



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRODUCCION. HUMANA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL

ACADEMIA

PEDIATRIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

PEDIATRIA DEL PRESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE.

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8616	56	46	102	10	PRACTICO PROFESIONAL

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	● Presencial	● Licenciatura	(MCPE) Médico cirujano y partero / 7o.	CISA I8614

ÁREA DE FORMACIÓN

PARTICULAR OBLIGATORIA

PERFIL DOCENTE

Médico especialista en Pediatría y/o subespecialista en áreas de Pediatría.

El Docente de la Unidad de Pediatría deberá ser un Médico Pediatra o subespecialista en Pediatría que domine la materia y presente la capacidad de estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.

Que planifique estratégicamente los procesos de enseñanza y de aprendizaje basado en el enfoque por competencias profesionales integradas.

Que los lleve a la práctica de manera efectiva, creativa e innovadora y que los evalúe con un enfoque formativo.

Que participe activamente en proyectos de mejora continua institucional, se actualice constantemente de acuerdo a las necesidades presentes y futuras del ámbito pediátrico y que actúe con honestidad y ética profesional en los diferentes contextos en lo que se desempeñe.

Asimismo, es imprescindible que el docente posea las siguientes características:

- Competencias Tecnológicas: Demuestra habilidades avanzadas en el uso de tecnologías de la información y comunicación, aplicándolas eficazmente en su práctica profesional.
- Respeto y Ética Profesional: Fomenta y practica el respeto mutuo entre colegas y estudiantes, promoviendo un ambiente de trabajo y aprendizaje basado en la ética profesional.

Desarrollo Sustentable: Promueve y practica principios de desarrollo sustentable, integrando estos valores en su práctica diaria y en la formación de sus estudiantes.

• Docente con habilidades en uso de tecnologías de la información y tecnologías de la educación.

Que cumpla en tiempo y forma con las actividades requeridas por el departamento, y la Academia de Pediatría (entrega de calificaciones, lista de asistencia, participación en programas de actualización, etc.).

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
CP1.- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
CP2.- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
CP3.- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
CP4.- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
CSC1 Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
CSC2 Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria, considerando los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, adoptando una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
CSC3 Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, respetando los derechos humanos y los principios de seguridad integral en la atención del paciente, así como la diversidad cultural y las medicinas alternativas y complementarias.
CSC4 Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, priorizando el trabajo colaborativo basado en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

Técnico- Instrumentales

CT11.- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

CT12.- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.

3. PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente unidad de aprendizaje es el abordaje integral de las patologías más frecuentes del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la epidemiológica local, nacional e internacional; conceptualizando las características generales y específicas de cada patología, vinculando y extrapolando los conocimientos en la resolución de casos clínicos para su prevención, detección oportuna y manejo; dentro de un contexto colaborativo, interdisciplinario, respetuoso, responsable, de honestidad intelectual, de empatía con el paciente, de voluntad de servicio y respeto al medio ambiente; promoviendo una cultura de calidad y compromiso social a través de la aplicación de los principios bioéticos vigentes.

Se compone de tres partes:

- Definición de la unidad de aprendizaje
- Delimitación y mención del objeto de estudio de la unidad de aprendizaje
- Referenciación de las UA y sus correspondientes objetos de estudio, con las que se guarda mayor relación, y en su caso, las que son su prerrequisito.

La Pediatría es la rama de la Medicina que estudia al niño en todo su contexto, sano, preventivo y las patologías y los mecanismos subyacentes, por los cuales se desarrollan las enfermedades en la población infantil, y cómo éstas impactan en el bienestar físico, mental y social de los niños.

Su entendimiento le permite al futuro profesional actuar con ética, profesionalismo, liderazgo, innovación y pensamiento crítico en la detección oportuna de las patologías más frecuentes en esta etapa de la vida, constituyendo un elemento fundamental en la atención primaria, garantizando la salud y el bienestar de los niños.

Pediatría del preescolar, escolar y adolescente se ubica en el área de formación Particular Obligatoria, se adscribe al eje curricular de Formación Básica y tiene como prerrequisito la UA de Salud del niño y del adolescente. Se relaciona con saberes de Embriología médica, Crecimiento y Desarrollo, Genética médica, Inmunología, Microbiología, Propedéutica, Epidemiología e Infectología.

Aunque esta unidad de aprendizaje es teórica-práctica, COMO PROCESO EXTRAORDINARIO (siniestros, contingencia, remodelación, etc.), El claustro académico podrá implementar estrategias virtuales y de simulación para cumplir con los objetivos de aprendizaje. Dependiendo de las circunstancias hospitalarias, la estancia o permanencia en unidades médicas podrá adaptarse, convirtiendo la unidad de aprendizaje en híbrida o virtual según sea necesario.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, tratamiento, complicaciones de las principales patologías que causan morbilidad y mortalidad del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la transición epidemiológica nacional e internacional para extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos y formular un plan de acción para cada patología específica, sustentar diagnósticos y establecer medidas prioritarias y preventivas

Identifica y categoriza situaciones de emergencia de acuerdo a estándares nacionales e internacionales en las diferentes patologías del pre-escolar, escolar y adolescente para la toma de decisiones oportunas, su referencia y contra-referencia

Proceso integral para abordar o solucionar una situación profesional o social, al combinar saberes prácticos, teóricos y formativos, a través de actividades que tienen un significado global y que se perciben en sus resultados o productos. Se compone de tres partes: a) acción, b) objeto de estudio o conocimiento y c) contexto social complejo de aplicación.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
<p>1.- Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el período del pre- escolar de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, parasitarias, exantemáticas, alérgicas, oncológicas, epilépticas y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del preescolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia • Conceptualizar la evaluación, el manejo inicial y secundario del paciente con politraumatismo, intoxicación, quemaduras e inmersión. • Identificar situaciones de violencia en el niño para la atención, referencia y seguimiento oportuno de eventos • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del escolar de acuerdo a la AAP 	<p>Lograr la motivación necesaria para los alumnos participantes sean activos, actúen con base en decisiones bien pensadas y no por impulsos, estableciendo una atmósfera de grupo y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas.</p> <p>MODULOS</p> <p>1.-Pre-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Patología infecciosa más frecuente • Infestaciones más frecuentes • Enfermedades alérgicas • Enfermedades exantemáticas clásicas y nuevos exantemas • Asma • Masas Abdominales: oncológicas y no oncológicas • Epilepsia • Patología quirúrgica más frecuente • Violencia • Accidentes • Intoxicaciones • Politraumatismo • Quemaduras • Niño maltratado <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Patología infecciosa más frecuente • Colagenopatías • Trastornos nefrológicos • Trastornos hemato-oncológicos • Trastornos ortopédicos • Malnutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud perseverante, asertiva, crítica, científica, creativa y solidaria que le permita reflexionar de manera integral el proceso salud/enfermedad del pre-escolar, escolar y del adolescente • Reconocer al niño y al adolescente como agentes de cambio y fuentes de innovación, personas con derechos propios y circunstancias sociales diferentes • Reflexionar crítica y autocríticamente sobre su actuación universitaria y profesional reconociendo capacidades y limitaciones • Construir y desarrollar su potencial medico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida mediante el desarrollo de una relación empática con el paciente, de comunicación no autoritaria, de escucha activa y con una actitud de servicio • Fomentar la cultura del trabajo multidisciplinar y transectorial, fortaleciendo la necesidad de cambio y resiliencia • Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, líder para la toma de decisiones y resolución de conflictos; innovador y original ante los diversos problemas de la vida.

<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las causas de morbilidad mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, nefrológicas, hemato-oncológicas, colageno-patías y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Identificar los trastornos nutricionales, del retraso psicomotor, ortopédicos, déficit de atención y bajo rendimiento escolar • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del escolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia. • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar período del adolescente de acuerdo a la AAP • Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones • Determinar el esquema básico de vacunación del adolescente y sus implicaciones • Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, psicosociales y quirúrgicas que afectan a este grupo etario • Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del 	<ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones del desarrollo psicomotor • Bajo rendimiento escolar <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Trastornos de la conducta alimentaria • Diabetes juvenil • Enfermedades de transmisión sexual • Enfermedades psicosociales • Embarazo en la adolescencia • Atención clínica de los adolescentes con afecciones específicas <p>Sustentabilidad y Huella ecológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, en la cual es responsable con el medio ambiente que lo rodea y fomenta ésta práctica en si ejercicio profesional • Desarrolla una actitud científica y de sustentabilidad aplicando políticas de: Separación y reciclaje de residuos, aprovechamiento de residuos orgánicos, proponer soluciones para el ahorro de agua y energía, así como participar en el desarrollo de escuela con emisiones neutras. • Desarrolla compromiso para transmitir información a la comunidad en su entorno • Integra su trabajo con espíritu de colaboración y participación responsable que favorezcan el trabajo multi e interdisciplinario y la transculturización médica en diferentes contextos • Trabaja en equipo con honestidad y responsabilidad, consciente de las necesidades del país, comprometido para actuar como agente de cambio y respetuoso de los derechos del niño. • Fomenta una conciencia social, trabajando con un sentido de participación y compromiso con la familia, grupos, comunidades e instituciones, respetando su cultura y tradiciones. • Realiza acciones de prevención y promoción de la salud con participación de la comunidad que propicie un aprendizaje significativo para la misma. • Desarrolla una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, innovador y original ante la
---	---	---

<p>adolescente para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías • Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos • Abordar la atención sanitaria de los adolescentes y orientar sobre los modos de vida saludable y promoverlos • Detectar la violencia y conocer redes de apoyo de primera línea a la víctima • Analiza, detecta y Fomenta el desarrollo sustentable y la huella ecológica que tiene como individuo el adolescente 		<p>incertidumbre y los diversos problemas de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidad para comunicarse en otro idioma en forma oral y escrita y en lenguaje cibernético <p>Fomentar los siguientes valores: honestidad, sentido de la responsabilidad, búsqueda continua de la verdad, la excelencia y la ética profesional y respeto a la vida</p>
--	--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

TEMAS	DETALLES DEL TEMA
PREESCOLAR	
1.Aspectos generales	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de preescolar. -Características propias acorde a la edad.
De las siguientes patologías describir: Concepto, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y prevención.	
2.Enfermedades Infecciosas	
2.1 Síndrome febril	Hepatitis viral, mononucleosis, parotiditis, fiebre tifoidea, meningoencefalitis, infección por SARS-COV 2.
2.2 Enfermedades por parásitos	Giardiasis, Amebiasis intestinal, Oxiuriasis, Teniasis, Uncinariasis, Ascaridiasis.
2.3 Enfermedades exantemáticas clásicas	Sarampión, Rubéola, Varicela, Eritema infeccioso, Exantema súbito, Rubéola, Escarlatina.
2.4 Nuevos exantemas	Dengue, Chikungunya, Zika, Rickettsiosis, Enfermedad de Kawasaki, Enf. Pie-mano-boca, Síndrome Gianotti-Crosti.
3.Enfermedades alérgicas	Asma, dermatitis atópica, rinitis alérgica, conjuntivitis alérgica, urticaria, angioedema y anafilaxia.
4.Masas abdominales	<ul style="list-style-type: none"> -Oncológicas: Nefroblastoma, Neuroblastoma, Teratomas, hepatoblastoma. -No oncológicas: Masas hepáticas

5.Enfermedades neurológicas	Crisis convulsivas febriles, Epilepsia, Síndromes epilépticos (S.West, S. Lennox-Gastaut)
6.Abdomen agudo en pediatría	Apendicitis, Divertículo de Meckel, Escroto agudo, Malformaciones vasculares y linfáticas.
7.Urgencias	-Politraumatismo: Manejo inicial y secundario del trauma -Trauma de cráneo, tórax y abdomen -Quemaduras: Manejo inicial y secundario -Accidentes: Accidentes de tráfico, lesiones no intencionadas, caídas e inmersión, ingesta de cáusticos, ingesta y/o aspiración de cuerpo extraño. -Toxindromes: Colinérgico, anticolinérgico, extrapiramidal, opiáceo, simpaticomimético, serotoninérgico, metahemoglobinopático.
8.Síndrome de niño maltratado	Detección oportuna, implicaciones médico-legales y complicaciones.
9. Trastornos del desarrollo	Trastorno del lenguaje, Trastorno del espectro Autista.
De los temas anteriores el alumno deberá: Elaborar presentación y exponer un caso clínico obtenido durante su salida a campo clínica y del cual haya realizado la historia clínica.	

ESCOLAR	
1.Aspectos Generales	-Definición de escolar -Características propias acorde a la edad.
De las siguientes patologías describir: Concepto, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y prevención.	
1.Enfermedades infecciosas	Tuberculosis pulmonar, Fiebre reumática, Glomerulonefritis postestreptocócica.
2. Enfermedades hemato-oncológicas	Púrpura trombocitopénica, púrpura de Henoch-Schonlein, aplasia medular, Leucemias, Linfomas, Tumores óseos (Benignos y malignos), Anemias.
3.Enfermedades reumatológicas	Lupus Eritematoso sistémico, Artritis reumatoide Juvenil.
4.Trastornos nefrológicos	Síndrome nefrótico y nefrítico, Insuficiencia renal aguda y crónica. Acidosis tubular renal.
5. Trastornos ortopédicos	Alteraciones posturales, Pie plano, Asimetría de miembros, escoliosis, osteomielitis, Genu valgo.
6.Enfermedades endocrinológicas	Talla baja, diabetes mellitus, obesidad.
7. Trastornos de la nutrición	Desnutrición
8. Trastornos del Desarrollo	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Discapacidad intelectual. Trastornos del aprendizaje.

El alumno deberá:
 - Elaborar historia clínica
 - Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)
 - Salida a campo clínico
 (Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

ADOLESCENTE	
1.Aspectos Generales	-Definición de adolescente -Características propias acorde a la edad -Factores que influyen en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal.
De las siguientes patologías describir: Concepto, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y prevención.	
2.Trastorno de conducta y psicosocial	-Trastorno de ansiedad y Trastorno depresivo, Suicidio e intento de suicidio, Bullying.
3. Abuso de sustancias	-Alcohol, tabaco, marihuana, cristal, cocaína.
4. Trastorno de la conducta alimentaria	Anorexia, bulimia.
5. Anticoncepción	-Asesoramiento sobre anticoncepción, anticoncepción de emergencia.
6. Trastornos menstruales	Amenorrea, Hemorragia Uterina Disfuncional, Dismenorrea, Síndrome premenstrual.
7. Enfermedades de transmisión sexual	VIH, SIDA, Hepatitis B y C, Sífilis, Gonorrea, VPH.
8. Embarazo adolescente	Características, implicaciones y consecuencias.
El alumno deberá: 1.- Elaborar y exponer caso clínico; 2.- Elaborar Historia clínica	
3.- Investigación sobre: - prevención de accidentes y suicidio - redes de apoyo para víctimas de violencia	

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

7.1 FUNCIÓN DOCENTE

El alumno es el principal actor, asumen papel activo y responsable; el docente es facilitador del aprendizaje, procurando buscar la motivación necesaria para los alumnos participantes sean activos,

actúen con base a decisiones bien pensadas y no por impulsos, estableciendo una atmósfera de grupo y respondiendo con intentos racionales para diagnosticar y solucionar problemas.

7.2 HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

7.2.1 Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas. Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo

Pasos a seguir:

- Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, **TICs**
- Hacer una lista de hipótesis
- Hacer una lista de aquello que se conoce
- Hacer una lista de lo que se desconoce
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Definir el problema, obtener información
- Presentar resultados

7.2.2 Clase práctica presencial

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio
Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos

Niveles:

- Demostración
- Ejercicio
- Investigación estructurada
- Investigación abierta
- Proyecto

7.2.3 Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor
Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

- Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.
- Se presenta lección magistral, vídeo o lectura
- Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)
- Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido

7.2.4 Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

- Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
- Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
- Los equipos trabajan e interactúan
- El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
- Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
- Se efectúa una discusión y se amplía la información
- Se presentan conclusiones

7.2.5 Clase Teórica presencial

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas
El profesor tiene un papel activo y el alumno un rol pasivo aunque a veces el alumno expone.

Etapas:

- Determinar objetivos y seleccionar los contenidos
- Introducción que capte la atención del alumno
- Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación
- Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
- Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

7.2.6 Aprendizaje colaborativo en proyectos

Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

7.3 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

***Cualitativa:** Rubrica y Lista de cotejo

***Cuantitativa:** exámenes por problemas y exámenes con reactivos simples y multi-reactivos

“Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.”

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación	8.4 Calificación
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica Una o dos exposiciones	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc)	5
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo 4 investigaciones	Aula, hospital, Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc), hospital, biblioteca	5

Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo. Evaluada por lista de cotejo 4 tareas	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc), hospital, biblioteca	5
Práctica Externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo 4 (practica externa/simulación de casos)	Hospital comunidad	20
Ensayo	cuatro		20
Exámenes por problemas	Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes Dos exámenes	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc)	40
Actitud positiva para el aprendizaje	Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria	Aula física o virtual (Zoom, Meet, Webex, etc), hospital, comunidad, biblioteca	5

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

Evaluación del Desempeño mediante Examen:

Criterios de Desempeño

Los exámenes se estructurarán con base en criterios de desempeño que reflejan los niveles de comprensión y aplicación de los contenidos vistos a lo largo del curso pudiendo ser preguntas abiertas, de opción múltiple, o casos clínicos. El examen es elaborado por el profesor y su aplicación puede ser en documento físico o digital.

Ponderación

Cada criterio de desempeño se evaluará cualitativamente y contribuirá al 40% de la calificación total del curso, de la siguiente manera:

Los resultados del examen se combinarán con otras evaluaciones formativas y sumativas para proporcionar una calificación final integral, que refleje tanto el aprendizaje teórico como práctico del estudiante.

A juicio del profesor se puede hacer ajustes en los puntajes y actividades, informando al grupo al inicio de curso

Cuando sea pertinente como en los tiempos de Contingencias (sociales, epidemiológicas o naturales), El profesor podrá optar por actividades virtuales y adecuará el puntaje, con evidencias de las actividades virtuales, que suplan las actividades presenciales, más el instrumento escrito con base a solución de casos clínicos reales con reactivos objetivos de opción múltiple basados en solución de problemas. Notificará el ajuste del programa al grupo y a la academia correspondiente.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

10.1 REFERENCIAS BÁSICAS

- 1) Martínez y Martínez, R., (2017). Salud y enfermedad del niño y del adolescente. Editorial Manual Moderno
- 2) Cruz-Hernández, M., Jiménez-González, J., (2017). Nuevo Tratado de Pediatría. Editorial Ergon
- 3) Kliegman, R., St-Geme III, J. y colaboradores (2022). Nelson Textbook of Pediatrics. Editorial Elsevier.
- 4) Marcadante, K, Kliegman, R., y colaboradores (2023). Nelson Pediatría Esencial. Editorial Elsevier.
- 5) García-Aranda, J., (2015). Manual de Pediatría. Hospital Infantil de México Federico Gómez. Editorial McGrawHill.

10.2 REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- 1) Games, J. (2013). Introducción a la pediatría (8ª ed.). País: Editorial Méndez Editores.
- 2) Tschudy, M. M., & Arcara, K. M. (2013). *Manual Harriet Lane Pediatría* (19ª ed.). País: Editorial Elsevier/Mosby.
- 3) Dusenbery, S. M. (2010). *Manual Washington de Pediatría* (1ª ed.). País: Editorial Lippincott.
- 4) Madero, L. (2009). *Casos clínicos de Infección Fúngica Invasora en Pediatría* (1ª ed.). País: Editorial Ergon.
- 5) Sierra, C. (2011). *Casos Clínicos en Nutrición Infantil* (1ª ed.). País: Editorial Ergón.
- 6) Lugo, E. (2008). *Cirugía Infantil* (1ª ed.). México: Editorial Trillas.
- 7) D'Agustine, S. (2010). *Consulta Externa en Pediatría Tarascon* (1ª ed.). País: Editorial Jones & Bartlett.
- 8) Corominas, F. (1982). *Exploración clínica y semiología en neuropediatría* (2ª ed.). España: Editorial Espaxs.
- 9) De la Torre, J. (1980). *Diagnóstico diferencial por la exploración física en pediatría* (2ª ed.). México: Editorial Impresiones Modernas.
- 10) Green, M. (1987). *Diagnóstico en pediatría: Interpretación de los síntomas y signos*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.

10.3 RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

La aportada por los alumnos de acuerdo a los requerimientos del curso

• Uso y revisiones de plataformas y bibliotecas digitales: UptoDate, Cochrane, Dynamed Springer, ClinicalKey, Ebsco, OvidSP, MEDLINE.

- 1) Secretaría de Salud, (1999). NORMA Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño. Diario Oficial de la Federación

- 2) AAP, Committee on children with disabilities. Development surveillance and screening of infants and Young children. Pediatrics 2001;101:192-195
- 3) Denver Developmental Screening Test, disponible en http://www.healthsci.utas.edu.au/medicine/teaching/kfp/kfp3/visit_8/Denver11.htm
<http://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp>
- 4) Pediatrics. (n.d.). Retrieved from <https://pediatrics.aappublications.org/site/aapolicy/index.xhtml>
- 5) Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR). (n.d.). Retrieved from <https://www.cdc.gov/mmwr>
- 6) Organización Mundial de la Salud (WHO). (n.d.). Retrieved from <https://www.who.int>
- 7) Boletín Epidemiológico - Dirección General de Epidemiología Secretaría de Salud. (n.d.). Retrieved from https://www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/boletin/intd_boletin.html
- 8) Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica - Secretaría de Salud. (n.d.). Retrieved from <https://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>
- 9) Secretaría de Salud | Gobierno. (n.d.). Retrieved from <https://www.gob.mx/salud> and <http://www.gob.mx/salud#documentos>
- 10) Comisión Nacional contra las Adicciones. (n.d.). Retrieved from <https://www.conadic.salud.gob.mx> and Confederación Nacional de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <http://www.conapeme.org/v2/pediatras>
- 11) ACAMEXPED – Academia Mexicana de Pediatría, A.C. (n.d.). Retrieved from <https://www.academiamexicanadepediatria.com.mx>
- 12) Asociación Mexicana de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <https://www.amp.org.mx>
- 13) Sociedad Mexicana de Cirugía Pediátrica. (n.d.). Retrieved from <https://socmexcirped.org>
- 14) UNICEF Mexico - Mexico Home page. (n.d.). Retrieved from <https://www.unicef.org/mexico>
- 15) American Academy of Pediatrics - Global - AAP.org. (n.d.). Retrieved from <https://www2.aap.org/international>
- 16) Asociación Española de Pediatría. (n.d.). Retrieved from <https://www.aeped.es>

-Material Bibliografico de CEDOSI (Biblioteca CUCS)-

ABC de la pediatría en atención primaria	Majadahonda, Madrid Ergón 2018
Alteraciones hidroelectrolíticas en pediatría	México Editorial Prado S.A. de C.V. 2017
Bioética en pediatría	México Manual Moderno 2015
Cuidados paliativos en pediatría	México Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2018
Estado nutricional en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergon 2018
Fisioterapia en pediatría Lourdes Macias Merlo, Joaquim Fagoaga Mata	Madrid, España Editorial Medica Panamericana 2018
Guía para el diagnóstico y terapéutica en pediatría	México Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. 2017
Manual de Harriet Lane de pediatría	Barcelona, Españ Elsevier España 2018
Manual de pediatría Javier Adirián Gutiérrez; Cristina Aguilar Maluenda, David Aguil...Director:	Ergon 2020
Manual práctico de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2017
Nelson tratado de pediatría Robert M. Kliegman	Barcelona Elsevier9788491136842 2020
NelsonPediatría esencial Karen J Marcdante	España Elsevier 2015
Pautas de pediatría	España Ergon 2015
Pediatría ambulatoria	Santiago de Chile Editorial Mediterránea, Ltda. 2018
Pediatría clínica la pediatría a través de casos clinicos	Madrid Ergon 2015
Pediatría en atención primaria	Majadahonda, Madrid, Ergon 2018

Pediatría esencial	España Elsevier 2019
Pediatría quirúrgica y de urgencias	Madrid, España Marbán 2015
Pediatría y enfermedades raras enfermedades lisosomales	Majadahonda Ergón 2015
Prevenir y tratar el dolor en los procedimientos habituales en urgencias de pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2016
Problemas bucales en odontopediatría uniendo la evidencia científica a la práctica clínica	Madrid Ripano 2014
Tratado de odontopediatría	Venezuela Amolca 2018
Urgencias en pediatría	España Ergon 2014
Urgencias en pediatría manual de procedimientos	Argentina Médica Panamericana 2015
VNI Ventilación no invasiva en pediatría	Majadahonda, Madrid Ergón 2015
Atlas de Nutricion en pediatría	España Ergon 2015

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dr. Guillermo Yanowski Reyes. Dr. Alberto Campos Sierra. Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel. Dr. Carlos Oswaldo Yanowsky González. Dr. Daniel Pérez Rulfo Ibarra. Dr. Santiago Camarena Ramírez. Dra. Rosario Salazar Linares Dra. Elisa García Morales Dra. Martha Elba González Cuevas. Dr. Pedro Iván Navarro González Dr. José Guadalupe Manuel Ramírez Bautista Dr. Antonio Luevanos Velasco	Dr. Eduardo Gómez Sánchez.- Rector del CUCS. Dra. Beatriz Verónica Panduro. Secretaria Académica de CUCS. Dr. Héctor Giancarlo Torres Nuño. Director de la División de Disciplinas Clínicas Dr. J. Guadalupe Panduro Barón. Coordinador Académico Dra. Norma Argelia Quezada Figueroa ----- Jefa del Departamento de Reproducción Humana Crecimiento y Desarrollo Infantil Dr. en C. Guillermo Yanowsky Reyes ----- Presidente de Academia de Pediatría Dra. Manuela Gómez Reyes----- Secretaria de Academia de Pediatría
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
17 de julio del 2017	15 de Agosto del 2025

