



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERIA CLINICA APLICADA

Academia:

INVESTIGACION CLINICA EN ENFERMERIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INVESTIGACION CLINICA EN ENFERMERIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8681	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 7o.	CISA I8550

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Se requiere de un profesional en el área de la salud, con formación base en licenciatura en enfermería con posgrado en áreas afines, actitud profesional, bioética, sentido humanista, respeto por la interculturalidad así como del medio ambiente. Experiencia y participación en proyectos de investigación, así como dominio en la Enfermería Basada en Evidencia. Actualización disciplinar, manejo de las TIC's, visión multi, inter, y transdisciplinar en el contexto de la sociedad global y del conocimiento. Actúa en coherencia con la filosofía de la Universidad de Guadalajara, con convicciones cívicas, pensamiento crítico en su quehacer cotidiano en los diferentes espacios sociales donde se desarrolla como profesional.

Elaborado por:

Mtra. María Soledad Correa Granados
Mtra. Laura Margarita Padilla Gutiérrez

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Coronado Ramírez Jorge Fidel
Dra. Fletes Rayas Ana Lilia
Mtra. León Flores Jeniffer Yeraldine
Mtra. Mariscal Delgadillo Montserrat

	Dra. Márquez Mora. Aurea Dra. Martínez Melendres Berenice Dra. Romero Ramírez Cynthia Vanessa
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
24/03/2017	26/07/2021

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la

regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje (UA) Investigación Clínica en Enfermería, corresponde al Área de Formación Básico Particular Obligatoria del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería vigente, a cursar en el 7° semestre, con una carga horaria de 48 horas teoría y 16 horas práctica para un total de 64 horas y un valor de 7 créditos; integra los saberes teóricos, prácticos y formativos, que capacitan al alumno para identificar y plantear un problema de investigación que resuelva situaciones que se presenten en el área de enfermería de los servicios hospitalarios. El objeto de estudio de la investigación aplicada a la enfermería clínica son los servicios de enfermería en el ámbito hospitalario aplicando la EBE. La UA, cuenta como prerrequisito haber cursado y aprobado la UA Metodología de la Investigación cuyo objetivo de estudio es revisar elementos básicos epistemológicos y los referentes al método científico necesarios para integrar un proyecto de investigación, impartida durante el 1er. semestre.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Producir un proyecto a manera de caso clínico aplicando la metodología de la Enfermería basada en evidencia (EBE), para mejorar la Calidad de la intervención de enfermería de los pacientes hospitalizados.

5. SABERES

Prácticos	Demuestra habilidades analíticas e integra un caso clínico o una serie de casos bajo lineamientos internacionales.
	Demuestra opiniones propias mediante un proceso pausado que implica ver los problemas desde diferentes perspectivas.
	Produce un proyecto a manera de caso clínico, aplicando la metodología de la Enfermería basada en evidencia (EBE), para mejorar la Calidad de la intervención de enfermería de los pacientes hospitalizados.
	Utiliza los principios epistemológicos y procedimientos metodológicos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos en la elaboración y evaluación de casos clínicos o serie de casos clínicos con base a un modelo y/o teoría de enfermería.
	Identifica las fases del desarrollo del método científico.
	Distingue científicamente diferencias estadísticamente significativas.
	Justifica resultados y presenta los trabajos basados en la metodología de enfermería basada en la evidencia (EBE).
	Identifica e implementa las guías de práctica clínica como estándares de calidad del cuidado.
	Demuestra capacidad de gestión de la información.

Teóricos	<p>Analiza los paradigmas cualitativos y cuantitativos orientados en la investigación: a) clínica, b) epidemiológica, c) educativa, d) administrativa y, e) laboral, aplicada en la práctica clínica profesional.</p> <p>Comprende los conceptos teóricos de la implementación de la Enfermería Basada en la Evidencia en la clínica aplicada en los tres niveles de atención a la salud.</p> <p>Identifica el Proceso Enfermero como metodología científica para la generación de un caso clínico y/o serie de casos.</p> <p>Identifica nivel de significancia estadística y de asociaciones.</p> <p>Realiza investigación bibliográfica utilizando tecnologías del aprendizaje y repositorios de información científica nacional e internacional del habla española e inglesa.</p> <p>Integra elementos argumentativos, sustentados científicamente, considerando los derechos de autor.</p> <p>Presenta resultados mediante argumentos sólidos basados en sustentos teóricos bibliográficos y estadísticos.</p>
Formativos	<p>Actúa de manera asertiva y bioética, en un marco de valores de respeto, y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual.</p> <p>Comprometido socialmente de forma intercultural para mejorar y apoyar la salud de los individuos y de la población.</p> <p>Propone en la investigación el trabajo colaborativo, ético que facilite el desarrollo del gremio en el ámbito científico.</p> <p>Elige el pensamiento crítico como parte fundamental en la transformación de su aprendizaje.</p> <p>Replica los criterios de sustentabilidad mediante las acciones de bioseguridad normadas en la investigación clínica aplicada desde la fase de protocolo y en la clínica para garantizar el respeto al medio ambiente.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>Tema # 1. ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA</p> <p>1. Introducción a la investigación en enfermería y a la práctica basada en la evidencia</p> <p>1.1. Qué es la investigación en enfermería</p> <p>1.1.2. La práctica basada en la evidencia</p> <p>1.1.3. Propósitos de investigación en la implementación de una práctica enfermera basada en la evidencia</p> <p>1.2. Análisis de artículos científicos y gestores de referencia</p> <p>1.2.1. Búsqueda de artículos científicos: bases de datos y revistas indexadas</p> <p>1.2.2. Gestores de referencias</p> <p>1.3. Guías de práctica clínica de enfermería</p> <p>1.3.1. Análisis de la Guía de Práctica Clínica</p> <p>Tema # 2. INVESTIGACIÓN CLÍNICA CUANTITATIVA</p> <p>2. Los paradigmas de la investigación científica</p> <p>2.1. El positivismo</p> <p>2.1.2. El post-positivismo</p> <p>2.1.3. Teoría crítica</p> <p>2.1.4. Constructivismo</p>
--

- 2.2. Estadística
 - 2.2.1. Bio-Estadística básica aplicada a la clínica:
 - 2.2.2. Estadística descriptiva:
 - a) Proporciones
 - b) Sensibilidad y especificidad
 - 2.2.3. Medidas de tendencia central:
 - a) Medias y desviaciones estándar
 - b) Percentiles y rangos
 - c) Diferencia de medias
 - 2.2.2. Estadística inferencial:
 - 2.2.2.1. Bio-estadística inferencial:
 - a) Prueba de hipótesis para una proporción
 - b) Intervalos de confianza para una proporción
 - c) Intervalos de confianza para una media.
 - d) Diferencia de medias: intervalos de confianza y prueba de hipótesis para muestras independientes.
 - 2.2.2.2. Campana de Gauss y zonas de significancia estadística ($p= 0.05$, $p= 0.01$ y $p=0,001$)
 - a) Distribución normal
 - b) Distribución binomial
 - c) Aproximación a la normal de la distribución binomial.
 - 2.2.3. Análisis estadístico en artículos de investigación científica en enfermería

Tema # 3. INVESTIGACIÓN CLÍNICA CUALITATIVA

- 3.1 La investigación cualitativa en la investigación en salud
- 3.2. Técnicas cualitativas de la investigación
- 3.3 Técnicas cualitativas más utilizadas
- 3.4. Principales técnicas cualitativas para obtención de información: el muestreo y la selección de los individuos

Tema # 4. METODOLOGÍA PARA PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO EN ENFERMERÍA

- 4.1. Estructura de un caso clínico en enfermería utilizando la taxonomía NANDA, NOC, NIC, y la EBE.
- 4.2. Selección de una teoría o modelo de enfermería
- 4.3. Redacción y presentación del caso clínico en enfermería
- 4.4. Presentación preliminar de resultados, formato cartel
- 4.5. Presentación de su caso clínico o serie de casos en Jornadas de Investigación semestral

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El desarrollo de esta unidad se trabajará de manera multimodal, es decir híbrido, permitirá el aprendizaje en entornos presenciales, semipresenciales y en línea, además el aprendizaje será centrado en el estudiante utilizando las estrategias:

- ● Aprendizaje orientado a proyectos, y
- ● Aprendizaje basado en casos

Se anexa el apartado de Planeación y Guía de Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Análisis FINER, en equipo, de la elección del caso clínico como	Lista de	Práctica

proyecto final de esta unidad de aprendizaje	cotejo	profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Formulación de preguntas PICO, en equipo, de acuerdo al caso clínico elegido como proyecto final de esta unidad de aprendizaje	Rúbrica	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Elección de la GPC, en equipo, como proyecto final de esta unidad de aprendizaje	Rúbrica	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Infografía individual, que caracteriza los elementos, propósitos y etapas de la EBE	Rúbrica	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Participación individual, asincrónica en el canal de YouTube de la academia: https://www.youtube.com/channel/UCdbBPdHNVt5VjGpRmpMCUhw , seminario sobre los elementos pertinentes a la investigación clínica	Formulario google	Individual y en la práctica profesional
Elaboración de un video, de 3 a 5 minutos de duración, en equipo, con la herramienta Loom, dónde explique diferentes conceptos acerca de los paradigmas de la investigación científica	Rúbrica	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Resuelve los ejercicios, de forma individual, de estadística inferencial y bio-estadística, indicados en la plataforma: http://saludpublica.cucs.udg.mx , presentando capturas de pantalla	Lista de cotejo	Práctica profesional, y en los

		diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Identifica las medidas estadísticas de un artículo científico, previamente recuperado, en un documento word, de manera individual	Lista de cotejo	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Participación individual, asincrónica en el canal de YouTube de la academia: https://www.youtube.com/channel/UCdbBPdHNVt5VjGpRmpMCUhw , seminario sobre estadística	Formulario google	Individual y en la práctica profesional
Analizar e interpreta los resultados de un artículo de investigación de corte cualitativo, para su posterior aplicación durante el rol del cuidado, de manera individual, en un mapa mental	Rúbrica	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Participación individual, asincrónica en el canal de YouTube de la academia: https://www.youtube.com/channel/UCdbBPdHNVt5VjGpRmpMCUhw , seminario sobre investigación clínica cualitativa	Formulario google	Individual y en la práctica profesional
Adquieran la habilidad en el llenado de la sábana analítica, formato establecido, donde el equipo argumente sus acciones realizadas en el caso clínico elegido con los puntos de buenas prácticas clínicas en las GPC y culminar con una teórica de enfermería que esté relacionada con el caso clínico que se presente (después de la sábana analítica redactar y argumentar porque dicha teórica podría sustentar sus acciones y resultados de enfermería)	Rúbrica	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Elaboran un cartel de investigación con la metodología de caso clínico, con enfoque de enfermería (EBE, NANDA, NIC, NOC)	Rúbrica	Práctica profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas
Dominio de las TIC's, elaboran video de duración de 3 a 5 minutos,	Rúbrica	Práctica

<p>conforme a la convocatoria, y lo envían al correo de la academia: academiaice4@gmail.com; donde presenten el cartel de investigación clínica, a manera de caso clínico utilizando la EBE y la taxonomía NANDA, NIC, NOC y retomar la teórica de enfermería</p>	<p>profesional, y en los diferentes niveles de atención a la salud ya sean públicas y/o privadas</p>
---	--

9. CALIFICACIÓN

<p>Análisis FINER, en equipo, de la elección del caso clínico como proyecto final de esta unidad de aprendizaje 5 puntos</p> <p>Formulación de preguntas PICO, en equipo, de acuerdo al caso clínico elegido como proyecto final de esta unidad de aprendizaje 5 puntos</p> <p>Elección de la GPC, en equipo, como proyecto final de esta unidad de aprendizaje 5 puntos</p> <p>Infografía individual, que caracteriza los elementos, propósitos y etapas de la EBE 5 puntos</p> <p>Participación individual, asincrónica en el canal de YouTube de la academia, seminario sobre los elementos pertinentes a la investigación clínica 5 puntos</p> <p>Elaboración de un video, de 3 a 5 minutos de duración, en equipo, con la herramienta Loom, dónde explique diferentes conceptos acerca de los paradigmas de la investigación científica 5 puntos</p> <p>Resuelve los ejercicios, de forma individual, de estadística inferencial y bioestadística, indicados en la plataforma: http://saludpublica.cucs.udg.mx, presentando capturas de pantalla 5 puntos</p> <p>Identifica las medidas estadísticas de un artículo científico, previamente recuperado, en un documento word, de manera individual 5 puntos</p> <p>Participación individual, asincrónica en el canal de YouTube de la academia, seminario sobre estadística 5 puntos</p> <p>Analizar e interpreta los resultados de un artículo de investigación de corte cualitativo, para su posterior aplicación durante el rol del cuidado, de manera individual, en un mapa mental 5 puntos</p> <p>Participación individual, asincrónica en el canal de YouTube de la academia, seminario sobre investigación clínica cualitativa 5 puntos</p> <p>Adquieran la habilidad en el llenado de la sábana analítica, formato establecido, donde el equipo argumente sus acciones realizadas en el caso clínico elegido con los puntos de buenas prácticas clínicas en las GPC y culminar con una teórica de enfermería que esté relacionada con el caso clínico que se presente (después de la sabana analítica redactar y argumentar porque dicha teórica podría sustentar sus acciones y resultados de enfermería) 10 puntos</p> <p>Elaboran un cartel de investigación con la metodología de caso clínico, con enfoque de enfermería (EBE, NANDA, NIC, NOC) 15 puntos</p> <p>Dominio de las TIC's, elaboran video de duración de 3 a 5 minutos, donde presenten el cartel de investigación clínica, a manera de caso clínico utilizando la EBE y la taxonomía NANDA, NIC, NOC y retomar la teórica de enfermería 20 puntos</p>

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). México D. F., México: McGraw Hill

Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª. ed. Madrid: Elsevier. 2013. Clave CUSUR 614.42 ARG 2013

Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al (2013)., Metodología de la investigación: una herramienta básica. Guadalajara: 2ª. ed. México: Universidad de Guadalajara

Grasso L (2016) Encuestas: Diseños para su diseño y análisis. 1a edición. Grupo editor. Disponible en: <https://www.bibliotechnia.com.mx/portal/visor/web/visor.php>

Kate Gerrish y Lacey Ane (2016), Investigación en Enfermería, Editorial McGraw – Hill, 5ª Edición

Hernández Sampieri, R (2018) Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill

Londoño Fernández, JL (2017) Metodología de la investigación epidemiológica, 6a edición

CENETEC (2020) Catálogo maestro de guías de prácticas clínicas en enfermería. Disponible en: <http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?p=3081> y http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5223

Villanueva-López IS (2009) Cómo redactar un caso clínico. Acta Ortopédica Mexicana; 23(5): Sep.-Oct: 315-316

Los paradigmas de la investigación científica, disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica? disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011

Paradigmas de investigación en enfermería, disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es&nrm=iso

Seoane, J. B. (2011). Teoría social clásica y post positivismo. Barbaroi, 141-163

Celis de la Rosa, A., 2021. Diplomado en Metodología Cuantitativa para la Investigación. [video] Available at: <<http://saludpublica.cucs.udg.mx/Cursos/DMCI/DMCI.html>> [Accessed 26 July 2021]

Celis de la Rosa, A., 2021. Curso de Bioestadística, DCSP. [video] Available at: <<http://saludpublica.cucs.udg.mx/Cursos/Bioestadistica/Bioestadistica>> [Accessed 26 July 2021]

Tomás-Sábado, J. (2009). Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería. Universidad Autónoma de Barcelona

Celis de la Rosa, AJ., Labrada-Martagón, V. (2014). Bioestadística. El manual moderno

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Notas:

-El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de su proyecto fundamentándose en las bases de datos existentes en el CUCS

-El alumno puede acudir a Centros de Documentación externas para realizar búsquedas de información científica o a través de internet

Med-Line, Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> y biblioteca virtual UDG: <http://wdg.biblio.udg.mx/>

<http://www.youtube.com/watch?v=QIKI6oKhRy4&feature=related>

La búsqueda se deberá centrar en revistas con arbitraje científico, de preferencia incluidas en los principales Índices internacionales o nacionales

Nursing Research (2020) Disponible en: <https://journals.lww.com/nursingresearchonline/pages/default.aspx>

Nursing Open (2020) Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20541058>

Enfermería Universitaria (2020) Disponible en: <http://www.revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria>

Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica (2020) Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/publicaciones.cgi?IDREVISTA=45&NOMBRE=Revista%20Mexicana%20de%20Enfermer%20Eda%20Cardiol%20F3gica>

Revista NURE de investigación (2020) Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure>

Revista Enfermería Global (2020) Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal>

https://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/revista_salud_jalisco_especial_2020_3_0.pdf pág 76

https://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/revista_saludjalisco_no_22.pdf PAG 68

https://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/revista_saludjalisco_no_21_0.pdf PAG 63

https://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/revista_salud_jalisco_20_final.pdf PAG 63