



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

ENFERMERIA CLINICA DEL ADULTO

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERIA DEL ADULTO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8682	64	32	96	11

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 3o.	CISA I8685

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Se requiere de un profesional del área de la salud con Licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios en posgrados relacionados, con experiencia en la práctica profesional hospitalaria preferentemente, actitud profesional, ética, respeto, experiencia en el área pedagógica-didáctica, dominio de la metodología del Proceso Atención de Enfermería (PAE) y los diferentes enfoques teóricos de la profesión; práctica en el uso de las Taxonomías NANDA (North American Nursing Diagnosis Association), NIC (Nursing Interventions Classification) y NOC (Nursing Outcomes Classification). Comprender la importancia de aplicar de manera innovadora los métodos de enseñanza-aprendizaje, fundamentados en el modelo por competencias profesionales integradas. Capaz de generar nuevos escenarios de aprendizaje centrados en el estudiante. Competente para animar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas. Motivar y fomentar el aprendizaje de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, el desarrollo sustentable, valorar la importancia de la interculturalidad como una práctica democrática, que lleve a los estudiantes a la práctica de la profesión de manera efectiva, creativa e innovadora.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza Lic. Enf. Iliana Etzali Calderón Padilla Dra. Ana Lilia Fletes Rayas Profra. Laura Alejandrina Estrada Valencia	Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza Mtro. Jorge Fidel Coronado Ramírez
---	--

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

02/06/2015	16/07/2018
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Enfermería del Adulto integra los conocimientos teóricos, prácticos y formativos, tiene la finalidad de desarrollar en el estudiante, las competencias integrales de la profesión que respondan al perfil de egreso de la profesión, y a las necesidades que se plasman en el Programa Sectorial de Salud Vigente (PROSESA). Otorgar atención y cuidados de enfermería, mediante la conjunción de los conocimientos teóricos, filosóficos, bioéticos y metodológicos, y fundamentados en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), que conduzcan a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida. Fomentar una atención con calidad y seguridad para el paciente en las diferentes etapas de la vida, en presencia de alteraciones en los diferentes órganos y sistemas corporales, en las etapas aguda y/o crónica, otorgados en los diferentes niveles de atención a la salud, para ello se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nightingale, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah y Dorothea Elizabeth Orem, como principales teóricas. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del pensamiento crítico. Empleará las tecnologías de la información y comunicación, en la búsqueda selectiva de sustentos científico-tecnológicos y en la interacción con otros profesionales. Pero sobre todo la unidad de aprendizaje ayudará a reconocer la importancia de la prevención y promoción de la salud.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante de la licenciatura en enfermería, adquiere las competencias y habilidades necesarias para el desarrollo de su práctica profesional, con base en el saber, saber ser, saber hacer y saber convivir, para la atención del adulto, sano u enfermo, tomando en cuenta para su estudio el perfil demográfico y epidemiológico; con la finalidad de aplicarlas en el manejo y atención del paciente, desarrollando el pensamiento crítico en la toma de decisiones, utilizando la metodología científica, el PAE y la práctica de la profesión de enfermería basada en evidencia, con apego a la normatividad en salud vigente, en participación con el equipo multidisciplinario de salud. Es autónomo y toma decisiones con base a conocimientos y habilidades adquiridas en asignaturas previas para resolver problemas de salud con seguridad y calidad. Así como fomentar el estudio de un segundo idioma.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica los modelos de atención relacionados con enfermería del adulto. -Demuestra habilidades para el manejo integral del paciente adulto. -Desarrolla con habilidad y destrezas las técnicas y procedimientos de enfermería que se implementan en el paciente. -Desarrolla el PAE. -Conoce aplica las Normas Oficiales Mexicanas vigentes (NOM) de acuerdo a la situación real. -Aplica las maniobras de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básico, Compresiones torácicas, Apertura de la Vía Aérea y Buena Respiración (CAB) de acuerdo al contexto del paciente. -Realiza el manejo de acuerdo a las NOM vigentes, de los fármacos aplicados a los pacientes. -Realiza la valoración del paciente en todos los casos. -Aplica las Metas Internacionales de Seguridad y Calidad del Paciente. -Identifica los derechos del paciente. -Utiliza el PAE como método de estudio teórico y práctico. -Manifiesta conducta bioética en su quehacer profesional. -Administra y gestiona recursos para el servicio de enfermería. -Orienta e informa a familiares y pacientes acerca del autocuidado de la salud. -Realiza investigación clínica básica. -Participa con el equipo multidisciplinario de salud en el procedimiento de visita al paciente. -Intervienen en el manejo integral del paciente. -Utiliza la comunicación asertiva con el paciente, familia y equipo multidisciplinario de salud.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Enumera las teorías y modelos de enfermería relacionadas con el PAE del adulto. -Identifica los procedimientos de rutinas para valorar al paciente adulto. -Describe la historia natural de la enfermedad. -Identifica las técnicas y procedimientos específicos en el estudio de las patologías más frecuentes en el adulto. -Describe las etapas del PAE. -Comprende la anatomía, fisiología y fisiopatología en el estudio del paciente adulto. -Conoce la terminología más frecuente utilizada en cada una de las patologías abordadas. -Analiza las NOM vigentes, que competen al ámbito de la práctica de enfermería. -Reconoce los elementos de la comunicación asertiva. -Analiza los principios del autocuidado. -Desarrolla protocolos de investigación. -Promueve el respeto por las Metas Internacionales de Seguridad y Calidad del Paciente.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Promover actitudes y valores en el estudiante de la licenciatura de enfermería. -Conoce, aplica principios deontológicos y bioéticos redundando en la autoconfianza, respeto, respondiendo ante los problemas del proceso salud enfermedad en forma eficiente dentro del marco de la calidad. -Utiliza la comunicación asertiva. -Respeta los derechos del paciente. -Manifiesta compromiso y liderazgo en y por su trabajo. -Demuestra conducta y compromiso ético en su práctica profesional.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD 1.- GENERALIDADES DE LA ENFERMERÍA DEL ADULTO.

1. Introducción al programa y encuadre.
2. Concepto de enfermería del adulto.
3. Características físicas y psicológicas del adulto.
4. Proceso salud enfermedad, (historia natural de la enfermedad y niveles de prevención).

5. Homeostasis-Fisiopatología y adaptación.

UNIDAD 2.- PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA (PAE) Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DE ENFERMERÍA.

6. Proceso de atención de enfermería (PAE) y su relación con las teorías de enfermería.

UNIDAD 3.- TRASTORNOS RELACIONADOS CON LA DIGESTIÓN, METABOLISMO, LÍQUIDOS Y ELECTROLITOS.

7. Morfología y fisiología del aparato digestivo, sistema endocrino y anexos.

8. Evaluación antropométrica.

9. Principales trastornos de salud relacionados con la ingestión, deglución y metabolismo y líquidos.

10. Fisiopatología diagnóstico y terapéutica del paciente diabético descompensado.

11. Fisiopatología, diagnóstico y terapéutica de trastornos tiroideos.

12. Técnicas y procedimientos para la nutrición del paciente.

13. Cuidados de enfermería específicos a cada trastorno

14. Integración del Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo, endocrino y anexos.

15. Clínica de Heridas y cuidados de las ostomías.

16. Evaluación de la eliminación intestinal.

UNIDAD 4.- TRASTORNOS: RESPIRATORIAS Y CARDIOVASCULARES, ACTIVIDAD Y REPOSO.

17. Morfología y fisiología del aparato respiratorio y cardiovascular.

18. Procedimientos para evaluar sistema cardiovascular:

a. Pulso,

b. Respiración, y

c. Presión arterial.

19. Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del aparato respiratorio:

a. Influenza,

b. Edema Pulmonar,

c. Insuficiencia Respiratoria.

20. Proceso de Enfermería en las enfermedades cardiovasculares:

a. Hipertensión arterial,

b. Angina de Pecho,

c. Infarto del Miocardio,

d. Paro cardiorrespiratorio.

I. Practica en laboratorio:

a) Técnicas de terapia respiratoria y aspiración de secreciones: pacientes con sonda oro traqueal y/o traqueotomía.

b) Monitorización de signos vitales.

c) Maniobras de RCP básico y CAB.

d) Técnica de colocación de electrodos y toma de electrocardiograma.

e) Manejo de sello de agua.

f) Técnica para toma de presión venosa central PVC.

21. Integración de plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato respiratorio y cardiovascular.

UNIDAD 5.- TRASTORNOS RENALES Y SISTEMA DE ELIMINACION.

22. Morfología y fisiología del aparato Renal y urinario.

23. Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del funcionamiento renal y urinario:

a. Glomerulonefritis,

b. Pielonefritis,

c. Insuficiencia renal aguda

- d. Insuficiencia Renal crónica y alternativas de tratamiento,
- e. Síndrome de Insuficiencia de Secreción de Hormona Anti-diurética (SIHAD).

II. Práctica en el laboratorio de:

- a) Técnica de inserción de sonda vesical.
- b) Técnica de instalación de sonda nasogástrica y uretral.
- c) Técnica de lavado gástrico y toma de muestra gástrica.
- d) Técnica de diálisis peritoneal.
- e) Técnica para aplicación de esquemas de insulina e identificar cada tipo de insulina.
- f) Técnica para la toma de glicemia capilar.

24. Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del funcionamiento renal y urinario.

25. Evaluación del funcionamiento sexual y la sexualidad.

UNIDAD 6.- ALTERACIONES DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO.

26. Morfología y fisiología del sistema inmunológico.

27. Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema inmunológico:

- a. Enfermedad de Hodgkin,
- b. VIH SIDA,
- c. Lupus Eritematoso Sistémico,
- d. Hepatitis,
- e. Tuberculosis.

28. Aspectos éticos y emocionales en el manejo de pacientes con enfermedades inmunológicas.

III. Práctica en laboratorio:

- a) Medidas y técnicas de aislamiento.
- b) Reglas de protección y seguridad universales.

29. Sistema inmunológico y medicamentos más utilizados en trastornos de inmunología.

30. Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato inmunológico.

UNIDAD 7.- ALTERACIONES DEL SISTEMA NEUROLÓGICO.

31. Morfología y fisiología del sistema neurológico.

32. Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema neurológico:

- a. Enfermedad cerebro vascular,
- b. Traumatismos craneoencefálicos y lesiones de médula espinal,
- c. Esclerosis múltiple,
- d. Epilepsia,
- e. Miastenia gravis,
- f. Síndrome de Guillain Barre.

IV. Práctica en laboratorio:

- a) Examen clínico neurológico por enfermería.
- b) Valoración neurológica.
- c) Escala de Coma Glasgow.
- D) Signos vitales.

32. Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato neurológico.

UNIDAD 8.- TRASTORNOS DE LA PIEL, SEGURIDAD Y PROTECCION DEL ADULTO HOSPITALIZADO.

33. Seguridad del paciente de acuerdo a las metas del milenio.
34. Paciente quemado.
 - a. Fisiopatología y evaluación de las quemaduras.
 - b. Terapéutica y cuidados de enfermería en el paciente quemado.
35. Implementación del Proceso de enfermería en el paciente con quemaduras.

UNIDAD 9.- BIENESTAR Y CONFORT.

36. Bienestar físico, emocional y espiritual.
37. Higiene del paciente.
38. Actividad y reposo.
39. Descanso y sueño.
40. Interacción enfermera-paciente y equipo de salud.
41. Clima y entorno de la Atención.
42. Evaluación y Fisiopatología del dolor.
 - a. Cuidados de enfermería para el manejo del dolor.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Cuadro sinóptico del PAE y su relación con las teorías de enfermería.
2. Mapas conceptuales de las NOM a revisar.
3. Glosario de las patologías y procedimientos a revisar y realizar, refiriendo las bibliografías mediante el formato Vancouver/APA.
4. Monografías de las patologías a revisar.
5. Trabajo en equipo: presentación de un tema.
6. Habilidades sociales.
7. Foros de discusión en plataforma virtual.
8. Ejecución de técnicas y procedimientos en el laboratorio de prácticas.
9. Estudio de caso: PAE y planes de cuidados.
10. Reportes de prácticas en laboratorio.
11. Uso de las Tic's.
12. Portafolio de evidencias del estudiante en físico y electrónico en plataforma virtual.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro sinóptico del PAE y su relación con las teorías de enfermería.	Busca información mínimo en tres fuentes científicas impresas y electrónicas, en español y en inglés. Citas y referencias bibliográficas de fuentes con no más de 5 años de actualidad, confiables, en formato Vancouver/APA. Creatividad, claridad en el razonamiento. Muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones. Expresa y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información. Sin faltas de ortografía. Entrega en tiempo y forma.	Aula, Laboratorio de prácticas, Individual, Familiar, Comunidad, y Los tres niveles de atención a la salud.

<p>Mapas conceptuales de las NOM vigentes a revisar.</p>	<p>Busca información fuentes vigentes impresas y/o electrónicas, en las páginas gubernamentales oficiales. Citas y referencias bibliográficas en formato Vancouver/APA. Creatividad, claridad en el razonamiento. Contenido. Calidad de la definición. Capacidad de síntesis. Sin faltas de ortografía. Entrega en tiempo y forma.</p>	<p>Aula, Laboratorio de prácticas, Individual, Familiar, Comunidad, y Los tres niveles de atención a la salud.</p>
<p>Glosario de las patologías y procedimientos a revisar y realizar, refiriendo las bibliografías mediante el formato Vancouver/APA.</p>	<p>Busca información mínimo en tres fuentes científicas impresas y electrónicas, en español y en inglés. Citas y referencias bibliográficas de fuentes con no más de 5 años de actualidad, confiables, en formato Vancouver/APA. Creatividad, claridad en el razonamiento. Contenido. Calidad de la definición. Capacidad de síntesis. Sin faltas de ortografía. Entrega en tiempo y forma.</p>	<p>Aula, Laboratorio de prácticas, Individual, Familiar, Comunidad, y Los tres niveles de atención a la salud.</p>
<p>Monografías de las patologías a revisar.</p>	<p>Busca información mínimo en tres fuentes científicas impresas y electrónicas, en español y en inglés. Citas y referencias bibliográficas de fuentes con no más de 5 años de actualidad, confiables, en formato Vancouver/APA. Creatividad, claridad en el razonamiento. Contenido. Calidad de la definición. Capacidad de síntesis. Sin faltas de ortografía. Entrega en tiempo y forma.</p>	<p>Aula, Laboratorio de prácticas, Individual, Familiar, Comunidad, y Los tres niveles de atención a la salud.</p>
<p>Trabajo en equipo: presentación de un tema.</p>	<p>Libertad de presentación. Participación de todos los integrantes del equipo. Demuestra habilidades sociales. Busca información mínimo en tres fuentes científicas impresas y electrónicas, en español y en inglés. Citas y referencias</p>	<p>Aula, Laboratorio de prácticas, Individual, Familiar, Comunidad, y Los tres niveles de atención a la salud.</p>

	<p>bibliográficas de fuentes con no más de 5 años de actualidad, confiables, en formato Vancouver/APA.</p> <p>Creatividad, claridad en el razonamiento.</p> <p>Contenido.</p> <p>Calidad de la definición.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Sin faltas de ortografía.</p> <p>Entrega en tiempo y forma.</p>	
Habilidades sociales.	<p>Empatía</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Relación interpersonal.</p> <p>Gestión de las emociones.</p> <p>Gestión y resolución de conflictos.</p> <p>Negociación.</p>	<p>Aula,</p> <p>Laboratorio de prácticas,</p> <p>Individual,</p> <p>Familiar,</p> <p>Comunidad, y</p> <p>Los tres niveles de atención a la salud.</p>
Foros de discusión en plataforma virtual.	<p>Participación y comunicación asertiva.</p> <p>Aporta al tema de discusión aplicando lo aprendido en el curso y dando argumentos fundamentados y coherentes.</p> <p>Aporta al tema de discusión incorporando su experiencia pedagógica e interpelando a sus compañeros.</p> <p>Considera las intervenciones de uno o más compañeros realizando dos de las siguientes acciones: pregunta, aclara, valora, retroalimenta, sugiere, contra argumenta, refuerza la opinión de los demás, etc.</p> <p>Contenido.</p> <p>Calidad de la definición.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Sin faltas de ortografía.</p>	<p>Plataforma virtual.</p>
Ejecución de técnicas y procedimientos en el laboratorio de prácticas.	<p>Presentación en el laboratorio: el alumno tendrá que ingresar al laboratorio con bata clínica blanca de manga larga, limpia, planchada; cabello recogido, sin alhajas, uñas cortas y limpias; bigote recortado y sin barba; además de traer su equipo básico; respetar el reglamento y seguir las indicaciones del instructor designado en el laboratorio.</p> <p>Enumera equipo y material específico.</p> <p>Comportamiento del equipo</p>	<p>Laboratorio de prácticas,</p> <p>Individual,</p> <p>Familiar,</p> <p>Comunidad, y</p> <p>Los tres niveles de atención a la salud.</p>

	<p>durante la práctica. Explica y realiza el procedimiento con apego a las normas oficiales mexicanas vigentes, y al código deontológico de la profesión. Organización y limpieza durante la práctica. Utiliza los maniqués Aldrete y Ramsey o simuladores, el material especificado para la técnica, de manera cuidadosa y respetuosa.</p> <p>Realiza en laboratorio las técnicas de enfermería del adulto, de manera adecuada conforme a la técnica vista en clase por aparatos y sistemas, como lo son:</p> <p>I. Practica en el laboratorio de oxigenoterapia: Técnicas de terapia respiratoria y aspiración de secreciones: pacientes con sonda oro traqueal y/o traqueotomía. Monitorización de signos vitales. Maniobras de RCP básico y CAB. Técnica de colocación de electrodos y toma de electrocardiograma. Manejo de sello de agua. Técnica para toma de presión venosa central PVC.</p> <p>II. Práctica en el laboratorio de: Técnica de inserción de sonda vesical. Técnica de instalación de sonda nasogástrica y uretral. Técnica de lavado gástrico y toma de muestra gástrica. Técnica de diálisis peritoneal. Técnica para aplicación de esquemas de insulina e identificar cada tipo de insulina. Técnica para la toma de glicemia capilar.</p> <p>III. Práctica en el laboratorio de las medidas y técnicas de aislamiento y medidas de control y seguridad.</p>	
--	---	--

	<p>Reglas de protección y seguridad universales.</p> <p>IV. Práctica en el laboratorio de examen clínico neurológico de enfermería. Valoración neurológica. Escala de Coma Glasgow Signos vitales.</p> <p>Desempeño del alumno en base a conocimientos demostrados. Entrega de material. Preparación previa de la práctica.</p>	
<p>Estudio de caso: PAE y planes de cuidados.</p>	<p>El caso se presentó en tiempo y forma de acuerdo a lo planeado. El caso que se expone plantea alternativas de solución a problemas del tema. Claridad narrativa para ilustrar los puntos importantes del tema. Aplicación y enriquecimiento de los conocimientos que se han aprendido. Formato y pertinencia de los auxiliares gráficos para la presentación del caso. Contenido. Calidad de la definición. Capacidad de síntesis. Sin faltas de ortografía. Contenido: 1. Carátula. 2. Índice. 3. Introducción. 4. Objetivo. 5. Metodología. 6. Marco teórico. 7. Aplicación del PAE. 8. Valoración. 9. Diagnóstico. 10. Planeación. 11. Ejecución y evaluación. 12. Conclusiones. 13. Busca información mínimo en tres fuentes científicas impresas y electrónicas, en español y en inglés; Citas y referencias bibliográficas de fuentes con no más de 5 años de actualidad,</p>	<p>Aula, Laboratorio de prácticas, Individual, Familiar, Comunidad, y Los tres niveles de atención a la salud.</p>

	<p>confiables, en formato Vancouver/APA.</p> <p>14. Presentación.</p>	
Reportes de prácticas en laboratorio.	<p>Busca información mínimo en tres fuentes científicas impresas y electrónicas, en español y en inglés.</p> <p>Citas y referencias bibliográficas de fuentes con no más de 5 años de actualidad, confiables, en formato Vancouver/APA.</p> <p>Realiza la tarea originalmente.</p> <p>Contesta cuestionarios.</p> <p>Resolvió los ejercicios</p> <p>Entrega informe a tiempo y en el formato establecido.</p> <p>Aporta información adicional.</p> <p>Aporta fotografías</p> <p>Elabora las conclusiones con "dificultades y propuestas de mejora".</p> <p>Contenido.</p> <p>Calidad de la definición.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Sin faltas de ortografía.</p>	<p>Aula,</p> <p>Laboratorio de prácticas,</p> <p>Individual,</p> <p>Familiar,</p> <p>Comunidad, y</p> <p>Los tres niveles de atención a la salud.</p>
Uso de las Tic's.	<p>Utiliza las tecnologías digitales como facilitadoras y elementos de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Busca información, utilizando motores de búsqueda</p> <p>Guarda URL que le interesan</p> <p>Selecciona imágenes, videos, recursos.</p> <p>Prepara una exposición con la información recopilada en el software de presentaciones</p> <p>Localiza y recupera información de diversas fuentes electrónicas.</p> <p>Busca música y videos en sitios especializados</p> <p>Busca elementos que le permiten analizar la validez de la información (autor, fecha, fuente).</p> <p>Contenido.</p> <p>Calidad de la definición.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Sin faltas de ortografía.</p>	<p>Aula,</p> <p>Laboratorio de prácticas,</p> <p>Individual,</p> <p>Familiar,</p> <p>Comunidad, y</p> <p>Los tres niveles de atención a la salud.</p> <p>Plataforma virtual.</p>
Portafolio de evidencias del estudiante en físico y electrónico en plataforma virtual.	<p>Cumple en tiempo y forma con las evidencias de manera impresa y/o en electrónico en plataforma virtual.</p> <p>Integra lenguaje estandarizado</p>	<p>Aula,</p> <p>Laboratorio de prácticas,</p> <p>Individual,</p> <p>Familiar,</p> <p>Comunidad, y</p>

	<p>en los diferentes contextos. Citas y referencias bibliográficas en formato Vancouver/APA. Contenido. Calidad de la definición. Capacidad de síntesis. Sin faltas de ortografía.</p>	<p>Los tres niveles de atención a la salud. Plataforma virtual.</p>
--	--	---

9. CALIFICACIÓN

Se otorgara de acuerdo a la sumatoria de las tres áreas siguientes:

1. Área cognitiva: 60%
 - Cuadro sinóptico del PAE y su relación con las teorías de enfermería: 5%
 - Mapas conceptuales de las NOM a revisar: 5%
 - Glosario de las patologías y procedimientos a revisar y realizar, refiriendo las bibliografías mediante el formato Vancouver/APA: 5%
 - Monografías de las patologías a revisar: 5%
 - Foros de discusión en plataforma virtual: 5%
 - Estudio de caso: PAE y planes de cuidados: 20%
 - Portafolio de evidencias del estudiante en físico y electrónico en plataforma virtual: 15%
2. Área de destrezas: 20%
 - Ejecución de técnicas y procedimientos en el laboratorio de prácticas: 10%
 - Reportes de prácticas en laboratorio: 5%
 - Uso de las Tic's: 5%
3. Área formativa: 20%
 - Trabajo en equipo: presentación de un tema: 10%
 - Habilidades sociales: 10%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alfaro, Rosalinda, Lefevre. (2014). Aplicación del proceso enfermero: Fundamento del razonamiento clínico. 8ª Edición. Madrid, España. Edit. Elsevier.

Berman, A., Snyder, S., Kozier, B., & Erb, G. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y Prácticas. Volumen I y II. 9a. Edición. Madrid, España: Ed. Pearson Educación SA.

Echániz Serrano, Emanuel. (2014). Fundamentos de enfermería. Primera edición. Zaragoza, España. Ediciones Universidad San Jorge.

Fernández Fernández, Ma. de la Luz. Santo Tomás Pérez, Magdalena. (2016). Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería. España. DAE Editorial, Grupo Paradigma. Recuperado el 12 de junio de 2018 de: <http://ebooks.enfermeria21.com/ebooks/S21FundamentosEnfermeria2016/biblio.php?key=bTVoYldVOVZVZFZRvVJCVEVGS1FWSkJKbTV2Wkc4OU5qRTJKbVpsWTJoaFBUSXdNVGd3TmPJNU1qTXpNQ1owYVhCdIgzQnliM2g1UFRBPWRYTmxj>

Galarreta Aperte, Sergio. Martín Gracia, Carlos. (2018). Enferpedia. Técnicas y procedimientos de enfermería. España. Editorial Médica Panamericana.

Gispert, Carles et al. Manual de la Enfermería. (2014). España. Editora Océano Centrum.

Guzmán López, Santos. Elizondo-Omaña, Rodrigo E. (2018). Anatomía Humana en Casos Clínicos. Aprendizaje centrado en el razonamiento clínico. 4ª Edición. España. Editorial Panamericana.

Hernández Garre, José Manuel. (2012). Fundamentos teóricos de enfermería teorías y modelos. Librero Editor.

Hernández, Alba Margarita. (2015). Fundamentos de enfermería. 3ª Edición. México D. F. Editorial Trillas.

Magallón Mariné, Jorge et al. (2013). Manual de urgencias para enfermería. México. Editor Prado.

Martinez Riera, J.R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. (2013). España. Editorial Elsevier, S.A.

Molero Jurad, Ma. del Mar.(comp). Intervención en contextos clínicos y de la salud. (2016). España. Editorial ASUNIVEP.

Sandra F. Smith, Donna J. Duell, Barbara C. Martin. (2009). Técnicas de Enfermería Clínica de las Técnicas Básicas a las Avanzadas. 7ª Edición. Editorial Pearson.

Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., & Cheever, K. (2013). Enfermería Médico-Quirúrgica. USA: Lippincott Williams & Wilkins (LWW).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Andrade Cepeda, Rosa María Guadalupe. López España, Julia Teresa. (2014). Proceso de Atención de Enfermería. 2ª Edición. México. Ed Trillas.

Boyer, Mary Jo. (2013). Matemáticas para Enfermeras. 3ª Edición. México. Edit. Manual Moderno.

Bulechek M. (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería NIC. 6ª Edición. España. Editorial Elsevier.