



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Clínicas de la Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil

ACADEMIA

Reproducción Humana

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Enfermería de la mujer y el recién nacido

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8687	80	16	96	12	Eje científico práctico y profesional

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso CL=curso laboratorio L= laboratorio P=práctica T=taller CT=curso-taller N= clínica M=módulo S=seminario	<ul style="list-style-type: none">● Presencial● Híbrido● Virtual	<ul style="list-style-type: none">● Técnico Superior Universitario● Licenciatura● Especialidad● Maestría● Doctorado	Licenciatura en Enfermería	I8701 Práctica profesional de enfermería del adulto

ÁREA DE FORMACIÓN

Particular obligatoria

PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería (Egresado de universidad reconocida) con título y cédula profesional
Maestría en Educación con título y cédula profesional
Competencias profesionales en el área gineco-obstétrica
Práctica clínica en hospitales de convenio con UDG
Valores y disciplina

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Socio- Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico- Instrumentales

Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber

científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

El curso de Enfermería de la mujer y el recién nacido corresponde al área de formación básica particular obligatoria en el mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería con un valor de 12 créditos.

Cuenta con carga horaria sugerida para actividades de aprendizaje teórico-prácticas en el desarrollo de competencias específicas y transversales enfocadas a la salud de la mujer en todas sus etapas de vida e incluyendo el proceso gestacional, puerperal y de la persona recién nacida en el periodo inmediato post-parto (perinatal).

Su objetivo está centrado en el aprendizaje significativo de los alumnos participantes a través de una metodología acorde a las condiciones educativas actuales, que puede incluir sesiones presenciales, educación a distancia o un modelo híbrido.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce las políticas públicas y evidencia científica en materia de salud reproductiva, aspectos anatómicos, fisiológicos, fisiopatológicos, farmacológicos y clínicos relacionados a la mujer y el recién nacido para implementar un cuidado integral de ambos en sus diferentes etapas y procesos de salud-enfermedad a través del proceso de atención de Enfermería.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
•Utiliza las políticas de salud, normatividad y	•Identifica las políticas públicas en materia de salud	•Demuestra interés por el aprendizaje de aspectos

<p>recomendaciones de instituciones y asociaciones (nacionales e internacionales) para el análisis organizacional y estructural de las unidades hospitalarias de atención a la mujer y el recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aplica sus habilidades y conocimientos para la promoción del autocuidado y educación en salud ginecológica y obstétrica de la mujer desde la sustentabilidad ambiental de acuerdo a sus necesidades y contexto social. •Diseña un plan de atención que facilita el autocuidado de la mujer durante la etapa reproductiva para la búsqueda de una concepción libre de riesgos, dentro de una cultura de inclusión. •Diseña un plan de atención que promueve el autocuidado y tratamiento interdisciplinario de la mujer en climaterio para disminuir complicaciones graves de salud. •Ejecuta un plan de atención individualizado basado en la evidencia para el tratamiento del recién nacido y la mujer en cualquiera de sus etapas con problemas de salud y/o complicaciones. •Monitorea el estado de salud de la mujer y el recién nacido, aplicando técnicas y procedimientos clínicos específicos para contribuir a un tratamiento interdisciplinario. 	<p>reproductiva en todos los niveles de atención para comprender su relevancia en el proceso de atención de la mujer y el recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describe las características principales de la estructura y organización de las áreas hospitalarias de atención de la mujer y el recién nacido para mejorar su adaptación al ámbito clínico real. •Conoce los aspectos generales de teorías y modelos de Enfermería de nivel medio, ejemplificando su aplicación en situaciones de salud relacionadas a la mujer y el recién nacido. •Reconoce las estructuras anatómicas de la mujer relacionadas al proceso reproductivo para comprender su proceso fisiológico y patológico y planear el cuidado. •Explica el proceso gestacional así como los cambios anatómicos y fisiológicos de la mujer en este proceso para planear un cuidado integral basado en el método científico. •Clasifica las técnicas, métodos de exploración física y selección de métodos auxiliares diagnósticos para realizar o colaborar en la valoración y diagnóstico de la mujer y el recién nacido. •Conoce la secuencia de atención del parto según sus 	<p>clínicos de atención de la mujer y el recién nacido para proporcionar un cuidado holístico con calidad y seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Actúa con responsabilidad en las actividades formativas y asistenciales para contribuir al desarrollo de la disciplina, el respeto a la persona y a la profesión. •Demuestra respeto por la vida y la salud de la mujer y el recién nacido, actuando con sigilo y pertinencia profesional para tomar decisiones oportunas y reflexivas basadas en la evidencia científica. •Participa en el tratamiento interdisciplinario de la mujer y el recién nacido con entusiasmo y capacidad de autogestión para beneficiar los procesos de atención clínica.
---	---	---

<p>•Simula o aplica las técnicas y métodos de exploración física para valorar el estado de salud de la mujer y el recién nacido.</p> <p>•Selecciona el equipo e instrumental necesario para participar en la realización de pruebas auxiliares diagnósticas de la mujer y el recién nacido.</p> <p>•Organiza el cuidado enfermero del binomio en la etapa prenatal, perinatal, parto y puerperio para resolver situaciones que puedan generar riesgo obstétrico.</p>	<p>etapas y clasificación para definir los cuidados necesarios.</p> <p>•Identifica los fármacos de uso común en ginecología y obstetricia, así como su dosis, vía de administración y medidas de control para adoptar medidas de seguridad en su aplicación.</p> <p>•Describe los elementos que componen la atención inmediata y mediata del recién nacido según sus condiciones de salud para definir las medidas requeridas de asistencia.</p> <p>•Conoce los aspectos legislativos, bioéticos y deontológicos en situaciones ginecológicas y obstétricas para comprender las consecuencias de los actos ilícitos en la práctica profesional.</p>	
--	---	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
<p>1. Políticas públicas y fundamentos de la atención a la mujer y el recién nacido.</p> <p>1.1 Contexto epidemiológico y político del cuidado perinatal en México.</p> <p>1.2 Derechos humanos y Diversidad en la Salud Reproductiva.</p>	<p>1.1.1 Marco normativo para la atención de la mujer: NOM-007-SSA2-2016 y NOM-046-SSA2- 2005.</p> <p>1.1.2 Estructura y operación del Modelo de Atención a la Salud en ginecología y obstetricia.</p> <p>1.1.3 Indicadores de morbilidad y mortalidad materna y perinatal.</p> <p>1.2.1. Lineamiento Técnico para la Atención del Aborto Seguro en México.</p> <p>1.2.2. Enfoque intercultural y de género: adecuación cultural del parto.</p>

<p>1.3 Modelos teóricos de Enfermería para la atención de la mujer y el recién nacido.</p> <p>1.4 Unidad hospitalaria para la atención ginecológica y obstétrica</p> <p>2. Cuidado Enfermero en Salud Ginecológica, Reproductiva y de la Mujer Madura.</p> <p>2.1 Fisiología Clínica y Propedéutica Ginecológica.</p> <p>2.2 Medicina Preventiva y Consejería en Salud Reproductiva.</p> <p>2.3 Cuidado Enfermero a la Mujer Madura: Climaterio y Menopausia</p>	<p>1.2.3. Prevención y erradicación de la Violencia Obstétrica: implicaciones ético-legales.</p> <p>1.3.1 Marcos filosóficos: F. Nightingale (Entorno), D. Orem (Autocuidado) y J. Watson (Humanización).</p> <p>1.3.2 Teorías de mediano rango: R. Mercer (Adopción del rol maternal), C. Beck (Depresión postparto) y K. Barnard (Modelo de interacción para la salud infantil).</p> <p>1.3.3 Impacto del cambio climático en la fertilidad y manejo ecológico de RPBI (NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002).</p> <p>1.4.1 Características físicas estructurales y recursos de las áreas de ginecología y obstetricia. (primer, segundo y tercer nivel de atención)</p> <p>1.4.2 Organización y funcionamiento de los servicios de ginecología y obstetricia</p> <p>2.1.1 Anatomía del sistema reproductor femenino y de la glándula mamaria.</p> <p>2.1.2 Fisiología endocrina: eje hipotálamo-hipófisis-gónada y ciclo menstrual.</p> <p>2.1.3 Historia clínica ginecológica y técnicas de exploración (mamas, abdomen y genitales).</p> <p>2.2.1 Programas nacionales de tamizaje: Citología cervical, pruebas moleculares para VPH y Mastografía. NOM-014-SSA2-1994 y NOM-041-SSA2-2011.</p> <p>2.2.2 Consejería en Planificación Familiar: Criterios Médicos de Elegibilidad de la OMS y gestión de métodos. NOM-005-SSA-2026.</p> <p>2.3.1 Demografía del envejecimiento femenino en México y etapas de transición según criterios STRAW+10.</p> <p>2.3.2 Síndrome Climatérico: manifestaciones vasomotoras, metabólicas</p>
---	---

<p>4. Cuidado Enfermero Intraparto y Asistencia del Nacimiento</p> <p>4.1 Fisiología y Vigilancia del Trabajo de Parto</p> <p>4.2 Intervenciones Clínicas y Asistencia del Parto Humanizado</p> <p>5. Cuidado Enfermero en el Puerperio y Gestión de la Lactancia</p> <p>5.1 Puerperio Fisiológico y Lactancia Materna</p> <p>5.2 Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en Complicaciones del Puerperio</p>	<p>3.3.2 Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica (ERIO): funciones de enfermería y caja obstétrica.</p> <p>3.4.1 Hemorragias del primer trimestre: Aborto, Embarazo ectópico, Mola hidatiforme e Incompetencia istmo cervical.</p> <p>3.4.2 Trastornos Hipertensivos: Pre-eclampsia, Eclampsia y Síndrome de HELLP.</p> <p>3.4.3 Metabólicas e infecciosas: Diabetes gestacional, Corioamnionitis, Incompatibilidad Rh y virosis (VIH, Sífilis).</p> <p>3.4.4 Patologías del término y anexos: Amenaza de Parto Pretérmino (APP), Gestación múltiple, Ruptura Prematura de Membranas (RPM), Oligohidramnios y Polihidramnios.</p> <p>4.1.1 Fisiología del parto: motor, canal, objeto, fases y etapas del trabajo de parto.</p> <p>4.1.2 Herramientas de vigilancia: uso, interpretación y llenado del Partograma de la OMS / Secretaría de Salud.</p> <p>4.1.3 Manejo humanizado del dolor: métodos no farmacológicos de analgesia.</p> <p>4.2.1 Acciones de enfermería en el periodo de labor de parto: Farmacoterapia intraparto: inducción/conducción e inhibición del parto (tocólisis).</p> <p>4.2.2 Acciones de enfermería en el periodo expulsivo: asistencia en el parto vaginal y cuidados en cesárea.</p> <p>5.1.1 Etapas y atención de enfermería en el puerperio.</p> <p>5.1.2 Fisiología de la lactancia (galactopoyesis), técnicas de amamantamiento.</p> <p>5.1.3 Estrategia APEO (Anticoncepción Post-Evento Obstétrico): consejería al egreso.</p> <p>5.2.1 Hemorragia Postparto (HPP): fisiopatología de las 4 "T" (Tono, Trauma, Tejido, Trombina) y manejo activo del alumbramiento.</p>
---	---

Sesión teórica: Sesión presencial o apoyada en plataforma digital en la que se exponen de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

Talleres de simulación clínica: Proceso de aprendizaje en la que se practican procedimientos, escenarios hipotéticos y métodos de comunicación en un entorno seguro; utilizando simuladores de baja, media o alta fidelidad; mismo que consta de briefing (introducción), escenario y debriefing (reflexión, autoevaluación y retroalimentación).

Aula invertida: Aprendizaje teórico realizado en el hogar y posterior dinámica en aula con práctica, debate y resolución de problemas.

Aprendizaje Basado en Problemas: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, del mundo real.

Estudio de casos: Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad.

Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, exposiciones o el simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

Evaluación del aprendizaje: proceso sistemático y continuo para medir la eficacia de la enseñanza y el grado en que los estudiantes adquieren conocimientos, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Final o sumativa, pudiendo ser en forma de: autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Mesa de Debate: Dilemas Ético-Legales en Salud Reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> Fundamento en NOM-007/046. Integración de teorías como Watson/Nightingale. Respeto y manejo del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Aula Plataforma virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de aprendizaje = 60 pts. Asistencia a talleres de simulación = 10 pts.
Mapa mental o mapa conceptual: fisiología de la reproducción.	<ul style="list-style-type: none"> Rigor científico y terminología médica. Jerarquía, estructura y conectores. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Google classroom OneDrive Google drive Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y actitud bioética = 10 pts. Evaluaciones escritas = 15 pts. Autoevaluación final = 5 pts.

<p>Reporte de simulaciones y/o prácticas: Técnicas y métodos de exploración física de la mujer y el recién nacido.</p> <p>Algoritmos de Triage Obstétrico y Código Mater.</p> <p>Proceso de Enfermería: Mujer y/o recién nacido con patología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de síntesis y densidad de información. • Pensamiento clínico integrado. <p>Impacto visual, diseño y entrega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación Propedéutica. • Cumplimiento de la Normativa Vigente. • Pensamiento Crítico y Reflexión Post-Práctica. • Estructura Formal, Bioseguridad y Ética. <p>Precisión en la Cronometría y Propedéutica Obstétrica.</p> <p>Correcta Semaforización del Triage Obstétrico.</p> <p>Coordinación y Funciones en el Código Mater.</p> <p>Fundamentación Teórica y Normativa.</p> <p>Calidad del Diagrama Visual y Manejo del Tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de fuentes confiables de información, incluidas en formato APA., • Documento estético con formato profesional. • Razonamiento analítico para la determinación de diagnósticos de Enfermería. • Cuidados y evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Hogar • Laboratorio de simulación (según disponibilidad y contexto) <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Google classroom • OneDrive • Google drive • Moodle <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Google classroom • OneDrive • Google drive • Moodle 	<p>Total: 100 puntos</p>
--	---	--	--------------------------

Exposición de Patologías ginecológicas, obstétricas y neonatales.	<p>acordes a la patología asignada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce y publica un podcast o videocast (videopodcast) con formato profesional, en donde presenta el caso clínico asignado. • Transmite la información más relevante del caso que presenta. • Demuestra conocimiento del tema a través de la explicación y respuesta a los cuestionamientos. • Realiza citas y referencias de información correctas en formato APA o Vancouver. • Demuestra los saberes adquiridos durante el curso. • Obtiene una puntuación mayor al 60% del total de reactivos. <p>Presenta las evaluaciones solicitadas en tiempo y forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CANVA • YouTube • Zoom • Teams • Google Meet • Aula 	
Evaluación de saberes		<ul style="list-style-type: none"> • Por escrito, en aula. • Google Forms • Kahoot • Quizziz 	

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

Secretaría de Salud. (2020). *Detección, referencia oportuna y pautas de egreso hospitalario del recién nacido de término (Guía de Práctica Clínica GPC-SS-226-20)*. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica.

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2019). *Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo (Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-052-19)*. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica.

<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/052GER.pdf>

Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., Spong, C. Y., y Casey, B. M. (Eds.). (2022). *Williams Obstetricia* (26.^a ed.). McGraw Hill.

Matorras Weinig, R., Remohí Giménez, J., Serra Serra, V., y Herruzo Nalda, A. (2019). *Casos clínicos de ginecología y obstetricia* (Versión digital). Editorial Médica Panamericana.

Torchia, M. G., y Persaud, T. V. N. (Eds.). (2026). *Embriología clínica* (12.^a ed.). Elsevier.

Sadler, T. W. (2023). *Langman: Embriología médica* (15.^a ed.). Wolters Kluwer.

Secretaría de Salud. (2016). *Triaje Obstétrico, Código Mater y Equipo de Respuesta Inmediata Obstétrica: Lineamiento Técnico*. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/131801/web_TriageObstetricoCM.pdf

Panduro Barón, J. G; Orozco Muñiz, J. (2022) *Obstetricia*. Impresora Olimpica.

Testa, R., Gogorza, S., y Marchitelli, C. E. (2020). *Ginecología: Fundamentos para la práctica clínica* (2.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.

Evans, S. C. (Ed.). (2020). *Enfermería materno-neonatal* (4.^a ed.). Wolters Kluwer

Ricci, S., Kyle, T., y Carman, S. (2025). *Enfermería Maternoinfantil* (5.^a ed.). Wolters Kluwer.

Serrano Raya, D., Romero Juan, L., Palenciano Cerro, M., Martínez Bueno, C., y Torrens Sigalés, R. M. (2023). *Actualización en enfermería obstétrico-ginecológica*. Difusión Avances de Enfermería (DAE).

Gutiérrez Padilla, J. A., Angulo Castellanos, E., García Hernández, H. A., García Morales, E., Padilla Muñoz, H., Pérez Rulfo Ibarra, D., Plascencia Hernández, A., Vargas López, R., Yanowsky Reyes, G., y Zepeda Romero, L. C. (2019). *Manual de neonatología* (2.^a ed.). Universidad de Guadalajara.

https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/libros/neonatalogia_2019_con_forros.pdf

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

American Psychological Association. (2026). *APA Style*. apa.org

García-Giraldo, J., e Insausti, M. (2025). *Inteligencia artificial en la monitorización del bienestar fetal: Nuevas perspectivas en cardiotocografía predictiva*. Revista Española de Obstetricia y Ginecología, 84(2), 115-122. <https://doi.org/10.1016/j.reog.2025.01.004>

Wagner, C. M., Butcher, H. K., Dochterman, J. M., y Wagner, C. M. (Eds.). (2024). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (8.ª ed.). Elsevier.

Herdman, T. H., Kamitsuru, S., y Lopes, C. T. (Eds.). (2024). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2024-2026* (13.ª ed.). Elsevier.

Moorhead, S., Swanson, E., y Johnson, M. (Eds.). (2024). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud* (7.ª ed.). Elsevier.

Alligood, M. R. (Ed.). (2022). *Modelos y teorías en enfermería* (10.ª ed.). Elsevier

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Secretaría de Salud. (2026). *Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica*. Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. www.gob.mx

Secretaría de Salud. (2026). *Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva*. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. <https://www.gob.mx/salud/cnegsr>

Organización Mundial de la Salud. (2025, 7 de abril). *Mortalidad materna*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/maternal-mortality>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Recomendaciones de la OMS sobre cuidados maternos y neonatales para una experiencia posnatal positiva*. <https://www.who.int/es/publications/b/63299>

Organización Mundial de la Salud. (2025, 7 de agosto). *Breastfeeding*. <https://www.who.int/health-topics/breastfeeding>

International Lactation Consultant Association. (2025). *ILCA Style Guidelines*. <https://ilca.org/2025-annual-conference/ilca-style-guidelines/>

Secretaría de Salud. (2026). *Normas Oficiales Mexicanas en Materia de Salud*. Dirección General de Desarrollo de la Infraestructura Física. www.gob.mx

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
MEBC. Lic. Enfría. Dorian René Navarro Díaz	MEBC. Lic. Enfría. Dorian René Navarro Díaz
Fecha de elaboración: 01/abril/2016	Fecha de última actualización aprobada por la Academia 09/julio/2026

Evaluado y aprobado por la Academia de Reproducción Humana	Presidente: Dr. J Guadalupe Panduro Barón Secretario: Dr. Francisco Villa Villagrana
---	---