



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

CUIDADO ESPECIALIZADO POR GRUPO ETARIO

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8688	80	16	96	12

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 7o.	CISA I8701

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor(a) tiene una formación de Licenciatura en Enfermería, con posgrado, especialidad o posbásico en Enfermería Infantil/Pediátrica, y/o con experiencia laboral comprobable en los últimos tres años en áreas pediátricas.

Posee conocimiento, habilidad y dominio en el área pedagógico-didáctica. Habil en la Metodología del Proceso de Atención de Enfermería, de acuerdo a la taxonomía NANDA (North American Nursing Diagnoses Association), NOC (Nursing Outcomes Classification) y NIC (Nursing Interventions Classification), así como de las Teorías y Modelos de Enfermería y del Modelo Educativo por Competencias Profesionales Integradas que establece la Universidad de Guadalajara.

Que incluya habilidades en el manejo de las TIC's y en lecto-comprensión de un segundo idioma (inglés), así como destreza para coordinar de forma responsable las actividades de aprendizaje de los estudiantes en el área hospitalaria enfocado en el niño y el adolescente.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Ma. Carmen Alicia Núñez de la Torre	Lic. Enf. Susana Berenice Moreno Vargas Mtra. Luisa Lomelí Vázquez Lic. Laura Elizabeth Ramírez Díaz Lic. Carolina Melendres Soto Mtra. Gema Araceli Ángel Rodríguez
---	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
10/10/2016	10/01/2024

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA	
<b>Profesionales</b>	Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
	Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
<b>Socio- Culturales</b>	Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
<b>Técnico- Instrumentales</b>	Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
	Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

## 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de aprendizaje tiene como principio fundamental el desarrollo en el estudiante a través del proceso de atención de enfermería, competencias teóricas, prácticas, analíticas y críticas para ejercer la ciencia del cuidado humano, en el niño y el adolescente, sano y enfermo, las intervenciones independientes e interdependientes con ética, humanismo, y calidad. Forma parte del área de Formación Básico Particular Obligatoria y mantiene como prerequisito la U.A. Práctica Profesional de Enfermería del Adulto.
--

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Determina la atención de enfermería que se considera necesaria para el cuidado del niño y del adolescente en un contexto social, asistencial y comunitario, integrando como metodología el Proceso de Atención, las Teorías y Modelos de Enfermería, así como la Taxonomía de la NANDA, NIC, NOC.
---

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<p>Comprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y de la OMS que se consideran para el cuidado del niño y del adolescente.</li> <li>2. Reconoce las medidas de control y seguridad que le permiten participar en el tratamiento farmacológico en el área infantil acorde a la Norma Oficial Mexicana vigente (NOM-022-SSA3-2012) y para la Instalación y operación de la farmacovigilancia (NOM-220-SSA1-2002)</li> <li>3. Explica las medidas correspondientes en la valoración clínica del niño y del adolescente mediante la observación de sus características normales de crecimiento y desarrollo del pediátrico (NOM-008-SSA2-1993) y OMS.</li> </ol> <p>Realiza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Las técnicas y procedimientos para la toma de signos vitales en el niño y el adolescente.</li> <li>5. Las técnicas y procedimientos de higiene, de confort, seguridad, de traslado, toma de muestras de laboratorio y en los estudios de gabinete que se utilizan en el cuidado del niño y el adolescente.</li> <li>6. El proceso de enfermería y taxonomía de la NANDA, NIC, NOC en cada una de sus prácticas.</li> <li>7. Las técnicas de ludo terapia aplicables en el paciente pediátrico relacionadas a su crecimiento y desarrollo y a los trastorno de salud.</li> </ol>
<b>Teóricos</b>	<p>Investiga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La evolución histórica de la enfermería en el área infantil.</li> <li>2. Las Normas Oficiales Mexicanas vigentes que se aplican en el área infantil.</li> <li>3. Las técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican en el cuidado integral del niño y del adolescente en sus diferentes etapas cronológicas.</li> </ol> <p>Establece:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Las medidas de control y seguridad que le permiten participar en el tratamiento farmacológico en el área infantil acorde a la Norma Oficial Mexicana vigente.</li> <li>5. Los parámetros de valoración clínica que refiere la Norma Oficial Mexicana vigente (NOM-008-SSA2-1993) relacionado con las etapas de crecimiento y desarrollo.</li> <li>6. Las intervenciones y las actividades de enfermería para la atención del niño y del adolescente en situación de violencia y maltrato.</li> </ol> <p>Sugiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. La participación colaborativa de enfermería en el niño y el adolescente con cuidados paliativos, con trastornos de auto concepto y afrontamiento más frecuente; además de llevar a cabo ludo terapia en cada área correspondiente a su especialidad</li> </ol>
<b>Formativos</b>	<p>Fomenta En su ser, saber, hacer y convivir los valores Universales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilidad</li> <li>2. Honestidad disciplinar</li> <li>3. Imparcialidad (justicia, honradez)</li> <li>4. Humanismo en el proceder profesional</li> <li>5. Identidad profesional</li> <li>6. Respeto por la vida, la dignidad del paciente, por la muerte, por la diversidad cultural y el medio ambiente</li> <li>7. Amor y respeto a la profesión, violencia : homicidio y suicidio</li> </ol>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- |  |   |
|--|---|
| 1.   | EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ENFERMERÍA EN EL ÁREA INFANTIL. 4 HR                                      |
| 1.1.- Evolución histórica y su impacto social- de los cuidados de enfermería   |   |
| 1.2.- Principios filosóficos y epistemológicos de enfermería pediátrica  |   |
| 1.2.1.- Concepto de niño, etapas de crecimiento y desarrollo: Ramos Galván, Denver Erik Erikson T. psicosocial, Sigmund Freud T. psicosexual, Jean Piaget T. cognitiva.                          |   |
| 1.2.2 Contribuciones de las teóricas de enfermería: Katryne Barnard, Sor Callista Roy Rosemary Rizzo Parse y Ramona Mercer   |   |
| 2.   | PRINCIPIOS ÉTICOS Y NORMATIVOS. 4 HRS   |
| 2.1.- Derechos y obligaciones de los niños y las niñas.  |   |
| 2.2.- Derechos y obligaciones con capacidades diferentes; (carta de la OMS).   |   |
| 2.3.- Derechos del niño sano y hospitalizado.  |   |
| 2.4.- Normas Oficiales Mexicanas en relación con el niño y el adolescente  |   |
| 2.4.1.-NOM-004-SSA2-2012 Del expediente clínico.   |   |
| 2.4.2.-NOM-087-ECOL-SSAL-SSA1-2002 Manejo de residuos peligrosos biológico-infecciosos.  |   |
| 2.4.3.-Políticas de salud a nivel internacional, nacional y estatal que involucran al niño y adolescente para atención a la salud. (NOM- 031-SSA2-2014).   |   |
| 2.4.4.- NOM-197-SSA1-2000 Características y distribución de una unidad pediátrica, requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención especializante. |   |
| 2.4.5.- NOM- 008- SSA2-1993 Control de la nutrición. Concepto de niño y adolescente en sus diferentes etapas de Crecimiento y desarrollo   |   |
| 2.4.6.- NOM-220-SSA1-2002 Instalación y operación de la farmacovigilancia.   |   |
| 2.4.7.- NOM-022-SSA3-2012 Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión.  |   |
| 2.4.8.- NOM-171-SSA1-1998 Para la práctica de hemodiálisis.  |   |
| 2.4.9.- Manejo de Hemoderivados. NOM -253-SSA1-2012, para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.  |   |
| 3.- INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. 14 HRS.  |   |
| 3.1.- Exploración física. Medidas antropométricas y somatometría: peso, talla, perímetrocefálico, torácico, abdominal diámetro braquial.   |   |
| 3.2.- Signos vitales de acuerdo a las etapas de crecimiento y desarrollo.  |   |
| 3.3.- Higiene corporal: Tipos de baño (esponja, total y parcial), higiene perianal e higiene ocular.   |   |
| 3.4.- Técnica de seguridad de sujeción gentil, contención y traslado intra/extrahospitalario.  |   |
| 3.5.- Técnica de alimentación asistida y forzada, naso/oro gástrica, gastrostomía, NPT Y NPP   |   |
| 3.6.- Ludoterapia en el niño y el adolescente  |   |
| 4.   | ENFERMERÍA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (8HRS)     |
| 4.1.- Acciones esenciales del paciente y los 5 momentos.   |   |
| 4.2.- Técnica de administración de medicamentos.   |   |
| 4.3.- Preparación; dosificación, dilución, aforación y conversión de medicamentos, regla de tres, los cuatro y los correctos.  |   |
| 4.4.- Requerimientos hídricos de acuerdo a la edad peso y talla; control de líquidos y pérdidas insensibles.   |   |
| 5.   | PLAN DE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE URGENCIAS. 10 HRS. |
| 5.1.- TRIAGE, choque, código azul y uso de carro de parada cardiorrespiratoria.  |   |

- 5.2.- Deshidratación: planes ABC de hidratación  
5.3.- Intoxicaciones y envenenamientos.  
5.4.- Síndrome doloroso abdominal, gastroenteritis y deshidratación. 5.5.- Quemaduras (clasificación, tipos de quemaduras).  
5.6.- Politraumatismos (tórax, abdomen, TCE y músculo esquelético).  
5.7.- Violencia y maltrato: Síndrome de Kempe y Síndrome de Münchausen por Poderes

6. INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO CON PATRÓN RESPIRATORIO INEFICAZ 6 HRS.

- 6.1.- Faringoamigdalitis.  
6.2.- Asma bronquial  
6.3.- Laringotraqueitis.  
6.4.- Bronquitis.  
6.5.- Bronconeumonía.  
6.6.- Neumonía adquirida en la comunidad y nosocomial (hospitalaria).

7. ENFERMERÍA EN LOS TRASTORNOS DE ORIGEN CARDIACO EN EL PACIENTE PEDIATRICO 8 HRS.

- 7.1.- Cianógenas: Tetralogía de Fallot.  
7.2 Acianógenas: Obstrucción del corazón izquierdo: CIA, CIV, Coartación de la aorta

8. ENFERMERÍA EN LOS TRASTORNOS NEUROLÓGICOS EN EL NIÑO Y EN EL ADOLESCENTE 4 HRS.

- 8.1.- Hidrocefalia.  
8.2.- Mielo meningocele.  
8.3.- Parálisis Cerebral Infantil. 8.4.- Síndrome convulsivo.

9. ENFERMERÍA EN LOS TRASTORNOS RENALES Y URINARIOS EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE 6 HRS

- 9.1.- Enfermedad renal aguda y crónica Infección de vías urinarias, pielonefritis y glomerulonefritis.  
9.2.- Criotorquidia, hipospadias, epispadias, fímosis, parafímosis.

10. ENFERMERÍA EN LOS TRASTORNOS METABÓLICOS/ENDOCRINOS EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE 6 HRS.

- 10.1.- Ictericia en el Recién nacido.  
10.1.- Diabetes Mellitus 1 y 2. Manejo y aplicación de insulina.  
10.3.- Hipotiroidismo e Hipertiroidismo.

11. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN TRASTORNOS INFECTOCONTAGIOSOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE 4 HRS.

- 11.1.- Tuberculosis Pulmonar. 11.2.- Hepatitis A y B.  
11.3.- Meningitis.  
11.4.- Influenza y Dengue  
11.5 COVID 19  
11.6.- Técnicas de aislamiento (clasificación).

12. ENFERMERÍA EN TRASTORNOS NEOPLÁSICOS Y ONCOLÓGICOS. 6 HRS.

12.1.- Anemias: Ferropénica, células falciformes.

12.2.-Trastornos Hemorrágicos y de Coagulación: Hemofilia tipo A Y B, Púrpura Trombocitopénica.

12.3.- Trastornos cancerígenos: Leucemia, retinoblastoma, T. Wilms, Osteosarcoma

12.4.- Manejo de Quimioterapia.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

### Enseñanza:

- Lección magistral: Implica trasmitir conocimientos, que lleve a los estudiantes a reflexionar y descubrir de forma crítica los aspectos filosóficos y epistemológicos de la disciplina que son requeridos para el cuidado profesional del niño y del adolescente aplicando la metodología científica que la enfermería establece.
- Estudios de caso: Generar un aprendizaje activo con estrategias metodológicas y cognitivas que despierten en el estudiante el interés por gestionar su conocimiento de forma continua y responsable, para sustentar su proceder profesional en el campo de la enfermería infantil, integrando el proceso de atención y la taxonomía de enfermería.
- Demostración de técnicas y procedimientos de enfermería en laboratorio: estimular las potencialidades cognitivas, de destreza y actitudinales de los estudiantes, integrando aspectos metodológicos requeridos en cada una de las técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican para el cuidado del niño y del adolescente en un ambiente lo más real posible.

### Aprendizaje:

- Líneas de tiempo: el estudiante describe la evolución de la enfermería infantil/pediátrica a partir de la edad primitiva, edad media, edad moderna, edad contemporánea ubicando, relacionando y comparando en el tiempo hechos y procesos de la historia regional, nacional y mundial del proceder de la enfermera (o).
- Cuadro comparativo en donde describe las teorías y modelos de Katryne Barnard, Sor Callista Roy y Rosemary Rizzo, incluyendo los elementos epistemológicos que estas establecen, resalta el ser y el hacer del profesional de enfermería en el cuidado del infante en relación a estos modelos y teorías.
- Exposición Oral, la desarrolla con el apoyo de herramientas tecnológicas y con investigación documental, los trastornos de salud que integra el contenido temático de la unidad de aprendizaje, argumentando los aspectos teóricos científicos que sustentan las intervenciones y acciones de enfermería, integra conceptos, datos significativos, aspectos fisiológicos y patológicos.
- Investiga: técnicas y procedimientos de enfermería aplicables en el cuidado del niño y del adolescente sano y enfermo, describe y desarrolla las estrategias procedimentales, el equipo y material, las medidas de control y seguridad para el paciente y en el uso de las herramientas necesarias sin omitir la normatividad mexicana vigente.
- Investiga, y aplica el proceso de atención de enfermería para el desarrollo de saberes que considera de importancia en el cuidado del niño y del adolescente en los trastornos de salud.
- Portafolio electrónico: Colección de evidencias que muestran el proceso evolutivo de su aprendizaje y desempeño individual de los saberes que necesita para el desarrollo de las competencias profesionales que establece el perfil de egreso.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
8.1.1. Línea de tiempo del desarrollo histórico de la enfermería En el niño y el adolescente.	8.2.1. Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español	Aula presencial/virtual Laboratorio
8.1.2. Cuadro comparativo en donde se visualicen diferencias y semejanzas de los preceptos de las teorías de enfermería de Katryne Barnard, Sor Callista Roy y Rosemary Rizzo.	8.2.2. Socializa los aspectos teóricos conceptuales con sentido crítico, reflexivo y ético, así como los elementos epistemológicos, identificando las semejanzas y diferencias sus características que sustentan la teoría y los modelos	Aula presencial/virtual Laboratorio
8.1.3. Exposición Oral, de temas seleccionados previamente investigados que explican de forma sencilla y coherente haciendo hincapié en los puntos más importantes del tema por el equipo de trabajo o de forma individual.	<p>8.2.3.1 Utiliza el Proceso de atención de enfermería para establecer los diagnósticos, las intervenciones y acciones de enfermería que considera importantes y necesarias para la atención y el cuidado del niño y del adolescente sano y enfermo.</p> <p>8.2.3.2 Apoyo de herramientas tecnológicas, durante la exposición asume liderazgo propositivo, delega funciones, respeta ideas y trabaja de forma colaborativa</p> <p>8.2.3.3. Cumple en tiempo y forma con la tarea ya sea impresa, electrónica, expositiva</p>	Aula presencial/virtual Laboratorio
8.1.4. Estudio de casos Proceso de atención de enfermería empleando la taxonomía NANDA, NIC Y NOC, representado en la exposición por patologías.	<p>8.2.4. Emplea la metodología PAE Y TAXONOMIA disciplinar para la resolución de problemas de salud que vinculan el bienestar del infante. Considera las 5 etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración (guías de valoración)</li> <li>• Diagnóstico (cuadro de razonamiento diagnóstico, Pes) Aula y laboratorio</li> <li>• Planeación (plan de cuidados: Diagnóstico de enfermería Resultado esperado,</li> </ul>	Aula presencial/virtual Laboratorio

	<p>Intervención y acción, Resultado obtenido)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución (Técnicas y desarrollo)</li> <li>• Evaluación (Aplicación de la taxonomía de la NANDA, NIC, NOC).</li> <li>• Hoja de presentación</li> <li>• Lenguaje coherente.</li> <li>• Corrección gramatical (ortografía y puntuación).</li> <li>• Impreso en formato de Word.</li> <li>• Letra Arial 12 texto justificado.</li> <li>• Bibliografía criterio APA</li> </ul> <p>8.2.4.1. Respeta la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos del niño, la diversidad cultural y el medio ambiente.</p> <p>8.2.4.2. Fomenta los estilos de vida saludables en la familia y en la, comunidad donde el niño y el adolescente crecen y se desarrollan.</p> <p>8.2.4.3. Respeta y fomenta los principios éticos, bioéticos y deontológicos</p>	
8.1.5. Prácticas de laboratorio: Desarrollo de habilidades y destrezas vinculando con la realidad disciplinar.	<p>8.2.5. Integra el conocimiento teórico, al ejecutar las prácticas de laboratorio.</p> <p>8.2.5.1. Emite reporte escrito de las prácticas de laboratorio integrando aspectos teóricos y la citación correspondiente (APA) Que demuestren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de la regla de tres para la:</li> <li>• Conversión</li> <li>• Dilución</li> <li>• Dosificación laboratorio</li> <li>• Administración</li> </ul> <p>Integra el ejercicio dentro de su portafolio.</p>	Aula presencial/virtual Laboratorio

8.1.6. Ejercicios Matemáticos: para el manejo de fármacos y de conversión de glucosa.	8.2.6. Emite reporte escrito de las prácticas de laboratorio integrando aspectos teóricos y la citación correspondiente (APA) Que demuestren: • Dominio de la regla de tres para la: • Conversión • Dilución • Dosificación laboratorio • Administración	Aula presencial/virtual Laboratorio
8.1.7. Portafolio Electrónico de evidencias. Colección de evidencias que muestran el proceso de aprendizaje individual del estudiante	8.2.7.1. Integra el ejercicio dentro de su portafolio.  8.2.7.2. Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas. • Cada uno de los problemas de salud descritos en el contenido deben de considerar: • Los aspectos conceptuales, etiológicos manifestaciones, diagnósticos y tratamientos de enfermería (plan de cuidados) • Hoja de presentación • Lenguaje coherente. • Corrección gramatical (ortografía y puntuación). • Impreso en formato de Word. • Letra Arial 12 texto justificado. • Bibliografía criterio APA	Aula presencial/virtual Laboratorio  Entrega al profesor

## 9. CALIFICACIÓN

Cualitativo ----- 30%

Criterios de desempeño estudiantil: Puntualidad, asistencia, disciplina y participación

Cuantitativo ----- 70%

Exposición de patología con PAE ..... 10%

Tareas (línea del tiempo, cuadro comparativo, ejercicios matemáticos) ..... 25%

Examen ..... 15 %

Prácticas de laboratorio ..... 20%

Total ..... 100%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones seré expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario,

debería estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. REFERENCIAS

### REFERENCIA BÁSICA

- NANDA. (2021). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023.: Elsevier.
- Wagner, H. K. (2021). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).: Elsevier.
- Alligood.M.R(2018) y Teorías en Enfermería: Elsevier
- Maas, S. M. (2019). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).: Elsevier. Marcdante, K. J.
- Medical Health Association American Academy of Pediatrics. (2022). Reanimación neonatal. 8va Ed.

### REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- Bustamante, J. C; Valentina, V.R. (2016) Manual Práctico de Procedimientos en Pediatría.
- Casas/Campos (2015) Cuidados Básicos del Niño Sano y del Enfermo Edit. LIMUSA
- Ledesma, Ma. del Carmen (2015) Fundamentos de Enfermería Edit. LIMUSA
- Garduño, E.A. Vallejo,P.J. (2015) Cuidados Paliativos en Pediatría Edit. Trillas S.A. de C.V.
- Valverde, (2015) Enfermería Pediátrica; Edit. Manual Moderno.
- Alba, H.M. (2015) Fundamentos de Enfermería; Edit. Trillas.
- Madrazo, de la G.J.A. (2015) Nutrición y Gastroenterología Pediátrica.Edit. Mcgraw Hill
- Kyle, Terri; Carman Susan;(2014), Guía Clínica de Enfermería Pediátrica Edit.
- Marcdante. K.J.(2015).Nelson Pediatría esencial.España Elsevier Saunder
- Carpenito,Lynda Jualll (2013)Manual de Diagnósticos Enfermeros 14° edición Edit Wolters Kluwer Barcelona, España.
- Mintegi Santiago, (2012) Manual de Intoxicaciones en Pediatría 3° edición Edit. Mcgraw Hill
- Basso, G. (2016) Neurodesarrollo en neonatología. 1ed. Editorial Médica Panamericana
- Altimier, L. (2016). The neonatal integrative developmental care model advanced clinical applications of the seven care measures for neuroreproductive family-centered developmental care. 1ed. Pp 230-244.
- UNICEF. OMS. (2012) The global action report on preterm birth.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2013) Guía de Práctica Clínica Intervenciones de enfermería en la atención del recién nacido prematuro.

### REFERENCIA CLÁSICA

- Schulte, E. (2002). Enfermería Pediátrica de Thompson. 8va Ed. Mc Graw Hill.
- Sellán Soto, M C. (2017). Cuidados Neonatales en Enfermería. 1<sup>a</sup> Ed. Elsevier
- Gobernación, S. d. (1 de 11 de 2001). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico- infecciosos Clasificación y especificaciones de manejo:  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5272787](http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787).
- Gobernación, S. d. (18 de 09 de 2012). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de

infusión en los Estados Unidos Mexicanos:

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012).

- Gobernación, S. d. (18 de 05 de 2018). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2017, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad.

[https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5523105&fecha=18/05/2018](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5523105&fecha=18/05/2018)