



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de enfermería clínica aplicada

ACADEMIA

Fundamentos de enfermería clínica

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFERMERIA DEL ADULTO

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I 8682	64	32	96	12	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CL = curso laboratorio	• Presencial	• Licenciatura	(LENF) Licenciatura en Enfermería 3o	CISA I8685

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatorio

PERFIL DOCENTE

Se requiere de un profesional del área de la salud con Licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios en posgrados relacionados, con experiencia en la práctica profesional hospitalaria, actitud profesional, ética, respeto, experiencia en el área pedagógica-didáctica, dominio de la metodología del Proceso Atención de Enfermería (PAE) y los diferentes enfoques teóricos de la profesión; práctica en el uso de las Taxonomías NANDA (North American Nursing Diagnosis Association), NIC (Nursing Interventions Classification) y NOC (Nursing Outcomes Classification). Comprender la importancia de aplicar de manera innovadora los métodos de enseñanza-aprendizaje, fundamentados en el modelo por competencias profesionales integradas. Capaz de generar nuevos escenarios de aprendizaje centrados en el estudiante. Competente para animar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas. Motivar y fomentar el aprendizaje de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, el desarrollo sustentable, valorar la importancia de la interculturalidad como una práctica democrática, que lleve a los estudiantes a la práctica de la profesión de manera efectiva, creativa e innovadora.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en la atención domiciliaria como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos; que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o brindar cuidados hacia una muerte digna.

Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermería del Adulto integra los conocimientos teóricos, prácticos y formativos, tiene la finalidad de desarrollar en el estudiante, las competencias integrales de la profesión que respondan al perfil de egreso de la profesión, y a las necesidades que se plasman en el Programa Sectorial de Salud Vigente (PROSESA). Otorgar atención y cuidados de enfermería, mediante la conjunción de los conocimientos teóricos, filosóficos, bioéticos y metodológicos, y fundamentados en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), que conduzcan a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida. Fomentar una atención con calidad y seguridad para el paciente en las diferentes etapas de la vida, en presencia de alteraciones en los diferentes órganos y sistemas corporales, en las etapas aguda y/o crónica, otorgados en los diferentes niveles de atención a la salud, para ello se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nightingale, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah y Dorothea Elizabeth Orem, como principales teóricas. Se integran los procesos administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del pensamiento crítico. Empleará las tecnologías de la información y comunicación, en la búsqueda selectiva de sustentos científico-tecnológicos y en la interacción con otros profesionales. La unidad de aprendizaje ayudará a reconocer la importancia de la prevención y promoción de la salud.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante de la licenciatura en enfermería, adquiere las competencias y habilidades necesarias para el desarrollo de su práctica profesional, con base en el saber, saber ser, saber hacer y saber convivir, para la atención del adulto, sano u enfermo, tomando en cuenta para su estudio el perfil demográfico y epidemiológico; con la finalidad de aplicarlas en el manejo y atención del paciente, desarrollando el pensamiento crítico en la toma de decisiones, utilizando la metodología científica, el PAE y la práctica de la profesión de enfermería basada en evidencia, con apego a la normatividad en salud vigente, en participación con el equipo multidisciplinario de salud. Es autónomo y toma decisiones con base a conocimientos y habilidades adquiridas en asignaturas previas para resolver problemas de salud con seguridad y calidad. Así como fomentar el estudio de un segundo idioma.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra habilidades y valores relacionados con el manejo integral del paciente adulto. -Simula las técnicas y procedimientos de enfermería que se implementan en el paciente adulto -Desarrolla el Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza los determinantes sociales, históricos, biológicos, que influyen en el proceso de salud-enfermedad de la persona adulta. -Comprende la historia natural de la enfermedad. -Contrasta las 	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve el respeto por la dignidad humana -Promueve actitudes y valores en el estudiante de la licenciatura de enfermería. -Conoce y aplica principios deontológicos y bioéticos redundando en la autoconfianza, respeto,

<p>de Atención de Enfermería (PAE) en un caso clínico bibliográfico</p> <p>-Actúa en congruencia con la normatividad vigente</p> <p>-Dramatiza las maniobras de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básico, (CAB) de acuerdo con el contexto del paciente.</p> <p>-Aplica las Acciones Esenciales Para la Seguridad del Paciente (AEPSP).</p> <p>-Manifiesta conducta bioética en su quehacer profesional, así como comunicación asertiva</p> <p>-Demuestra conducta de liderazgo y compromiso ético en su práctica profesional.</p>	<p>intervenciones de enfermería con las principales patologías que afectan a los adultos.</p> <p>-Incorpora en su formación la terminología utilizada en cada patología abordada.</p> <p>-Identifica las técnicas y procedimientos específicos relacionados con las alteraciones de salud en el adulto.</p> <p>-Integra los conocimientos previos de anatomía, fisiología y fisiopatología en el estudio del paciente adulto.</p> <p>-Analiza las NOM vigentes, que competen al ámbito de la práctica de enfermería.</p> <p>-Reconoce los elementos de la comunicación asertiva.</p>	<p>respondiendo ante los problemas del proceso salud enfermedad en forma eficiente dentro del marco de la calidad.</p> <p>-Fomenta la comunicación asertiva.</p> <p>-Reconoce y respeta los derechos del paciente.</p> <p>-Manifiesta compromiso y liderazgo en y por su trabajo.</p> <p>-Demuestra conducta y compromiso ético en su práctica profesional.</p>
---	--	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
Encuadre	Presentación de la unidad de aprendizaje, programa del curso, metodología de enseñanza - aprendizaje, sistema de evaluación, normas de trabajo y convivencia, recursos de aprendizaje, requisitos para las prácticas, acuerdos del grupo y actividad diagnóstica.
1. Valoración integral y cuidado del adulto hospitalizado	Esta unidad desarrolla las competencias para valorar integralmente al adulto hospitalizado, identificar sus necesidades de cuidado y aplicar el Proceso de Atención de Enfermería, promoviendo una atención segura, humanizada y basada en evidencia.
1.1 Generalidades de la enfermería del adulto.	Concepto de enfermería del adulto. Características biológicas, psicológicas, históricas del adulto. Proceso salud enfermedad, (historia natural de la enfermedad y niveles de prevención). Homeostasis-Fisiopatología y

	<p>adaptación, Bienestar físico, emocional y espiritual.</p> <p>Clima y entorno de la Atención.</p> <p>Evaluación y Fisiopatología del dolor.</p> <p>Cuidados de enfermería para el manejo del dolor.</p>
2. Cuidado de enfermería en trastornos digestivos, metabólicos y endocrinos	<p>Esta unidad aborda la valoración y el cuidado de las personas con alteraciones digestivas, metabólicas y endocrinas, integrando conocimientos fisiopatológicos, procedimientos clínicos y el Proceso de Atención de Enfermería para proporcionar cuidados individualizados sustentados en la evidencia científica.</p>
2.1 Trastornos relacionados con la digestión, metabolismo, líquidos y electrolitos.	<p>Principales trastornos de salud relacionados con la digestión: STDA y STDB, Trastornos hepáticos, trastornos pancreáticos, sobrepeso y obesidad, DMI, DMI TIPO 1 Y TIPO 2, el paciente descompensado, trastornos tiroideos, hipotiroidismo e hipertiroidismo, deshidratación. Fisiopatología, diagnóstico y terapéutica.</p> <p>Valoración clínica, Cuidado de enfermería, Valoración y soporte nutricionales enteral. Aplicación del PAE y planes de cuidados basados en evidencia.</p> <p>Practica: manejo de estomas, NPT, NPP y Gastrostomía.</p>
2.2 Clínica de heridas	<p>Clasificación según etiología, profundidad y tiempo de evolución de la herida.</p> <p>Escalas de valoración (PUSH Tool, Bates-Jensen, RESVECH 2.0), Medición y registro clínico, Preparación del lecho de la herida (modelo TIME), Limpieza e irrigación, Desbridamiento (autolítico, enzimático, mecánico, conservador e instrumental), Control de la carga bacteriana y Manejo del exudado.</p>
2.3 Heridas complejas	<p>Pie diabético.</p> <p>Úlceras venosas.</p> <p>Úlceras arteriales.</p> <p>Lesiones por presión.</p> <p>Heridas quirúrgicas complicadas. Heridas traumáticas.</p> <p>Elaboración del Plan de Cuidados (PLACE).</p> <p>Educación al paciente y familia.</p> <p>Nutrición y cicatrización. Prevención de recurrencias.</p> <p>Cuidados domiciliarios.</p> <p>Registro clínico y referencia.</p> <p>Practica: cuidado avanzado de heridas</p>
3. Cuidado de enfermería en trastornos respiratorios	<p>Esta unidad fortalece las competencias para valorar, planificar e implementar cuidados de enfermería dirigidos a personas con trastornos respiratorios agudos y crónicos, aplicando intervenciones oportunas que favorezcan la oxigenación, la ventilación y la seguridad del paciente.</p>
3.1 Trastornos relacionados con las vías respiratorias.	<p>Fisiopatología, diagnóstico y terapéutica del paciente</p>

	<p>con: asma, neumonía, bronquitis, EPOC, influenza. Valoración respiratoria integral, Oxigenoterapia de bajo y alto flujo, Ejercicios con espirómetro, Nebulización y aerosolterapia.</p> <p>Practica: Aspiración de secreciones orofaríngeas, nasofaríngeas, por traqueotomía, con sistema abierto y cerrado.</p> <p>Practica: Manejo de drenaje pleural y sello de agua.</p> <p>Cuidados respiratorios basados en evidencia mediante el PAE.</p>
4.- Cuidado de enfermería en trastornos cardiovasculares	<p>Esta unidad integra los fundamentos para la atención de personas con enfermedades cardiovasculares, promoviendo el desarrollo del razonamiento clínico, la monitorización, la identificación de signos de alarma y la aplicación de intervenciones de enfermería orientadas a prevenir complicaciones y mejorar los resultados en salud.</p>
4.1 Trastornos relacionados con el sistema cardiovascular	<p>Principales trastornos relacionados con el sistema cardiovascular, Fisiopatología, diagnóstico y terapéutica del paciente con: hipertensión, hipotensión, insuficiencia cardíaca congestiva, angina de pecho, Marcapasos holter, cardiopatía isquémica, síndrome post paro cardio respiratorio. Cuidados cardiacos basados en evidencia mediante el PAE</p> <p>Practica: Electrocardiografía, ergometría y reconocimiento de alteraciones frecuentes, RCP básico, Valoración cardiovascular, Monitorización hemodinámica básica (invasiva y no invasiva), prueba de inclinación.</p>
5. Cuidado de enfermería en trastornos renales y urinarios	<p>Esta unidad desarrolla las competencias para valorar y proporcionar cuidados a personas con alteraciones del sistema renal y urinario, aplicando procedimientos clínicos, medidas de prevención y planes de cuidados fundamentados en el Proceso de Atención de Enfermería y la evidencia científica.</p>
5.1 Trastornos renales y sistema de eliminación	<p>Principales trastornos de salud relacionados con el sistema renal y urinario: Fisiopatología diagnóstico y terapéutica del paciente Glomerulonefritis, Pielonefritis, insuficiencia renal crónica y aguda, Síndrome de secreción de Hormona Anti – diurética (SIHAD), cálculos renales. Cuidados del tracto urinario basados en evidencia mediante el PAE, sonda vesical y cistoclisis, urostomía.</p> <p>Practica: diálisis peritoneal,</p>
6. Cuidado de enfermería en trastornos inmunológicos y oncológicos	<p>Esta unidad aborda el cuidado integral de personas con enfermedades inmunológicas, infecciosas y oncológicas, fortaleciendo las competencias para la prevención de infecciones, el manejo seguro de tratamientos, el control de síntomas y la atención humanizada, considerando los aspectos éticos y de</p>

	seguridad del paciente.
6.1 Trastornos del sistema inmunológico.	<p>Principales trastornos de salud relacionados con el sistema inmunológico, Fisiopatología, diagnóstico y terapéutica del paciente con: Enfermedad de Hodgkin, Lupus Eritematoso, paciente con Hepatitis, Tuberculosis, Síndrome de Guillain de Barret, Miastenia Gravis, VIH-SIDA.</p> <p>Principios del cuidado oncológico, Administración segura de quimioterapia (aspectos generales), Cuidados paliativos y control de síntomas, Aspectos éticos y emocionales del cuidado.</p> <p>Cuidados a pacientes inmunosuprimidos y paliativos. basados en evidencia mediante el PAE</p> <p>Practica: Manejo del EPP y Técnicas de aislamiento</p>
6.2 Trastornos Oncológicos	Principales trastornos de salud relacionados con las enfermedades oncológicas. Fisiopatología diagnóstica y terapéutica de los tipos de cáncer más comunes: Cáncer mama, Cáncer cervicouterino, Cáncer de próstata, Cáncer hígado, Cáncer de pulmón
6.3 principios generales de cirugía oncológica	Radioterapia, quimioterapia, inmunoterapia y terapias dirigidas. Manejo seguro de medicamentos antineoplásicos. Bioseguridad, equipo de protección personal y prevención de exposición ocupacional. Preparación de quimioterapia en áreas autorizadas y por personal capacitado. Administración segura, vigilancia de reacciones adversas y manejo inicial de extravasación. Cuidados de accesos vasculares. Control de síntomas, cuidados paliativos y apoyo emocional. Aplicación del PAE.
7. cuidado de enfermería en trastornos neurológicos	Esta unidad proporciona los conocimientos y habilidades para valorar el estado neurológico, identificar alteraciones prioritarias e implementar intervenciones de enfermería dirigidas a personas con enfermedades neurológicas, favoreciendo la prevención de complicaciones y la recuperación funcional.
7.1 trastornos del sistema neurológico.	<p>Principales trastornos de salud relacionados con el sistema neurológico, Fisiopatología, diagnóstico y terapéutica del paciente Traumatismos craneoencefálicos, lesiones de médula espinal, Esclerosis múltiple, Epilepsia, Crisis convulsivas, Enfermedad-evento cerebrovascular.</p> <p>Valoración neurológica integral, Prevención de complicaciones neurológicas, Intervenciones de enfermería basadas en evidencia.</p>
8. atención integral en urgencias y cuidados prioritarios del adulto	Esta unidad prepara al estudiante para brindar atención inicial a personas en situaciones de urgencia, mediante la valoración rápida, la priorización clínica, la aplicación de intervenciones oportunas y el trabajo colaborativo, contribuyendo a una atención segura y de calidad en escenarios de atención inmediata.

8.1 Atención inmediata hospitalaria y urgencias del adulto	Introducción del servicio del área de urgencias, Clasificaciones y manejo del triage (sala de shock), Priorización clínica y detección del deterioro. Control de hemorragias, inmovilización y traslado seguro. Comunicación, registro y trabajo interprofesional en urgencias. Seguridad del paciente y prevención de eventos adversos. Simulación clínica y aplicación del PAE en escenarios de atención inmediata. Practica: Tipos de férulas, vendajes e inmovilizaciones.
8.2 trastornos de atención inmediata hospitalaria	Fisiopatología diagnóstico y terapéutica del paciente con quemaduras, politraumatizado, hemotórax, neumotórax, neumotórax atención, síncope, shock e intoxicación. Técnicas, procedimientos e intervenciones de enfermería en el manejo de cada trastorno.
8.1 enfermedades emergentes y reemergentes.	Principales trastornos de salud relacionados con enfermedades infectocontagiosas y/o emergentes y reemergentes, paciente con dengue, colera, lepra, con picadura por animales. Valoración e Intervenciones de enfermería basadas en evidencia.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Sesiones teóricas: Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor, promoviendo una participación del grupo, siendo guía durante la elaboración y presentación de temas, así como en la realización de actividades por parte del alumno y resolución de dudas.

Sesiones virtuales: Sesiones no presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo virtual, mediante TIC como zoom, meet, classroom, drive, WhatsApp, Facebook, correo institucional y personal.

Taller: Sesiones presenciales en las que se emplean simuladores anatómicos para la movilización de saberes teóricos y el ensayo de situaciones que recrean la realidad del ámbito de atención en salud, con una previa demostración de la práctica por parte del profesor, obteniendo como resultado del alumno, la competencia de la técnica y/o procedimiento.

Actividades de autoaprendizaje: Actividades de estudio individuales del alumno encaminadas a la investigación como reforzamiento de las técnicas y/o procedimientos realizadas, que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante cuestionarios, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información, en buscadores científicos o plataformas como Biblioteca virtual, Enferteca, Scielo, Redalyc, etc.

Aprendizaje Basado en Problemas: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, desde un escenario análogo en la atención del individuo y/o familia.

Aprendizaje colaborativo en proyectos: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, recopilación de información, vídeo o portafolio de evidencias, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

Tutorías: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos.

Actividades de evaluación: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa, Continua y Sumativa, pudiendo ser en forma de autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación, mediante instrumentos de evaluación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Elaboración de Planes de Cuidados (PLACE) por cada tema.	Elabora planes de cuidados aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, utilizando correctamente las taxonomías NANDA-I, NIC y NOC, con fundamento científico, razonamiento clínico y referencias en formato APA 7.	Aula, laboratorio de simulación, casos clínicos y práctica clínica supervisada.	35%
Demostración de técnicas y procedimientos en el laboratorio de prácticas	<p>Ejecuta procedimientos conforme a protocolos institucionales, aplicando principios de bioseguridad, comunicación terapéutica, seguridad del paciente y destreza técnica.</p> <p>Practica: manejo de estomas, NPT, NPP y Gastrostomía.</p> <p>Practica: Aspiración de secreciones orofaríngeas, nasofaríngeas, por traqueotomía, con sistema abierto y cerrado.</p> <p>Practica: Manejo de drenaje pleural y sello de agua.</p> <p>Practica: Electrocardiografía, ergometría y reconocimiento de alteraciones frecuentes, RCP básico, Valoración cardiovascular,</p>	Laboratorio de habilidades clínicas, centro de simulación y escenarios clínicos.	35%

Estudio de caso en un segundo idioma	<p>Monitorización hemodinámica básica</p> <p>Practica: diálisis peritoneal</p> <p>Practica: Tipos de férulas, vendajes e inmovilizaciones</p> <p>Practica: cuidado avanzado de heridas</p>	Aula, plataforma virtual.	5%
Cuadro farmacológico por alteración de salud (Listado de fármacos más utilizados en la atención de cada padecimiento o alteración de salud)	<p>Analiza un caso clínico utilizando terminología científica en un segundo idioma, integra evidencia científica y propone intervenciones de enfermería fundamentadas.</p> <p>Demuestra comprensión lectora y capacidad de argumentación.</p> <p>Integra información farmacológica relevante (nombre genérico, mecanismo de acción, indicaciones, dosis, efectos adversos, contraindicaciones y cuidados de enfermería), utilizando fuentes científicas actualizadas.</p>	Aula, plataforma institucional y actividades de autoaprendizaje.	10%
Presentación de un tema utilizando aplicaciones o herramientas digitales	<p>Presenta información científica actualizada mediante recursos digitales innovadores, demostrando dominio del tema, habilidades de comunicación, trabajo colaborativo y uso adecuado de tecnologías educativas.</p>	Aula presencial y plataforma virtual.	10%
Glosario de terminología científica	<p>Define correctamente la terminología empleando bibliografía científica actualizada. Presenta conceptos claros, ordenados, con adecuada redacción, ortografía y</p>	Trabajo independiente y plataforma institucional.	5%

	creatividad en su organización		
--	--------------------------------	--	--

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Harding, M. M., Kwong, J., Roberts, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2023). *Lewis's Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems* (12th ed.). Elsevier.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (Eds.). (2024). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2024-2026* (13.ª ed.). Elsevier.
- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2024). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (8.ª ed.). Elsevier.
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., & Maas, M. L. (2024). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud* (7.ª ed.). Elsevier.
- Reyes Gómez, E. (2023). *Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología y tecnología* (3.ª ed.). Manual Moderno.
- Lilley, L. L., Collins, S. R., & Snyder, J. S. (2020). *Farmacología y proceso enfermero* (9.ª ed.). Elsevier.
- Renton, S. (2021). *Procedimientos de enfermería clínica* (6.ª ed.). Elsevier.
- González Gómez, I. C., & Herrero Alarcón, A. (2020). *Técnicas y procedimientos de enfermería*. Difusión Avances de Enfermería.
- Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2023). *Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: A Guide to Best Practice* (5th ed.). Wolters Kluwer.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Alligood, M. R. (2022). *Modelos y teorías en enfermería* (10.ª ed.). Elsevier.
- Andrade Cepeda, R. M., Venegas Cepeda, M. L., & Gómez Martínez, V. (2017). *El proceso*

de atención de enfermería: Cuaderno de trabajo. Trillas.

- Guzmán López, S., & Elizondo-Omaña, R. E. (2018). *Anatomía humana en casos clínicos: Aprendizaje centrado en el razonamiento clínico* (4.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Patel, I., & Nair, M. (2019). *Anatomía y fisiología para enfermeras*. Manual Moderno.
- Hall, J. E. (2022). *Repaso de fisiología* (4.ª ed.). Elsevier.
- Boron, W. F., & Boulpaep, E. L. (2022). *Manual de fisiología médica* (3.ª ed.). Elsevier.
- Galarreta Aperte, S., & Martín Gracia, C. (2018). *Enferpedia: Técnicas y procedimientos de enfermería*. Editorial Médica Panamericana.
- Secretaría de Salud. (2013). *Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico*. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Salud. *Modelo del Cuidado de Enfermería*. Comisión Permanente de Enfermería.

REFERENCIA CLASICA

- Henderson, V. (1994). *La naturaleza de la enfermería: Reflexiones 25 años después*. McGraw-Hill.
- Nightingale, F. (1992). *Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es*. Masson. (Obra original publicada en 1860).
- Orem, D. E. (2001). *Nursing: Concepts of Practice* (6th ed.). Mosby.
- Roy, C., & Andrews, H. A. (1999). *The Roy Adaptation Model* (2nd ed.). Appleton & Lange.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- **Biblioteca Virtual de la Universidad de Guadalajara**
<https://wdg.biblio.udg.mx/>
- **Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (CENETEC) – Guías de Práctica Clínica**
<https://www.gob.mx/cenetec>
- **Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica (CMGPC)**
<https://www.gob.mx/salud/documentos/catalogo-maestro-de-guias-de-practica-clinica>
- **Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) – Guías de Práctica Clínica**
https://www.imss.gob.mx/guias_practicaclinica
- **Comisión Permanente de Enfermería – Secretaría de Salud**
<https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/comision-permanente-de-enfermeria>
- **Modelo del Cuidado de Enfermería**
<https://www.gob.mx/salud/documentos/modelo-del-cuidado-de-enfermeria>
- **Diario Oficial de la Federación (Normas Oficiales Mexicanas)**
<https://www.dof.gob.mx/>
- **Organización Mundial de la Salud (OMS)**
<https://www.who.int/>
- **Organización Panamericana de la Salud (OPS)**
<https://www.paho.org/es>
- **PubMed – National Library of Medicine**
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- **PubMed Central (PMC) – Artículos de texto completo**
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/>

- SciELO México
<https://www.scielo.org.mx/>
- SciELO Regional
<https://scielo.org/>
- Redalyc – Red de Revistas Científicas de América Latina
<https://www.redalyc.org/>
- Directory of Open Access Journals (DOAJ)
<https://doaj.org/>
- Google Scholar (Google Académico)
<https://scholar.google.com/>
- Enfermería21 – Revista y recursos científicos de Enfermería (*incluye artículos en español e inglés*)
<https://www.enfermeria21.com/>
- Evidence-Based Nursing (BMJ)
<https://ebn.bmj.com/>
- American Heart Association (AHA)
<https://www.heart.org/>
- American Diabetes Association (ADA) – Standards of Care
<https://diabetesjournals.org/care>
- Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD)
<https://goldcopd.org/>
- Kidney Disease: Improving Global Outcomes (KDIGO)
<https://kdigo.org/>
- National Comprehensive Cancer Network (NCCN) – Clinical Practice Guidelines (*registro gratuito*)
<https://www.nccn.org/>
- 🏠 Centers for Disease Control and Prevention (CDC)
<https://www.cdc.gov/>

REFERENCIA EN SEGUNDO IDIOMA

- American Diabetes Association. (2025). *Standards of Care in Diabetes—2025*. *Diabetes Care*, 48(Suppl. 1).
- Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2022). *Nursing Care Plans: Guidelines for Individualizing Client Care Across the Life Span* (11th ed.). F. A. Davis.
- Gulanick, M., & Myers, J. L. (2022). *Nursing Care Plans: Diagnoses, Interventions and Outcomes* (10th ed.). Elsevier.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
- Harding, M. M., Kwong, J., Roberts, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2023). *Lewis's Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems* (12th ed.). Elsevier.
- Ignatavicius, D. D., Workman, M. L., & Rebar, C. R. (2024). *Medical-Surgical Nursing:*

<p><i>Concepts for Interprofessional Collaborative Care</i> (11th ed.). Elsevier.</p> <ul style="list-style-type: none">  Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2023). <i>Fundamentals of Nursing</i> (11th ed.). Elsevier.
--

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtra. María Sofía Jiménez Chávez Lic. Lidia Carranza Cruz Mtra. Cynthia Saturnino Muñoz Mtra. Laura Marcela Cuellar Espinoza Dra. Mónica Araceli Rico Álvarez Dra. Ana Marlen Galindo Marmolejo.	Dra. Mónica Araceli Rico Álvarez Mtra. Laura Marcela Cuellar Espinoza. Lic. Enf. Lidia Carranza Cruz. Mtra. Diana Berenice Ortega Cruz.
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
01 /06 /2024	agosto del 2026