



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

REPRODUCCIÓN HUMANA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA DE LA MUJER Y EL RECIEN NACIDO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8687	80	16	96	12

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 5o.	CISA I8701

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciatura en Enfermería (Egresado de universidad reconocida) con título y cédula profesional
Maestría en Educación con título y cédula profesional
Competencias profesionales en el área gineco-obstétrica
Práctica clínica en hospitales de convenio con CUCS-UDG
Valores y disciplina

Elaborado por:

MEBC. Lic. en Enfría. Dorian René Navarro Díaz

Evaluated and updated by:

Academia de Reproducción Humana
Presidente

Dr. J. Guadalupe Panduro Barón

Secretario

Dr. Francisco Villa Villagrana

--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/04/2016	15/09/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

El curso de Enfermería de la mujer y el recién nacido forma parte del área de formación básica particular obligatoria en el mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería que tiene un valor de 12 créditos. Cuenta con carga horaria sugerida para actividades de aprendizaje teórico-prácticas en el desarrollo de competencias específicas y transversales enfocadas a la salud de la mujer en todas sus etapas de vida e incluyendo el proceso gestacional, puerperal y de la persona recién nacida en el periodo inmediato post-parto (perinatal).

Su objetivo está centrado en el aprendizaje significativo de los alumnos participantes a través de una metodología acorde a las condiciones educativas actuales, que puede incluir sesiones presenciales, educación a distancia o un modelo híbrido.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce las políticas públicas y evidencia científica en materia de salud reproductiva, aspectos anatómicos, fisiológicos, fisiopatológicos, farmacológicos y clínicos relacionados a la mujer y el recién nacido para implementar un cuidado integral de ambos en sus diferentes etapas y procesos de salud-enfermedad a través del proceso de atención de Enfermería.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza las políticas de salud, normatividad y recomendaciones de instituciones y asociaciones (nacionales e internacionales) para el análisis organizacional y estructural de las unidades hospitalarias de atención a la mujer y el recién nacido.• Aplica sus habilidades y conocimientos para la promoción del autocuidado y educación en salud ginecológica y obstétrica de la mujer desde la sustentabilidad ambiental de acuerdo a sus necesidades y contexto social.• Diseña un plan de atención que facilita el autocuidado de la mujer durante la etapa reproductiva para la búsqueda de una concepción libre de riesgos, dentro de una cultura de inclusión.• Diseña un plan de atención que promueve el autocuidado y tratamiento interdisciplinario de la mujer en climaterio para disminuir complicaciones graves de salud.• Ejecuta un plan de atención individualizado basado en la evidencia para el tratamiento del recién nacido y la mujer en cualquiera de sus etapas con problemas de salud y/o complicaciones.• Monitorea el estado de salud de la mujer y el recién nacido, aplicando técnicas y procedimientos clínicos específicos para contribuir a un tratamiento interdisciplinario.• Simula o aplica las técnicas y métodos de exploración física para valorar el estado de salud de la mujer y el recién nacido.• Selecciona el equipo e instrumental necesario para simular y participar en la realización de pruebas auxiliares diagnósticas de la mujer y el recién nacido.• Organiza el cuidado enfermero del binomio en la etapa prenatal, perinatal, parto y puerperio para resolver situaciones que puedan generar riesgo obstétrico.
------------------	---

<p>Teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las políticas públicas en materia de salud reproductiva en todos los niveles de atención para comprender su relevancia en el proceso de atención de la mujer y el recién nacido. • Describe las características principales de la estructura y organización de las áreas hospitalarias de atención de la mujer y el recién nacido para mejorar su adaptación al ámbito clínico real. • Conoce los aspectos generales de algunas teorías y modelos de Enfermería ejemplificando su aplicación en situaciones de salud relacionadas a la mujer y el recién nacido. • Reconoce las estructuras anatómicas de la mujer relacionadas al proceso reproductivo para comprender su proceso fisiológico y patológico y planear el cuidado. • Explica el proceso gestacional así como los cambios anatómicos y fisiológicos de la mujer en éste proceso para planear un cuidado integral basado en el método científico. • Clasifica las técnicas, métodos de exploración física y selección de métodos auxiliares diagnósticos para realizar la valoración y diagnóstico de la mujer y el recién nacido. • Estructura la secuencia de atención del parto según sus etapas y clasificación para definir los cuidados necesarios. • Identifica los fármacos de uso común en ginecología y obstetricia así como su dosis, vía de administración y medidas de control para adoptar medidas de seguridad en su aplicación. • Describe los elementos que componen la atención inmediata y mediata del recién nacido según sus condiciones de salud para definir las medidas requeridas de asistencia. • Conoce los aspectos legislativos, bioéticos y deontológicos en situaciones ginecológicas y obstétricas para comprender las consecuencias de los actos ilícitos en la práctica profesional.
<p>Formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por el aprendizaje de aspectos clínicos de atención de la mujer y el recién nacido para proporcionar un cuidado holístico con calidad y seguridad. • Actúa con responsabilidad en las actividades formativas y asistenciales para contribuir al desarrollo de la disciplina, el respeto a la persona y a la profesión. • Demuestra respeto por la vida y la salud de la mujer y el recién nacido, actuando con sigilio y pertinencia profesional para tomar decisiones oportunas y reflexivas basadas en la evidencia científica. • Participa en el tratamiento interdisciplinario de la mujer y el recién nacido con entusiasmo y capacidad de autogestión para beneficiar los procesos de atención clínica.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Políticas de salud y contexto hospitalario en la atención de la mujer y el recién nacido
 - Panorama actual de la salud de la mujer en México
 - Políticas públicas, normatividad, programas y recomendaciones para la salud integral de la mujer y el recién nacido
 - o Salud reproductiva y derechos sexuales
 - o Atención del embarazo, parto, puerperio y del recién nacido (Modelo de atención)
 - o Aborto y planificación familiar
 - o Equidad e igualdad y violencia de género
 - o Mortalidad materno-infantil
 - Unidad hospitalaria de atención ginecológica y obstétrica
 - o Características estructurales y recursos de las áreas hospitalarias de atención a la mujer y el recién nacido (primer, segundo y tercer nivel de atención)
 - o Organización y funcionamiento de los servicios de ginecología y obstetricia
- 2.- Bases científicas para el diseño del cuidado enfermero en la mujer y el recién nacido
 - Teorías y modelos de Enfermería en la planeación del cuidado de la mujer y el recién nacido
 - o Florence Nightingale, Dorotea Orem, Virginia Henderson, Hildegard Peplau, Callista Roy, Ida Jean Orlando, Martha Rogers, Jean Watson, Faye Glenn Abdellah, Nola Pender, Ramona T. Mercer, Cheryl Tatano Beck, Kathryn Barnard, Marjory Gordon.
 - Salud de la mujer y el recién nacido desde la sustentabilidad ambiental
- 3.- Anatomía y fisiología de la reproducción
 - Generalidades de anatomía y fisiología de los órganos reproductores de la mujer
 - o Genitales internos y externos
 - o Hormonas sexuales
 - o Ciclo menstrual
 - o Gametogénesis
 - o Galactopoyesis
 - o Climaterio
 - Generalidades de la reproducción humana
 - o Fecundación
 - o Desarrollo embrionario y fetal
 - o Fisiología materno-fetal
 - o Fisiología del recién nacido
- 4.- Propedéutica clínica ginecológica, obstétrica y neonatal
 - Historia clínica ginecológica, obstétrica y neonatal
 - Técnicas y métodos de exploración física aplicados a la ginecología
 - o Exploración de mamas, abdomen y genitales de la mujer
 - Técnicas y métodos de exploración física aplicados a la obstetricia
 - o Exploración de abdomen y genitales en el embarazo
 - o Cálculos obstétricos
 - Técnicas y métodos de exploración física en el recién nacido
 - o Exploración física
 - o Inspección de reflejos, pruebas y maniobras para la exploración del neonato
 - Estudios auxiliares diagnósticos comunes en ginecología, obstetricia y neonatología

- Semiólogía clínica de la mujer y el recién nacido en el proceso de Enfermería
- 5.- Atención ginecológica
- Medicina preventiva en la mujer
 - Educación sexual y reproductiva
- 6.- Atención obstétrica
- Atención prenatal
 - o Identificación de riesgo obstétrico
 - o Acciones de Enfermería en la consulta prenatal
 - o Enfermería en el Triage Obstétrico / Código oro (mater) y ERIO
 - Atención del trabajo de parto y asistencia del parto
 - o Tipos de parto
 - o Inducción, conducción e inhibición del parto
 - o Acciones de Enfermería en las etapas del trabajo de parto y diferentes tipos de parto
 - Atención del recién nacido
 - o Cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido
 - Atención del puerperio
 - o APEO y planificación familiar
 - o Apego temprano y lactancia materna
 - o Acciones de Enfermería en las etapas del puerperio
- 7.- Proceso de Enfermería en la atención de la mujer y el recién nacido con problemas de salud
- Cuidado de la mujer con patología ginecológica
 - o Bartolinitis
 - o Cáncer cervico-uterino
 - o Cáncer de mama
 - o Dismenorrea
 - o Endometriosis
 - o Enfermedad Inflamatoria Pélvica
 - o Estados menopaúsicos y climatéricos femeninos (Síndrome climatérico)
 - o Infertilidad femenina
 - o Prolapso genital (Prolapso de órganos pélvicos): Cistocele; Rectocele; Uterocele
 - o Quistes ováricos benignos
 - o Senos fibroquísticos
 - o Síndrome de Ovario Poliquístico
 - o Síndrome pre-menstrual
 - o Vaginitis, vulvitis y vulvovaginitis infecciosa
 - Cuidado de la mujer con patología obstétrica
 - o Aborto completo e incompleto
 - o Amenaza de parto pre término
 - o Corioamnionitis
 - o Desprendimiento prematuro de placenta
 - o Diabetes gestacional
 - o Eclampsia
 - o Embarazo ectópico
 - o Enfermedades virales que complican el embarazo: VIH; Herpes; Sífilis
 - o Gestación múltiple
 - o Hemorragia anteparto y postparto

o	Incompatibilidad Rh
o	Incompetencia del cuello del útero
o	Mastitis
o	Mola hidatiforme
o	Oligohidramnios
o	Placenta previa
o	Polihidramnios
o	Pre-eclampsia
o	Ruptura prematura de membranas
o	Sepsis puerperal
o	Síndrome de HELLP
o	Tromboflebitis superficial en el puerperio
•	Cuidado del recién nacido con patología
o	Recién nacido prematuro
o	Traumatismos del nacimiento: Caput succedaneum; Cefalohematoma; Fractura de clavícula, Parálisis de Erb y Klumpke
o	Sufrimiento fetal
o	Síndrome de dificultad respiratoria del recién nacido
o	Taquipnea transitoria del recién nacido
o	Ictericia neonatal
o	Enterocolitis necrotizante
o	Atresia esofágica
o	Persistencia del conducto arterioso
o	Gastrosquisis
o	Onfalocele

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Sesiones teóricas: Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Sesiones virtuales: Sesiones no presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo virtual por medio de las TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Prácticas de laboratorio: Sesiones presenciales en las que se emplean simuladores anatómicos para la movilización de saberes y el ensayo de situaciones que recrean la realidad del ámbito de atención en salud. Incluye un análisis previo del tema por parte del alumno y un reporte final fundamentado.

Actividades de autoaprendizaje: Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

Aprendizaje Basado en Problemas: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, del mundo real.

Estudios de casos: Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad.

Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de

casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

Tutorías: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos.

Actividades de evaluación: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Final o sumativa, pudiendo ser en forma de: autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Foro de discusión: Panorama actual de la salud de la mujer y el recién nacido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de lectura y análisis de información de otras personas. • Argumenta prudentemente sus ideas utilizando fuentes confiables de información. • Participa de forma activa, oportuna y responsable desde el inicio hasta la conclusión del foro. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Google Classroom / moodle / topic'it / aula</p>
<p>Actividad integradora: Blog con las unidades hospitalarias de atención a la mujer y el recién nacido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en fuentes confiables de información los elementos solicitados. • Demuestra capacidad de organización y trabajo colaborativo utilizando las TIC. • Bloguea la información solicitada en tiempo y forma. • Emite al menos un comentario objetivo y fundamentado en el blog para retroalimentar al resto de los participantes. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Blogger / aula</p>
<p>Resolución de problemas: Teorías y modelos de Enfermería en la atención de la mujer y el recién nacido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento sobre los aspectos generales de las principales teorías y modelos de Enfermería. • Resuelve teóricamente diversos problemas de salud 	<p>Google classroom / OneDrive / Google drive / moodle / edmodo / schoology / aula</p>

	<p>argumentando sus ideas de acuerdo a teorías y modelos de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	
<p>Proyecto colaborativo de educación para la salud: Autocuidado de la mujer y el recién nacido desde la sustentabilidad ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investiga en fuentes confiables de información los elementos que componen la educación para la salud de la mujer y el recién nacido así como aspectos de sustentabilidad ambiental. Demuestra comprensión entre la relación de la sustentabilidad ambiental y la salud. Demuestra capacidad de organización y trabajo colaborativo para el diseño de un proyecto educativo. Diseña un proyecto de educación para la salud de la mujer y el recién nacido que impulse la sustentabilidad ambiental. Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Google classroom / OneDrive / Google Suit / moodle / edmodo / schoology / aula</p>
<p>Mapa mental o mapa conceptual: fisiología de la reproducción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investiga en fuentes confiables de información los elementos que componen la fisiología de la reproducción. Describe los principales aspectos de la fisiología de la reproducción. Diseña un documento estético y profesional con la información solicitada. Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Google classroom / OneDrive / Google drive / moodle / edmodo / schoology / aula</p>
<p>Reporte de simulaciones y/o prácticas: Técnicas y métodos de exploración física de la mujer y el recién nacido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investiga en fuentes confiables de información los aspectos teóricos de las técnicas y métodos de exploración física de la mujer y el recién nacido. Recopila información de medios electrónicos sobre 	<p>YouTube / Pieenso.org / Google Suit / Aula / Hogar / Laboratorio de simulación (Según disponibilidad y contexto)</p>

	<p>las técnicas y procedimientos de valoración de la mujer y el recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juzga la información recopilada de los medios electrónicos sobre las técnicas y procedimientos de valoración. • Ejecuta las técnicas y procedimientos de forma simulada con los recursos disponibles. • Elabora un reporte en el que incluye aspectos relevantes derivados del juicio crítico y la simulación o práctica. 	
<p>Estudio de casos: Identificación de estudios auxiliares para el diagnóstico de la mujer y el recién nacido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los elementos requeridos para la selección de estudios auxiliares de diagnóstico y tratamiento. • Infiere los estudios auxiliares diagnósticos requeridos de acuerdo a las condiciones de la mujer o el recién nacido. • Demuestra una aplicación correcta de los diferentes estudios auxiliares diagnósticos de acuerdo a cada caso estudiado. 	<p>Google classroom / OneDrive / Google drive / moodle / edmodo / schoology / aula</p>
<p>Diagrama de flujo: Atención del embarazo, parto, puerperio inmediato, atención inicial del recién nacido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en fuentes confiables los elementos que componen los procesos de atención del embarazo, parto y puerperio. • Diseña un documento estético y profesional con toda la información solicitada. • Demuestra capacidad de síntesis de información de acuerdo a lo solicitado. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Google classroom / OneDrive / Google drive / moodle / edmodo / schoology / aula</p>
<p>Proceso de Enfermería: Mujer y/o recién nacido con patología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en diversas fuentes confiables de información, todos los elementos solicitados de la patología asignada. • Elabora un documento estético con formato 	<p>Google classroom / OneDrive / Google drive / moodle / edmodo / schoology / aula</p>

	<p>profesional que incluye todas las etapas del proceso de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye toda la información requerida para una valoración integral. • Demuestra razonamiento analítico para la determinación de diagnósticos de Enfermería. • Planea cuidados y evaluaciones acordes a la patología asignada. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	
<p>Presentación (Exposición): Estudio de casos de mujeres y/o recién nacidos con patologías comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce y publica un podcast o videocast (videopodcast) con formato profesional, en donde presenta el caso clínico asignado. • Transmite la información más relevante del caso que presenta. • Demuestra conocimiento del tema a través de la explicación y respuesta a los cuestionamientos. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. 	<p>Blog / YouTube / Zoom / Teams / Adobe Connect / WebEx / Meet / Aula</p>
<p>Evaluación escrita: continua, parcial, final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra los saberes adquiridos durante el curso. • Obtiene una puntuación mayor al 60% del total de reactivos. • Presenta las evaluaciones solicitadas en tiempo y forma. 	<p>Google classroom / moodle / edmodo / schoology / quizziz / kahoot! / aula</p>

9. CALIFICACIÓN

- Autoevaluación final = 5 pts.
- Evaluación(es) escrita(s) = 15 pts.
- EVIDENCIAS = 80 pts.
 - o Actividad integradora (10 pts.)
 - o Diagrama de flujo (10 pts.)
 - o Estudio de casos (5 pts.)
 - o Foro de discusión (3 pts.)
 - o Mapa mental o conceptual (7 pts.)
 - o Resolución de problemas (5 pts.)
 - o Presentación (exposición) = 10 pts.
 - o Proceso de Enfermería = 10 pts.
 - o Proyecto colaborativo de educación para la salud = 10 pts.

o Reportes de simulación y/o actividades prácticas = 10 pts.

Total: 100 puntos

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Butcher, H; Bulechek, G; Dochterman, J, Wagner, C. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. ELSEVIER.
- CSG (2009). Atención del recién nacido sano. GPC. Recuperado en agosto de 2020 de: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/226_SSA_09_atencion_RN/GR_R_SSA_226_09.pdf
- CSG. (2014). Vigilancia y Manejo del Trabajo de Parto en Embarazo de Alto Riesgo. GPC. Recuperado en agosto de 2020 de: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/052_GPC_VigilanciaManejoDelParto/IMSS_052_08_EyR.pdf
- Cunningam, F. Gary (2019). Williams Obstetrica. Mc Graw Hill
- Herdman, H; Kamitsuru, S. (2018). NANDA-I Diagnósticos Enfermeros 2018-2020. ELSEVIER.
- Marriner Tomey, A; Raile Alligood, M. (s/f). Modelos y teorías en enfermería. ELSEVIER.
- Matorras Weing, R; Remohi Giménez, J; Serra, V; Herruza, A. (2012). Casos clínicos de ginecología y obstetricia. Editorial Médica Panamericana.
- Moore, K; Persaud, T; Torchia, M. (2020). Embriología Clínica. ELSEVIER.
- Moorhead, S; Swanson, E; Johnson, M; Maas, M. (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería NOC. ELSEVIER.
- OMM (2020). Triage Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://omm.org.mx/blog/triage-obstetrico-codigo-mater-y-equipo-de-respuesta-inmediata-obstetrica/>
- Panduro Barón, J. G; Orozgo Muñoz, J. (2022) Obstetricia. Impresora Olimpica.
- Pieenso.org (2020). Recuperado en agosto de 2020 de: <https://pieenso.org/micro.asp?DPL=6>
- Testa, R; Gogorza, S; Marchitelli, C. (2020). Ginecología. Editorial Médica Panamericana.
- Torrens Sigalés, R; Martínez Bueno, C. (2009). Enfermería de la mujer. DAE.
- Torrens Sigalés, R. (2012). Enfermería obstétrica y ginecológica. Lexus.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alfaro-Lefevre, R. (2014). Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. Lippincott Wolters Kluwer.
- APA (2020). Normas APA (7ª Edición). Recuperado en agosto de 2020 de: <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>
- CENETEC. (2016). Catalogo Maestro de Guías de Práctica Clínica. Recuperado en agosto de 2020 de: http://www.cenetec.gob.mx/spry/gpc/catalogoMaestroGPC_no_js.html
- CNEGSR (2020). Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.gob.mx/salud/cnegsr>
- CPE. (2020). Comisión Permanente de Enfermería. Recuperado en agosto de 2020 de <http://www.cpe.salud.gob.mx/>
- Gibbs, R; Karlan, B; Haney, A; Nygaard I. (2009). Obstetricia y Ginecología de Danforth. Wolters Kluwer.
- Gobierno de México. (2020). Normas Oficiales Mexicanas. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705> / <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>
- Gori, J; Castaño, R; Lorusso, A; Toziano, M. (2016). Ginecología de Gori. Editorial Médica Panamericana.
- ISSSTE (s/f). Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. Blog. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.gob.mx/issste/articulos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes?idiom=es>
- Mondragón Castro, H. (2008). Ginecología básica ilustrada. Trillas.
- NUM (s/f). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>
- Orex.es (2018). Normas de Vancouver: guía breve. Universidad de Málaga. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.orex.es/wp-content/uploads/2018/10/Normativa-referencias-Vancouver-biblioteca-universitaria-universidad-de-M%C3%A1laga.pdf>
- PAHO. (2012). Salud, ambiente y desarrollo sostenible: hacia el futuro que queremos. OPS, OMS. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/seminario-rio-20-spa.pdf>
- Pérez Jarauta, M; Echaurren Ozcoide, M; Ancizu Irure, E; Chocarro San Marín, J. (2006). Manual de Educación para la salud. Gobierno de Navarra. ONA. Recuperado en agosto de 2020 de: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
- Sadler, Thomas, W. (2019). Langman Embriología Médica. Wolters Kluwer.
- Sordia Hernández, L. (2014). Ginecología: casos clínicos. Manual Moderno.
- Toda aquella información aportada por los alumnos o el instructor que no aparecen en estos listados así como la que proviene de bibliotecas digitales: UptoDate, Cochrane, Dynamed Springer, ClinicalKey, Ebsco, OvidSP, MEDLINE, Google scholar, etc.