**DIVISION DECIENCIAS DE LA SALUD**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL**

**Nombre de la licenciatura: Médico Cirujano y Partero**

## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje**

Medicina Sexual

**Nombre de la academia**

Academia de Ginecología, Obstetricia y Medicina Sexual.

| Clave de la UA | Modalidad de la UA | Tipo de UA | Valor de créditos | Área de formación |
|---|---|---|---|---|
| I8619 | *Presencial* | *Curso-taller* | *3* | *BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA* |

| Hora semana | Horas teoría/semestre | Horas práctica/ semestre | Total de horas: | Seriación |
|---|---|---|---|---|
| *2* | *18* | *16* | *34* | *I8585* |

**Presentación**

La OMS, OPS y la WAS (Organización Mundial para la Salud Sexual) reconocen a la Salud Sexual como “La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Esta se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.”

**Unidad de competencia**

Conoce la diversidad de expresiones de la Sexualidad en lo individual, en lo social y en la pareja, identificando las dificultades y problemas resultantes de las interacciones humanas, del desconocimiento en la Sexualidad y de la propia individualidad. Identifica los problemas sexuales desde su base orgánica, genética o adquirida bajo influencia multifactorial. Desarrolla habilidades para identificar, derivar adecuadamente, evaluar y/o atender las necesidades y problemas sexuales de la población a nivel primario y secundario de atención –según le corresponda- actuando de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos, las parejas y las familias.

Reconoce la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana y la importancia de un abordaje integral en los pacientes con problemas y condiciones sexuales que acuden a atención médica.

**Tipos de saberes**

| Saber | Saber hacer | Saber ser |
|---|---|---|
| **1**. Reflexiona el concepto y la historia de la formación de la medicina sexual en el mundo. | **1**. Aplica el modelo holónico para el estudio de la sexualidad humana. | **1.** Sustenta con conocimiento científico, objetivo y no valorativo las expresiones |

| | | |
|---|---|---|
| **2.**discute las expresiones diversas del erotismo<br><br>**3.** Identifica las disfunciones sexuales y sindromes clinicos.<br><br>**4.** Identifica criterios para tratamiento médico en las diversas expresiones disfuncionales de la sexualidad erótica.<br><br>**5.**identifica el género, su construcción y expresiones<br><br>**6**.discute el manejo transdisciplinario e integral de la variabilidad de género en la medicina<br><br>**7.** Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital<br><br>**8.** Analiza los protocolos de manejo de las modificaciones de la sexualidad en el adulto mayor y durante el embarazo.<br><br>**9**.analiza la sexualidad en situaciones especiales reflexiona en la promocion y educacion de la sexualidad saludable | **2.** Jerarquiza las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad en su dimensión integral.<br><br>**3.** Identifica, evalua y aborda las quejas y dificultades sexuales de las personas que lo soliciten.<br><br>**4.**diseña y aplica estrategias de intervención diagnóstica tratamiento y rehabilitacion ante una situacion sexual favoreciendo la salud sexual en las personas y/o parejas<br>**5.** Incorpora a su práctica profesional las politicas públicas y educativas relacionadas con la sexualidad.<br><br>**6.** Señala las conductas sexuales de riesgo en la población reconociendo la importancia de la prevención para favorecer la salud sexual a largo y mediano plazo en la población y en grupos específicos. | de la sexualidad humana en las personas y en los grupos sociales.<br><br>**2.** Actúa respetando la cultura, valores e identidad de los individuos.<br><br>**3.** Atiende a las personas sin juicios subjetivos de género, raza, nivel socioeconómico o edad bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos universales<br><br>**4.** Responde con ética y juicio crítico objetivo ante las diferentes expresiones relacionadas con la sexualidad que ocasionan problemas a los pacientes y parejas.<br><br>**5.** Participa de manera activa, propositiva y colaborativa con sus compañeros de trabajo en el análisis y solución de problemas relacionados con la salud sexual en el ejercicio clínico.<br><br>**6.** Favorece un ambiente de compañerismo y trabajo en equipo multidisciplinario para resolver integralmente las situaciones poblacionales de la salud sexual.<br><br>**7.**participa de forma responsable y humanitaria ante las necesidades en salud sexual de las personas y las parejas |
| **Competencia del perfil de egreso** | | |
| **Profesionales:**<br>Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en los aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales. | | |

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

**Socio- Culturales:**
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

**Técnico- Instrumentales:**
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

Así se fortalece la Sexología como Ciencia en 1974, con el objetivo de lograr la Salud Sexual de los individuos y las sociedades a través de estudiar la Sexualidad Humana de forma científica y profesional bajo un enfoque multifactorial, partiendo de la dimensión biopsicosocial de la misma.

Bajo este panorama, los Profesionales en las Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual cientifico, objetivo y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención Primaria o Secundaria, según les corresponda. Adquieren habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población, a hacer un abordaje holístico y una evaluación

oportuna que permita –con un manejo adecuado- la recuperación del estado sexual saludable en las personas; así como diseñar y proponer –con enfoque transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades. Esta Unidad de Competencia se ubica dentro de los Planes de Estudios de las Carreras de Ciencias de la Salud en el área del tronco básico particular en la licenciatura de MCPE y tiene como pre-requisito la UA de Sexualidad Humana y la UA de Propedéutica y Semiología Médica

**Perfil deseable del docente**

- A.Profesional de la Salud con Licenciatura en Medicina. Con estudios formales -como base- a nivel de Maestría y/o Especialidad en Medicina Sexual o Ginecología. Formación adicional deseable a nivel Maestría en Sexología Clínica y Terapia Sexual.
- B.Actitud profesional, ética y respetuosa en la interacción con otras personas y en su labor profesional hacia la Sexualidad Humana en su diversidad de expresiones e identidades.
- C.Experiencia y habilidades en trabajo clínico profesional y procesos con personas y pacientes en situaciones que afectan la sexualidad, orientadas hacia la búsqueda de la Salud Sexual integral e incluyente en la sociedad.

**Misión de la licenciatura de médico cirujano y partero**

Somos la instancia del Centro Universitario de Tonalá de la Universidad de Guadalajara que forma los médicos que requiere la sociedad, en un modelo curricular flexible, escolarizado y presencial, para la adquisición de competencias necesarias para la atención del proceso salud enfermedad, con un perfil preventivo, enriquecidas con la investigación científica, tecnológica, humanística y social, con identidad universitaria y amplio sentido de la ética profesional, para incidir favorablemente en el perfil epidemiológico poblacional, el desarrollo sustentable e incluyente; respetuosos de la diversidad cultural para honrar los principios de justicia, rendición de cuentas, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

**Visión de la licenciatura de médico cirujano y partero**

Ser el Programa Educativo de la Carrera de Médico Cirujano y Partero del Centro Universitario de Tonalá, reconocido a nivel nacional e internacional por su compromiso social, su calidad docente y de investigación, que aplica un modelo académico centrado en el aprendizaje, la investigación científica, la promoción de valores, la cultura y las artes. Se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación y en las distintas modalidades educativas. Genera y transfiere conocimientos científicos en el área de la salud que impactan favorablemente en los sistemas educativos y de salud y en el perfil epidemiológico poblacional a través de su estrecha vinculación con los sectores público, social y privado. La sustentabilidad es la característica que identifica a la docencia, la investigación, la difusión cultural y la extensión, así como a la gestión administrativa y financiera, con transparencia en el ejercicio de los recursos y rendición de cuentas permanente.

## 2.- Contenidos temáticos

TEMAS

**1. INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA SEXUAL**

1.1. Concepto de Medicina Sexual.
1.2. Breve Historia de la Medicina Sexual
1.3. La Dimensión bio-psico-social en el ejercicio de la Medicina Sexual
1.4. La influencia multifactorial en la diversidad de las expresiones de la sexualidad y su impacto en los malestares de la Sexualidad

**2. LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA**

2.1. Fisiología de la RSH
2.2. Neurofisiología de la RSH. Mecanismos inhibitorios y excitatorios.

2.3. Modelos de Respuesta Sexual de Masters & Johnson, H. Kaplan, R. Basson y el Modelo Dual del Instituto Kinsey.
2.4. Respuesta sexual durante el embarazo.
2.4.1. Modificaciones Psico-fisiológicas
2.4.2. Impacto en la vida erótica y relacional de las parejas
2.4.3. La reanudación de la vida erótica en el Post-parto y Puerperio.

**3. DISFUNCIONES SEXUALES. ABORDAJE DESDE LA MEDICINA SEXUAL**

3.1. Disfunciones Sexuales en las Mujeres
3.1.1. Deseo Sexual Hipoactivo
3.1.2. Disfunciones lubricativas y Disfunciones de la excitación genital subjetiva
3.1.3. Disfunciones del Orgasmo
3.1.4. Síndromes dolorosos y trastornos de la penetración

**3.2. Disfunciones Sexuales en los Hombres.**
3.2.1. Disfunción del Deseo Sexual
3.2.2. Disfunción Eréctil
3.2.2.1. Anatomofisiología de la erección
3.2.2.2. Epidemiología, Etiología y Fisiopatología de la DE
3.2.2.3. Medicamentos, aparatos, prótesis y novedades para el tratamiento de la DE
3.2.3. Disfunciones Eyaculatorias
3.2.3.1. Criterios diagnósticos
3.2.3.2. Uso de medicamentos en terapia combinada para las disfunciones eyaculatorias.

3.3. Respuesta Sexual en el Climaterio
3.4. Síndrome Genito-Urinario del Climaterio
3.5. Respuesta Sexual en la Deficiencia Androgénica del Adulto Mayor
3.6. LUTS (Lower Urinary Tract Symptoms) Síntomas de Tracto Urinario Bajo (STUB)
3.7. El impacto de las difunciones sexuales en la Pareja y en la satisfacción sexual.

**4. ENFERMEDADES Y SEXUALIDAD**

4.1. CARDIOVASCULARES.
4.2. METABÓLICAS
4.3. INMUNOLOGÍCAS
4.4. ONCOLÓGICAS
4.5. PSIQUIÁTRICAS
4.6. FÀRMACOS Y FUNCION SEXUAL

**5. VARIABILIDAD DE GÉNERO**

5.1. TRANGÉNERO. El Manejo clínico desde la Medicina Sexual
5.2. TRANSEXUALIDAD. El Manejo clínico desde la Medicina Sexual

**6. EXPRESIONES DEL COMPORTAMIENTO ERÓTICO**

6.1. Expresiones del Comportamiento Erótico.
6.1.1. Parafilias y Expresiones comportamentales de la sexualidad

6.1.2. Hipersexualidad y/o Adicciones Sexuales
6.2. Manejo farmacológico de las Parafilias y la Hipersexualidad
6.3. Autoerotismo como técnica para tratamiento de las disfunciones de la vida erótica

**7. LA SEXUALIDAD EN CONDICIONES ESPECIALES**

7.1. Erotismo en Situaciones Especiales
7.1.1. La Discapacidad física
7.1.2. La Discapacidad intelectual
7.1.2.1. La ausencia de atención médica a la Salud Sexual.
7.2. Los Deportes en la Medicina Sexual
7.3. Modificaciones Estéticas a la Imagen Corporal en la Sexualidad

**8. EXPLORACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA CONSULTA MÉDICA GENERAL**

8.1. La Entrevista inicial
8.2. Historia clínica sexológica
8.3. Exploración física en los problemas sexuales
8.4. Límites y Alcances del médico general en la consulta sexológica
8.5. Interconsulta, Derivación y Manejo transdisciplinario de los problemas sexuales.

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

**Bibliografía básica**

• *Editors: P.S. Kirana, F. Tripodi, Y.Reisman and H. Porst, (2013); The EFS and ESSM Syllabus of Clinical Sexology; MEDIX Publishers; Amsterdam.*

• *Editors: H. Porst, J. Buvat and The Standards Committee of the International Society for Sexual Medicine (2006); Standard Practice in Sexual Medicine; Recuperado en [http://tuleoffice.com/images/editor/File/pdf/book/IMPOTENCY/5%20(6).pdf].*

• *Natalio Cruz (2012); Tratado de Andrología y Medicina Sexual; Editorial Médica Panamericana.*

*Lucas Matheu, Manuel y Francisco Cabello Santamaría; Introducción a la sexología clínica; Madrid : Elsevier, 2007*

**Bibliografía complementaria**

**TEMA 1**

•OMS, OPS Y WAS (2000); Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción;
(CONCEPTOS DE SEXO, IDENTIDAD, ROL/EXPRESIÓN, ORIENTACIÓN/PREFERENCIA; SALUD SEXUAL, EDUCACIÓN SEXUAL, SEXUALIDAD HUMANA Y SEXOLOGÍA; recuperado en http://www.sexarchive.info/GESUND/ARCHIV/SPANISCH/SALUD.HTM
•WHO; Working Definitions; Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health; 28–31 January 2002, Geneva [recuperado el 24-06-14 en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf ].
•AMSSAC. A.C.; Definiciones Básicas; [recuperado el 24-06-14 en http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/ ]
•Pérez Conchillo, M. Y cols. (s.f.). Las dimensiones de la sexualidad; Sexo y Salud. La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social. [recuperado el 24-06-14 en http://sexoysalud.consumer.es/las-dimensiones-de-la-sexualidad].
•SEXO LUEGO EXISTO, UDG/Canal 44 TV (2013). "¿Qué es lo normal en el sexo?" 1-6/6; Dra. Laura Flores-González; [recuperado el

24-06-14 en https://www.youtube.com/watch?v=NabR1vMvNd0

**TEMA 2**

•MODELO DUAL DE LA RSH: Bancroft, J & Janssen, E. (2000) The dual control model of male sexual response: a theoretical approach to centrally mediated erectile dysfunction. Neuroscience and Biobehavioral Review, Vol 24, No 5, pp. 571-579

•Angulo, J. and Jungwirth, A. (2007), P-02 Pathophysiology of Sexual Dysfunctions. The Journal of Sexual Medicine, 4: 108–110.

•Pfaus, J. G. (2009), REVIEWS: Pathways of Sexual Desire. The Journal of Sexual Medicine, 6: 1506–1533.

•Alvarez-Gayou J.L. (2011); Sexoterapia integral; México; Ed. Manual Moderno.

•Estupinya P. (2013); S=EX2 La Ciencia del Sexo; España; Ed. Debate

•Komisaruk B.R. y Whipple B. (2008); La Ciencia del Orgasmo; España; Ed. Paidós Ibérica

•Flores Colombino A. (1998), La Sexualidad en el Adulto Mayor; Argentina; Ed. Lumen-Humanitas.

•DeLamater J. (2005); Sexual Expression in Later Life: A Review and Synthesis; The Journal of Sex Research; Volume 49, Issue 2-3, 2012; [recuperado el 24-06-14 de http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224499.2011.603168?src=recsys#.U6pjW5R5Nok].

•Tratamiento del síndrome genitourinario de la menopausia mediante láser fraccionado CO2: una opción terapéutica emergente; http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v81n2/art11.pdf

•Julio Bobes García, Santiago xeus Trías de Bes, Juan Gibert Raola, directores; Psicofármacos y función sexual; 1a ed.; Madrid : Ed. Díaz de Santos, 2000.

•Mulhall, J.P., Goldstein I., Incrocci L., Rosen R. et al (editors); Cancer and Sexual Health. New York, Humana Press, 2011

•How to talk to oncologists about sexual medicine and to sexologists about oncology Johannes Bitzer; http://www.issc.nu/uploads/01-bitzer1.pdf

•Rehabilitation of sexual function after treatment of prostate cancer; Luca Incrocci; http://www.issc.nu/uploads/05-incrocci.pdf

•International Society for Sexuality and Cancer [http://www.issc.nu/].

•Burnett, A. L., Goldstein, I., Andersson, K.-E., Argiolas, A., Christ, G., Park, K. and Xin, Z. C. (2010), Future Sexual Medicine Physiological Treatment Targets. The Journal of Sexual Medicine, 7: 3269–3304.

**TEMA 5**

•Nizama Ruiz, E.; Género y Sexualidad Humana; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 24-06-14 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/estrelia_nizama_ruiz.pdf].

•The World Professional Association for Transgender Health; Standards of Care for the Health of Transsexual, Transgender, and Gender Nonconforming People, 7th Version; [recuperado el 24-06-14 de https://www.genderspectrum.org/images/stories/Standards_of_Care_V7_-_2011_WPATH.pdf].

**TEMA 6**

•DSM V

•Carvalho, J., Štulhofer, A., Vieira, A. L. and Jurin, T. (2015), Hypersexuality and High Sexual Desire: Exploring the Structure of Problematic Sexuality. J Sex Med, 12: 1356–1367.

•Shindel, A. W. and Moser, C. A. (2011), Why Are the Paraphilias Mental Disorders?. The Journal of Sexual Medicine, 8: 927–929.

•Lisa Downing, Heteronormativity and Repronormativity in Sexological “Perversion Theory” and the DSM-5’s “Paraphilic Disorder” Diagnoses, Archives of Sexual Behavior, 2015, 44, 5, 1139

•Alain Giami, Between DSM and ICD: Paraphilias and the Transformation of Sexual Norms, Archives of Sexual Behavior, 2015, 44, 5, 1127

•Spenhoff, M., Kruger, T. H.C., Hartmann, U. and Kobs, J. (2013), Hypersexual Behavior in an Online Sample of Males: Associations with Personal Distress and Functional Impairment. J Sex Med, 10: 2996–3005.

**TEMA 7**

•Compilador Jaime Tallis, (2010); Sexualidad y discapacidad ; 2da Edición; Buenos Aires : Miño y Davila.
•Schorn, Marta; La capacidad en la discapacidad : sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo; 1ra. ed.; Buenos Aires : Lugar Editorial, 2003.
•Quevedo Pereyra, R. (2013); Sexualidad y Discapacidad; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 24-06-14 de http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/rosario_quevedo_pereyra.pdf].
•Aurelia Nattiv,; Anne B. Loucks,; Melinda M. Manore,; Charlotte F. Sanborn; Jorunn Sundgot-Borgen; and Michelle P. Warren; The Female Athlete Triad, 2007The American College of Sports Medicine Volume 39(10), October 2007, pp 1867-1882.

**TEMA 8**

## 3.-Evaluación

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de Desempeño | Contexto de Aplicación |
|---|---|---|
| • Fichas de lectura y bibliográficas<br>• Cuadros comparativos<br>• Entrevistas, historia clínica del caso<br>• Cuestionarios<br>• Mapas conceptuales, esquemas y flujogramas<br>• Presentaciones en diapositivas<br>• Exámenes teóricos<br>• Tablas<br>• Dibujos | • Cumplimiento de asistencia y horario de clase<br>• Entrega de trabajos en tiempo y forma,<br>• Cumplimiento de la instrucción<br>• Contenido científico y objetivo de la información<br>• Calidad y citación adecuada de Bibliografía<br>• Redacción y presentación adecuada de casos clínicos<br>• Capacidad de síntesis o resumen de la información<br>• Capacidad de análisis crítico de la información<br>• Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos de lecturas<br>• Enfoque holístico e integral en los casos y solución de problemas<br>• Creatividad y calidad en la presentación de actividades y casos clínicos<br>• Actitud ética, empátca, confidencial e incluyente<br>• Habilidades de interacción y comunicación<br>• Actitud de compromiso con las actividades de clase y respeto de la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo<br>• Participación equitativa de trabajo en equipo<br>• Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en la autorreflexión<br>• Capacidad de avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente | • En el aula<br>• En el Centro Universitario<br>• En el Hospital<br>• En el Consultorio |

Criterios de Evaluación (% por criterio)

| ASPECTOS A EVALUAR | MEDIOS DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Entrega de trabajos, reportes y tareas. | Entrega en tiempo y forma.<br>Se evalúa Contenido objetivo y científico, bibliografía, Redacción, Síntesis y Enfoque Sexológico holístico. | 15 % |
| Actitud y participación activa con opiniones que enriquezcan la clase. | Escucha activa y observación intencionada.<br>Evidencia de Lecturas y revisión bibliográfica previa sobre los temas de clase.<br>Participación -documentada por el profesor- voluntaria o solicitada en dinámicas, comentarios y actividades, con evidencia de Conocimientos, Capacidades, Actitud y Competencia | 20% |
| Exposición de temas en clase, individuales o por equipo.<br>Participación en actividades de presentación y discusión de casos clínicos | Exposición en tiempo y forma.<br>Se evalúan, Preparación, Desarrollo, análisis, tratamiento y Enfoque sexológico.<br>Evidencia de Competencias, Conocimientos, Capacidades, Destrezas y Actitud | 25% |
| EXAMEN DE CONOCIMIENTOS | Examen Escrito Teórico-Práctico. Se evalúan Conocimientos, Capacidades, Destrezas, Habilidades, | 40% |
| | | **TOTAL: 100%** |

## 4.-Acreditación

**PARA ORDINARIO**

1. El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario.
2. Las actividades prácticas requieren de un mínimo de 80 % de asistencia del alumno para ejecutar trabajos experimentales y confirmar conocimientos teóricos, las cuales se ponderaran a un máximo de 10%

**PARA EXTRAORDINARIO**

El alumno presentará evaluación extraordinaria siempre y cuando haya tenido una asistencia del 60% durante el curso, se evaluará conforme a la normatividad de la Universidad de Guadalajara.

## 5.- Participantes en la elaboración

| | | |
|---|---|---|
| Dr. Enrique Rosas Jimenez<br>Dra Hilda Socorro Valadez Hernández | 8109869<br>2524074 | |
| FECHA DE ELABORACION | FECHA DE MODIFICACION | FECHA DE PRÓXIMA REVISIÓN |
| JUNIO 2017 | JUNIO 2019 | AGOSTO 2020 |