



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORIAS Y PROCESO DE ENFERMERIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8684	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 1o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor(a) debe de tener una formación de Licenciatura en Enfermería, especialidad y experiencia en el área pedagógica-didáctica preferentemente, con dominio de la Metodología del Proceso Atención de Enfermería y las diferentes teóricas de la profesión; el uso de las Taxonomías NANDA, NIC Y NOC así como en contenidos cognitivos procedimentales y formativos fundamentales de la práctica profesional de enfermería. Comprende la importancia de aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema de competencias profesionales integradas para realizar con responsabilidad su labor docente y ser capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas; fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Padilla Gutiérrez Laura Margarita Romero Mariscal Yolanda Leticia Reus Escobar María del Rosario Aguilar Núñez Leticia Beltrán Sánchez Rodolfo Elías Mora Díaz Luis Javier Rodríguez María Luisa Zamora Figueroa Cecilia Alejandra	Padilla Gutiérrez Laura Margarita Correa Granados Ma. Soledad Padilla Gutiérrez Rosa Martha
---	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
21/07/2014	10/06/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su

entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Teorías y Proceso de Enfermería es una parte fundamental de la currícula de la licenciatura en enfermería. Se ubica en el bloque básico particular obligatorio con la clave I8684, con una carga horaria de 80, horas distribuidas en 64 teóricas y 16 prácticas con un valor de 10 créditos. Su objeto de análisis es la vinculación entre la epistemología integrada por las diferentes teorías de enfermería y la metodología específica de la disciplina donde interactúan tres métodos; científico, clínico y de intervención, también llamado proceso de atención de enfermería, tiene la finalidad de desarrollar, a través de los fundamentos históricos, teóricos, filosóficos, éticos y metodológicos de la profesión de enfermería, el desarrollo de las capacidades analíticas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en las acciones independientes e interdependientes que los estudiantes aplican durante su práctica profesional, para mejorar la calidad y seguridad de los cuidados de enfermería en la persona sana o enferma.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar los diferentes modelos teóricos de la profesión, en casos clínicos documentales para la solución de problemas de salud mediante el Método del Proceso de Atención de Enfermería y la enfermería basada en evidencias con principios científicos, filosóficos, humanísticos y normativos que conforman la práctica de enfermería en un contexto asistencial, comunitario y social.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<p>Participa en la dinámica de integración. Expone sus motivos y expectativas de la carrera y en especial de la materia al grupo. Construye y discute significados de la práctica profesional a través tiempo Compara el desarrollo de enfermería en el ámbito local nacional e internacional Argumenta las bases epistemológicas de Enfermería como Ciencia Investiga las bases filosóficas y valores universales de enfermería Elabora mapa conceptual del desarrollo de enfermería Elabora mapa conceptual y cuadro de clasificación las teorías</p> <p>Construye y discute significados en torno al</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decálogo de Ética de Enfermería - Derechos de los pacientes hospitalizados - Derechos de enfermería - Norma Oficial Mexicana 019-SSA3-2013 para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud. CNDH. - Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. - NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico y entrega cuadro comparativo • Aplica la técnica de la entrevista etapa I (guía de valoración) • Realiza un listado de terminología utilizada en la guía de valoración • Realiza valoración por dominios y clases, con la guía establecida • Utiliza las escalas auxiliares para la evaluación de pacientes. - Compara el proceso con otros métodos científicos - Evalúa ventajas y desventajas de su aplicación - Realiza la toma de signos vitales, Somatometria e IMC <p>Proceso de Atención de Enfermera (PAE).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los modelos conceptuales de Enfermería en la aplicación Del Proceso Atención de Enfermería. - Describe la taxonomía NANDA, NIC, NOC - Etapa Diagnostico: Elabora Razonamiento Diagnostico en formato establecido Clasifica datos objetivos, subjetivos y fisiopatológicos - Agrupa datos por dominios y clases alterados Selecciona etiqueta diagnostica - Realiza la relación Problema, Etiología y Signos y síntomas (PESS) - Investiga la fisiopatología (Marco teorico) del problema interdependiente o de colaboración - Utiliza los conectores para redactar un diagnóstico enfermero real, de riesgo y de bienestar - Jerarquiza según la escala de las necesidades de A. Maslow los diagnósticos enfermeros y/o problemas interdependientes - Etapa de Planeación: Elabora plan de cuidados en formato establecido - Identifica el Problema Interdependiente - Registra la redacción completa del diagnóstico enfermero Intervención /Acción y fundamento - Resultado esperado y obtenido, así como escala de Likert - Utiliza las Técnicas para la investigación de los PLACES y los correlaciona con el caso hipotético del PAE. - Ejecución <p>Describe los elementos de la ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación <p>Lleva a cabo la evaluación mediante el uso de resultados NOC, indicadores y escalas de Likert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un plan de alta de la persona.
-------------------------	--

Teóricos

- ● Conceptualiza qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional.
- ● Describe los antecedentes de la práctica profesional Analiza el rol y referencia social de Enfermería
- ● Enfermería como ciencia
- ● Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional.
- ● Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud.
- ● Fundamentación de enfermería como ciencia.
- ● Describe las bases epistemológicas de la profesión.
- FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA**
- Naturaleza de la filosofía
- ● Describe las bases filosóficas de Enfermería
- ● Reflexiona los Valores Universales y de la enfermería
- ● Analiza el Decálogo de Ética de Enfermería
- ● Conoce Derechos de los pacientes hospitalizados
- ● Investiga y analiza la Norma Oficial Mexicana NOM 019-SSA3-2013 para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud. CNDH.
- TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA**
- ● Analiza y clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión. (30)
- ● Integra: Biografía, supuestos y afirmaciones teóricas
- ● Identifica los elementos meta-paradigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente). aplicados al cuidado de la persona.
- ● Ubica el campo de aplicación práctica de cada una de ellas.
- PROCESO DE ENFERMERIA**
- ● Describe las generalidades del PAE
- ● Identifica la teoría o modelo a utilizar según el caso.
- ● Distingue cada una de las etapas del proceso de enfermería que fundamenta su quehacer profesional.
- ● Describe la evolución de las Taxonomías Diagnósticas I y II I Etapas de Valoración del proceso de Enfermería.
- ● Investiga las cifras normales de los signos vitales en un adulto, Somatometría, IMC y relación Cintura Cadera técnica así como la técnica de toma de signos vitales.
- ● Investiga la terminología utilizada en la guía de valoración
- ● Utilizada las escalas auxiliares para la evaluación de pacientes. EVNA, cambell, flacc, NIPS, susan givens bell, dowton modificada, humpty dumpty, braden-bergstrom, Glasgow, código de heces, ictericia neonatal e identificación de pacientes vulnerables.
- ● Describe la Etapa II Diagnósticos de Enfermería: conoce Razonamiento Diagnostico en formato establecido, Clasifica de datos objetivos, subjetivos y problemas de colaboración, realiza la relación Problema, Etiología, Signos y síntomas (PESS) Investiga la fisiopatología (marco teórico) problema interdependiente o de colaboración, utiliza los conectores para redactar un diagnóstico enfermero real, de riesgo y de bienestar, Jerarquizando según la escala de las necesidades básicas de Abraham Maslow.
- ● Etapa III de Planeación: Comprende planes de cuidados en formato establecido Priorizando e Identificando el problema, independiente, Interdependiente y de colaboración, registra el nombre de la intervención.
- ● Etapa IV Ejecución Domina los elementos de la ejecución /acción, fundamento resultado esperado y obtenido, así como escala de Likert.
- ● Utiliza las Técnicas para la investigación de los PLACES y los correlaciona con el caso hipotético del PAE.
- ● Etapa V Evaluación; describe el uso de los resultados NOC, indicador y escalas de likert.
- ● Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles a su quehacer profesional.
- ● Explica la Enfermería en el siglo XXI
- ● Analiza la Enfermería en el mundo globalizado

Formativos	<p>&#9679; Adquiere identidad y cohesión profesional.</p> <p>&#9679; Demuestra humanismo, principios éticos, bioéticos y deontológicos.</p> <p>&#9679; Adquiere responsabilidad y orden en el cumplimiento de tareas y trabajo en equipo.</p> <p>&#9679; Demuestra respeto hacia la profesión, a la Institución (CUCS_UDG), compañeros, profesores, así como a la diversidad cultural, de género y al medio ambiente.</p> <p>&#9679; Desarrolla habilidades para emplear las TIC´s y un segundo idioma.</p> <p>&#9679; Demuestra cultura de calidad y seguridad en la aplicación de las técnicas y procedimientos básicos de enfermería.</p> <p>&#9679; Demuestra liderazgo asertivo y congruencia en la toma de decisiones.</p>
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>UNIDAD I</p> <p>Encuadre</p> <p>Participa en la dinámica de integración.</p> <p>Expone sus motivos y expectativas de la carrera y en especial de la materia al grupo</p> <p>Conceptualiza qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional.</p> <p>UNIDAD II</p> <p>ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN</p> <p>Define los fines y los bienes de la profesión de Enfermería</p> <p>Analiza los factores que influyen en la validación social de la profesión</p> <p>Analiza los atributos que distinguen la Profesión de Enfermería</p> <p>ENFERMERÍA COMO PRÁCTICA</p> <p>Describe los antecedentes de la Práctica Profesional</p> <p>Analiza el rol y referencia social de Enfermería</p> <p>Reflexiona sobre el “hacer” de enfermería con funciones asistenciales (primer, segundo y tercer nivel de atención) docentes o educativas, administrativas y de investigación.</p> <p>UNIDAD III ENFERMERÍA COMO CIENCIA</p> <p>Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional.</p> <p>Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud.</p> <p>Fundamentación de Enfermería como Ciencia</p> <p>Describe las bases epistemológicas de la profesión.</p> <p>UNIDAD IV FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA</p> <p>Naturaleza de la filosofía</p> <p>Describe las bases filosóficas de Enfermería</p> <p>Analiza los Valores Universales y de la enfermería</p> <p>Describe el Decálogo de Ética de Enfermería</p> <p>Reconoce los Derechos de los pacientes hospitalizados</p> <p>Identifica la Norma Oficial Mexicana 019 y analiza su contenido</p> <p>UNIDAD V TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA</p> <p>Analiza y clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión. (30)</p> <p>Integra en cada una de ellas: Biografía Supuestos y afirmaciones teóricas</p> <p>Identifica los elementos metaparadigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente) aplicados al cuidado de la persona.</p> <p>Ubica el campo de aplicación práctica de cada una de ellas</p> <p>UNIDAD VI PROCESO DE ENFERMERIA</p> <p>Generalidades, conceptualización, Características y etapas.</p>

Lineamientos generales para la elaboración de Plan de cuidados (comisión permanente de enfermería)
Valoración etapa I llenar (FORMATO GUIA DE VALORACION) para la entrevista
Uso de pensamiento crítico y toma de decisiones
listado de terminología utilizada en la guía de valoración
Escala auxiliares para la evaluación de pacientes adultos, y otros.
Guías de Práctica clínica E=Evidencia R=recomendación ↙ punto de buena practica

ETAPA II Y RAZONAMIENTO DIAGNOSTICO

Clasificación de datos objetivos, subjetivos y problemas de colaboración
organización de los datos por dominios y clase
Diagnósticos de enfermería real, de riesgo y de bienestar
Relación Problema, Etiología y Signos y síntomas (PESS)
Problema independiente, interdependiente o de colaboración
Priorización de los Diagnósticos de Enfermería según la escala de las necesidades básicas de Abraham Maslow.

ETAPA III DE PLANEACIÓN (NOC-NIC)

Lineamientos generales para la elaboración de Plan de cuidados (comisión permanente de enfermería).
Registra la redacción completa del diagnóstico enfermero.

Identifica nombre de la Intervención/Acciones y fundamento del resultado esperado y obtenido, así como escala de Likert.

Utiliza las TIC's para la investigación de los PLACES, guías de práctica clínica y los correlaciona con el PAE.

Ejecución IV

Describe los elementos de la ejecución y pensamiento crítico y toma de decisiones

Evaluación V

Criterios para la evaluación de planes de cuidado y /o PAE mediante el uso de resultados NOC, indicador y escalas de Likert.

VII ENFERMERIA EN EL SIGLO XXI

Conocer los retos y prospectivas de la profesión de enfermería
Analizar lo que se espera de los profesionales de enfermería del siglo XXI
Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles para generar conocimiento profesional

VIII ENFERMERIA EN EL MUNDO GLOBALIZADO

Explica las competencias específicas que requiere el profesional de enfermería Identificar las oportunidades de preparación y superación profesional
Muestra gráficamente las innovaciones tecnológicas en el campo de la enfermería

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

 Sesiones teóricas: Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor, promoviendo una participación activa del grupo, siendo guía durante la elaboración y presentación de temas, así como en la realización de actividades por parte del alumno y resolución de dudas.

 Sesiones virtuales: Sesiones no presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo virtual, mediante TIC como zoom, meet, classroom, drive, WhatsApp, Facebook, correo institucional y personal.

<p>&#61656; Prácticas de laboratorio: Sesiones presenciales en las que se emplean simuladores anatómicos para la movilización de saberes teóricos y el ensayo de situaciones que recrean la realidad del ámbito de atención en salud, con una previa demostración de la práctica por parte del profesor, obteniendo como resultado del alumno, la competencia de la técnica y/o procedimiento.</p> <p>&#61656; Actividades de autoaprendizaje: Actividades de estudio individuales del alumno encaminadas a la investigación como reforzamiento de las técnicas y/o procedimientos realizadas, que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante cuestionarios, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información, en buscadores científicos o plataformas como Biblioteca virtual, Enferteca, Scielo, Redalyc, etc.</p> <p>&#61656; Aprendizaje Basado en Problemas: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, desde un escenario análogo en la atención del individuo y/o familia.</p> <p>&#61656; Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, recopilación de información, vídeo o portafolio de evidencias, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.</p> <p>&#61656; Tutorías: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos.</p> <p>&#61656; Actividades de evaluación: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa, Continua y Sumativa, pudiendo ser en forma de autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación, mediante instrumentos de evaluación.</p>

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Mapa conceptual de la enfermería como práctica profesional, desarrollo e impacto social	Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español como en otro idioma y cita en formato APA. Letra arial 12 con espacio 1.5 entrega en tiempo y forma.	Classroom,Zoom,Meet Correo electrónico, WhatsApp Drive, Otras plataformas virtuales, Laboratorio En su persona, Familia En otros espacios escolares
Resumen de las etapas del proceso atención de enfermería	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas, Profundiza el tema a desarrollar, expresa sus ideas con claridad y fluidez, cuida la redacción y ortografía.	Classroom,Zoom,Meet Correo electrónico, WhatsApp Drive, Otras plataformas virtuales, Laboratorio En su persona, Familia En otros espacios escolares
Cuadro comparativo en donde se visualicen diferencias y semejanzas los metaparadigmas de las teóricas en enfermería	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas, Profundiza el tema a desarrollar, expresa sus ideas con claridad y fluidez, cuida la redacción y ortografía.	Classroom,Zoom,Meet Correo electrónico, WhatsApp Drive, Otras plataformas virtuales, Laboratorio En su persona, Familia En otros espacios escolares
Mapa mental o conceptual sobre la NOM, 019.SSA 2013	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas, Profundiza en el tema a	Classroom,Zoom,Meet Correo electrónico, WhatsApp Drive, Otras plataformas virtuales, Laboratorio En su persona, Familia

	desarrollar, expresa sus ideas con claridad y fluidez, cuida la redacción y ortografía.	En otros espacios escolares
Taller de Proceso Atención de Enfermería; empleando las taxonomías NANDA, NIC Y NOC.	De manera individual, llenar la guía de valoración en su persona, Familia	Classroom,Zoom,Meet Correo electrónico, WhatsApp Drive, Otras plataformas virtuales, Laboratorio En su persona, Familia En otros espacios escolares
Proceso Atención de Enfermería y Estudio de un caso clínico para la elaboración de un PAE empleando las taxonomías NANDA, NIC Y NOC.	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas. En exposición individual, en equipo o en el trabajo de grupo, asumen liderazgo propositivo, delegan funciones, respetan ideas y trabajan de forma colaborativa	Classroom,Zoom,Meet Correo electrónico, WhatsApp Drive, Otras plataformas virtuales, Laboratorio En su persona, Familia En otros espacios escolares
Resumen de un caso clínico basado en evidencia.	Emplea la metodología para la Resolución de Problemas en la búsqueda de respuestas a problemas de salud del individuo, familia y comunidad. Respeto la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos, la diversidad cultural y el medio ambiente.	Classroom,Zoom,Meet Correo electrónico, WhatsApp Drive, Otras plataformas virtuales, Laboratorio En su persona, Familia En otros espacios escolares
Portafolio Electrónico de evidencias estudiantiles	Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas	

9. CALIFICACIÓN

Cualitativo: 60%	
• Guía de valoración (encuesta)	30%
• Proceso de Enfermería.	30%
Cuantitativo 40 %	
• Mapa	5%
• Resumen	5%
• Cuadro comparativo	5%
• taller de proceso	5%
• Examen parcial (2) C/U	10%
total	100

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Modelos y Teorías en Enfermería.; Alligood, M.; (2011) Ed. 8° Edit. Elsevier M.;

Nada internacional.; Diagnostico Enfermeros, definiciones y clasificación; Heather H.; (2018-2020) Ed.11° editorial Elsevier.;

Clasificación de Intervenciones de enfermería.; Bulechek & Bucher col.; (2016) Ed.5°. Elsevier M;

Clasificación de resultados de enfermería.; Moorhead & Johnson col.; (2014) Ed.4°. Elsevier M;

Proceso de Atención de Enfermería.; Andrade,R. 6 López,J.; (2015) México: Trillas

Huerta, J. &Zambrano, R. (2014). Pensamiento complejo en la enseñanza por competencias profesionales integradas. Guadalajara, Jal. Editorial Universitaria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Enfermería Medico Quirúrgica.; Bunner &Suddarth; (2013). Ed. 12°, Edit. Wolters K. Barcelona;

Fundamentos de Enfermería.; Reyes Gómez E.; (2009). México D.F.: Manual Moderno.;

Enfermería Clínica, cuidados básicos del paciente.; Lynn P.; (2011). México D.F. Wolters Kluwer. Vol I y II.;

Técnicas de Enfermería Clínica.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;

Fundamentos de Enfermería.; Kozier B.; (2014). Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.;

Técnicas de Enfermería Clínica.; Smith,S. & Duell, D.; (2009).España: PRENTICE-HALL;

Concepts for Nursing Practice (with Pageburst Digital Book Access on VST); Jean F.; (2013) Mosby/Elsevier;

Fundamentals of Nursing; Patricia A. Potter; (2013) 8th Edition Mosby/Elsevier;

Nursing Drog.; Linda S. –Roth; (2014) Refence 27th Edition Mosby/Elsevier;

www.cenetec.salud.gob.mx (Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud)

NOM 2015 (NOM) son regulaciones técnicas de observación obligatoria expedidas por las dependencias competentes recuperado 10 de febrero 2020 de: <https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705>