta a un horario personalizado según las necesidades.	Aula (presencial y/o virtual). Hospitales, Comunidad, asilos, Estancias de día para adultos mayores, Familia Nota: se sugiere dentro de la familia
10-Taller de muerte	• Cumple con requerimiento de tiempo (duración y puntualidad) indicados por el maestro. • Realiza una investigación profunda y veras sobre el tema. • Demuestra creatividad y originalidad en su diseño. • Se sensibiliza y empatiza con los sentimientos del adulto mayor cercano a la muerte.	Aula (presencial y/o virtual). Hospitales, Comunidad, asilos, Estancias de día para adultos mayores, Familia

9. CALIFICACIÓN

1. Línea del tiempo acerca de la historia del envejecimiento hasta la actualidad. -----5
2. Análisis de casos históricos de cuidado de ancianos. ----- 5
3. Investigación y presentación del perfil epidemiológico del adulto mayor en México. ----- 10
4. Valoración geriátrica integral (VGI) en el paciente hospitalizado*. ----- 10
5. Presentación acerca de las Guías de Práctica Clínica (GPC) mexicanas orientadas al proceso salud/enfermedad del adulto mayor. ----- 15
6. Infografía Síndromes Geriátricos. ----- 5
7. Planes de cuidados de enfermería de acuerdo a las 20 principales causas de morbilidad y mortalidad en el adulto mayor en México. ----- 5
8. Casos clínicos de enfermería donde proponga intervenciones fundamentadas en las teorías de enfermería. ----- 10
9. Curso virtual sobre fundamentos del cuidado paliativo, obtenga constancia y presente un ensayo, ligapara acceso al curso: <https://campus.paho.org/es/curso/curso-virtual-sobre-fundamentos-del-cuidado-paliativo>. -----15
10. Mapa conceptual tanatología. ----- 5

11. Simposio Proceso de Atención de Enfermería (PAE) principales patologías en el adulto mayor en México. -
-----15

Total 100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

Calenti, J. C. M. (2012). Gerontología y geriatría: valoración e intervención. (<https://wdg-biblio-udg-mx.wdg.biblio.udg.mx:8443/PageMedicPan/librosMedicaPan.html>)

Instituto Nacional de Geriatría. Boletín INGER. volumen 2 numero 3 abril 2019. disponible en https://anmm.org.mx/PESP/archivo//INGER/Boletin_Abril2019.pdf

Guía de Práctica Clínica para la valoración geronto-geriatrica integral en el adulto mayor ambulatorio México; Instituto Mexicano del seguro social, 2011 disponible en <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/491GER.pdf>

Zúñiga, C., Hyver, C., & Gutiérrez, L. (2019). Geriatría (cuarta edición) [Digital]. Orlando Guerra Malacara. [https://aprendeenlinea.manualmoderno.com/reader/275565/&returnUrl%3DaHR0cHM6Ly9hcHJlbmRlZW5saW5lYS5tYW51YWxtb2Rlcm5vLmNvbS9leHBsb3JlO3NIYXJjaFRleHQ9Z2VyaWF0ciVDMYVBRGE7cGhyYXNITWFOY2g9MDt0aGVtZU5hbWU9RGVmYXVsdC1UaGVtZQ%3D%3D&pub=https%3A%2F%2Freaderapsouth.ipublishcentral.net%2Fd02e391d66cf08e8810703c566b318ea%2Fe369853df766fa44e1ed0ff613f563bd%2Fd67aca7966c3438ba94b7845b62b770a%2F7f46165474d11ee5836777d85df2cdab%2F&goto=epubcfi\(/6/6!/4/2/2/4/1:0\)&productType=eBook&themeName=Default-Theme](https://aprendeenlinea.manualmoderno.com/reader/275565/&returnUrl%3DaHR0cHM6Ly9hcHJlbmRlZW5saW5lYS5tYW51YWxtb2Rlcm5vLmNvbS9leHBsb3JlO3NIYXJjaFRleHQ9Z2VyaWF0ciVDMYVBRGE7cGhyYXNITWFOY2g9MDt0aGVtZU5hbWU9RGVmYXVsdC1UaGVtZQ%3D%3D&pub=https%3A%2F%2Freaderapsouth.ipublishcentral.net%2Fd02e391d66cf08e8810703c566b318ea%2Fe369853df766fa44e1ed0ff613f563bd%2Fd67aca7966c3438ba94b7845b62b770a%2F7f46165474d11ee5836777d85df2cdab%2F&goto=epubcfi(/6/6!/4/2/2/4/1:0)&productType=eBook&themeName=Default-Theme)

Peate, I., & Nair, M. (2012). Anatomía y fisiología para enfermeras. Disponible en <https://aprendeenlinea.manualmoderno.com/explore;searchText=fisiolog;mainSearch=1;themeName=Default-Theme>

Rizzo, D. (2011). Fundamentos de anatomía y fisiología (3a. ed.). <https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/lc/udg/titulos/93204>

Costanzo, L. S. (2015). Fisiología. <https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/lc/udg/titulos/125897>

Argente, H. A., & Álvarez, M. E. (2013). Semiología médica fisiopatología, semiotecnia y propedéutica: enseñanza-aprendizaje centrada en la persona (2a ed.). Médica Panamericana. [https://mieureka-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/viewer/semiologia-medica/ivHugonot-Diener, L. \(2023\).](https://mieureka-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/viewer/semiologia-medica/ivHugonot-Diener, L. (2023).)

Guía práctica de la consulta en Geriátría. Elsevier Health Sciences. <https://www-clinicalkey-es.wdg.biblio.udg.mx:8443/#!/browse/book/3-s2.0-C20220023217>

Rodwell V.W., & Bender D.A., & Botham K.M., & Kennelly P.J., & Weil P(Eds.), Harper. Bioquímica ilustrada, 32e. McGrawHill Education. [https://accessmedicina-mhmedical-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/content.aspx?bookid=3284§ionid=2720153752018\).](https://accessmedicina-mhmedical-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/content.aspx?bookid=3284§ionid=2720153752018).)

Kane R.L., & Ouslander J.G., & Resnick B, & Malone M.L.(Eds.), Principios de geriatría clínica, 8e. McGraw-Hill Education. [https://accessmedicina-mhmedical-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/content.aspx?bookid=2409§ionid=188129980\(2015\).](https://accessmedicina-mhmedical-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/content.aspx?bookid=2409§ionid=188129980(2015).)

García R, & Botello G(Eds.),Práctica de la Geriátría, 3e. McGraw-Hill Education. [https://accessmedicina-mhmedical-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/content.aspx?bookid=1500§ionid=98077566\(2015\).](https://accessmedicina-mhmedical-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/content.aspx?bookid=1500§ionid=98077566(2015).)

Hammer G.D., & McPhee S.J.(Eds.), Fisiopatología de la enfermedad, 8e. McGraw-Hill Education.<https://accessmedicina-mhmedicalcom.wdg.biblio.udg.mx:8443/content.aspx?bookid=2755§ionid=230163606>

North American Nursing Diagnosis Association International. (2023). NANDA Nursing Diagnoses: Definitions and Classification, 2023-2025 (12th ed.). Recuperado de <https://wwwclinicalkeycom.wdg.biblio.udg.mx:8443/student/nursing/content/toc/3s2.0C20210005034origin=share&title=Diagn%C3%B3sticos%20enfermeros.%20Definiciones%20y%20clasificaci%C3%B3n%202021-2023.%20Edici%C3%B3n%20hispanoamericana&meta=2021%2C%20Herdman%2C%20T.%20Heather%2C%20PhD%2C%20RN%2C%20FNI%2C%20FAAN&img=https%3A%2F%2Fcdn.clinicalkey.com%2Fck-thumbnails%2FC20210005034%2Fcov200h.gif>

McCloskey Dochterman, J., & Bulechek, G. M. (Eds.). (2019). Nursing Interventions Classification (NIC) (7th ed.). Elsevier. <https://wwwclinicalkeycom.wdg.biblio.udg.mx:8443/student/nursing/content/toc/3s2.0C20220020444origin=share&title=Ackley%20y%20Ladwig.%20Manual%20de%20Diagn%C3%B3sticos%20de%20Enfermer%C3%ADa&meta=2024%2C%20Makic%2C%20Mary%20Beth%20Flynn&img=https%3A%2F%2Fcdn.clinicalkey.com%2Fck-thumbnails%2FC20220020444%2Fcov200h.gif>

Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (Eds.). (2018). Nursing Outcomes Classification (NOC) (6th ed.). Elsevier.[https://wwwclinicalkeycom.wdg.biblio.udg.mx:8443/student/nursing/content/toc/3-s2.0C20230014753origin=share&title=Clasificaci%C3%B3n%20de%20Resultados%20de%20Enfermer%C3%ADa%20\(NOC\)&meta=2024%2C%20Moorhead%2C%20Sue%2C%20RN%2C%20PhD%2C%20FAAN&img=https%3A%2F%2Fcdn.clinicalkey.com%2Fck-thumbnails%2FC20230014753%2Fcov200h.gif](https://wwwclinicalkeycom.wdg.biblio.udg.mx:8443/student/nursing/content/toc/3-s2.0C20230014753origin=share&title=Clasificaci%C3%B3n%20de%20Resultados%20de%20Enfermer%C3%ADa%20(NOC)&meta=2024%2C%20Moorhead%2C%20Sue%2C%20RN%2C%20PhD%2C%20FAAN&img=https%3A%2F%2Fcdn.clinicalkey.com%2Fck-thumbnails%2FC20230014753%2Fcov200h.gif)

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

Carrillo Esper, R. (II.), Cabello Aguilera, R. (II.) & Sánchez Pérez, H. (II.). (2020). Medicina crítica en el adulto mayor: (ed.).

Editorial Alfil, S. A. de C. V. <https://elibro.net/es/ereader/ucuahtemoc/132181?page=1>

Duarte Espinosa, K. & Díaz de Villegas Reguera, V. (2020). Caracterización del adulto mayor con polifarmacia: (ed.).

Editorial Feijóo. <https://elibro.net/es/ereader/ucuahtemoc/176863?page=1>

REFERENCIA CLÁSICA

Pró, E. (2014). Anatomía Clínica. E-book. Disponible en: <https://mieureka-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/viewer/anatomia-clinica/168>

Alberca Serrano, R., López-Pousa, S., & López-Pousa, S. (2011). Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias (4. ed.). E-book. Disponible en: <https://mieureka-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/viewer/enfermedad-de-alzheimer-y-otras-demencias/cover>

Somoza Hernández, B., Victoria Cano González, M. ^a., Enrique Guerra López, P., & Enrique Guerra López, P. (2012).

Farmacología en Enfermería. E-book. Disponible en: <https://mieureka-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/viewer/farmacologia-en-enfermeria-1/cover>

Carlos Millán Calenti, J. (2012). Gerontología y Geriatria. E-book. Disponible en: <https://mieureka-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/viewer/gerontologia-y-geriatria/cover>

Hernández-Aguado, I., Gil de Miguel, Á., Delgado Rodríguez, M., Bolúmar Montrull, F., G. Benavides, F., Porta Serra, M.,

Álvarez-Dardet Díaz, C.,... Lumbreras Lacarra, B. (2013). Manual de Epidemiología y Salud Pública (2. ed.). E-book.

Disponible en: <https://mieureka-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/viewer/manual-de-epidemiologia-y-salud-publica/i>