DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Médico Cirujano y Partero

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Salud del Niño y del Adolescente

Nombre de la academia

Academia de Pediatría

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos		Área de formación
I8614	Presencial	Curso-Taller	5		Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4 horas		18	50	68	I8568 (Fisiología médica)

Presentación

La asignatura de Salud del Niño y del Adolescente forma parte del eje básico particular obligatorio de la carrera de Medicina. Contiene una carga horaria total de 68 horas y un valor curricular de 5 créditos.

Analiza la salud del niño y del adolescente, los factores que lo determinan y las características que presenta en las diferentes etapas de su vida hasta la adolescencia. Desde el punto de vista disciplinar, el objeto de conocimiento de la asignatura es la base del ejercicio profesional médico, el método clínico para el análisis del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente, normal y en riesgo, considerado como un proceso de salud-enfermedad y las formas de respuesta médico-social, con énfasis en la prevención y promoción de la salud. Está más cerca del campo de la salud que de la enfermedad y se acerca a la enfermedad para ver cómo la podemos prevenir. En este curso se aplican conocimientos de las disciplinas biológicas, clínicas y sociales. En la asignatura de Salud del Niño y del Adolescente se pretende garantizar que el alumno sea capaz de aplicar en la práctica los conocimientos, habilidades y destrezas propias del campo profesional médico relacionadas con la prevención de las enfermedades y conservación del estado de salud del niño y el adolescente de manera científica y con valores sociales, humanos y éticomorales.

Unidad de competencia

- Valora la calidad del ejercicio de la Pediatría por el profesional médico.
- Reconoce el método clínico en Pediatría.
- Evalúa el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente normal y en riesgo.
- Recomienda las medidas de promoción y protección específica de la salud.
- Identifica la importancia dela promoción de hábitos saludables en la infancia y adolescencia.

- Actúa con conocimiento del desarrollo normal del niño hasta el adolescente, identifica las patologías más frecuentes en la niñez, adolescencia y juventud en el individuo aparentemente sano de estas edades.
- Comprende las actividades preventivas, de consejo y educación para la salud, y detección precoz de enfermedades, identificación de grupos de riesgo y supervisión del crecimiento y desarrollo.
- Conoce las herramientas para llevar controles periódicos de salud por tramos de edad.
- Analiza la problemática de salud mental y adicciones, utilizando herramientas del método clínico, epidemiológico y social. Asimismo plantea soluciones integrales.
- Comprende el fenómeno social que genera los factores de riesgo relacionados con la violencia social y las adicciones. Trabaja en equipos interdisciplinarios para la identificación y manejo integral del fenómeno de violencia y lesiones.
- Actúa con conocimiento sobre, trastornos de conductas alimentarias y sociopatológicas. Proporciona educación para la salud al adolescente en su desarrollo sexual y riesgo de embarazo.

Tipos de saberes								
Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional.								
Saber		Saber hacer		Saber ser				
En el niño y el adolescente normal y en riesgo:		En el niño y el adolescente normal y en riesgo:		En el niño y el adolescente normal y en riesgo:				
	Conoce las bases para la calidad del ejercicio de la Pediatría por el profesional médico.	 2. 	Aplica en un caso clínico real las bases del ejercicio profesional médico. Integración de los componentes del		Capacidad de reflexionar crítica y autocríticamente su práctica profesional. Desarrollar una actitud científica y crítica que le			
2.	Reconoce el método clínico en Pediatría.		expediente clínico desde un recién nacido hasta un adolescente de acuerdo a la NOM.		permita investigar el proceso salud-enfermedad relacionado con el crecimiento y desarrollo, en el			
3.	Características del crecimiento y desarrollo normal y sus	3.	Aplicación de las técnicas de medición somatométrica y de desarrollo más usuales.		contexto familiar, comunitario, nacional y ecológico.			
4.	desviaciones. Identificar y jerarquizar los factores de riesgo de salud-enfermedad en el área del crecimiento y desarrollo.	4.	Interpretación del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente normal y en riesgo con base en las tablas de evaluación de aplicación nacional e internacional.	3.	Desarrollar una filosofía de autoformación que le permita: adquirir competencias de trabajo flexibles y capacidad de tomar decisiones ante problemas concretos en su práctica profesional.			
5.	Evalúa y clasifica el crecimiento y desarrollo.	5.	Evalúa el proceso alimentario-nutricio del niño y el adolescente normal y en riesgo y	4.	Integrarse y trabajar con espíritu de colaboración y participación responsable en equipos de			
6.	Evalúa las características del proceso alimentario-nutricio.		establece su relación con el crecimiento y desarrollo.		trabajo interdisciplinarios.			

- protección específica en el niño y el adolescente.
- protección específica en el área del niño y del adolescente.
- 7. Evalúa y promueve la salud y la 6. Aplica medidas de promoción de salud y de 5. Fomentar una consciencia social, trabajando con un sentido de participación y compromiso con la familia, grupos, comunidades e instituciones, respetando su cultura y tradiciones.
 - 6. Contribuir a la recuperación y conservación de la cultura de cuidado del niño y del adolescente normal y en riesgo.
 - 7. Realizar acciones de prevención y promoción dela salud con participación activa de la comunidad que propicie un aprendizaje significativo para la misma.
 - 8. Desarrollar capacidad para comunicarse en otro idioma y en lenguaje cibernético.
 - 9. Capacidad para comunicar sus experiencias de práctica profesional y de investigación de forma oral y escrita.
 - 10. Desarrollar una cultura de calidad en el quehacer académico, dentro y fuera del aula.
 - 11. Fomentar los siguientes valores: honestidad, responsabilidad, búsqueda continua de la verdad, excelencia y ética profesional y respeto a la vida.

Competencia genérica

- humanísticos, científicos, Intereses académicos. auténtica vocación de servicio y por el bienestar de la población.
- Actitudes: de iniciativa, propositivo, asertivo, estabilidad emocional, sensibilidad para comprender la conducta disciplina, autoformación y humana, superación permanente.
- Respeto por los valores éticos y morales.
- Interés por la investigación.
- Buenos hábitos de estudio.

Competencia profesional

- Afinidad por las áreas: biológicas, química, física, biología y matemáticas.
- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales para realizar un diagnóstico de calidad.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinaria de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e

- Capacidad de razonamiento y toma de decisiones.
- Manejo correcto de sus relaciones interpersonales.
- Capaz de trabajar en equipo.

interdisciplinario en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales para una atención holística.

- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional para mayor solidez de la atención.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria con una visión integral del ser humano en su medio ambiente y con el equipo de salud.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible para auxiliar su diagnóstico clínico con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

Competencias previas del alumno

Fisiología médica, Embriología, Anatomía Humana y Disecciones, Metodología de la Investigación.

Competencia del perfil de egreso

Competencias Profesionales:

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario, en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso dela biotecnología disponible con juicio crítico y ético.

- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

Competencias Técnico-Instrumentales:

- Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cuali y cuantitativas.
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual. Analiza, resume y elabora documentos científicos.

Competencias socio-culturales:

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativas y complementarias.
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

Perfil deseable del docente

- Médico Cirujano y Partero con especialidad en Pediatría médica.
- Demuestra interés por la formación integral de los alumnos.
- Actualiza permanentemente el contenido de sus cursos.
- Busca mantenerse actualizado en su área de especialidad y en las competencias necesarias para desempeñar con calidad su trabajo docente.
- Participa en el diseño curricular de las UA.
- Fomenta el trabajo interdisciplinario y colaborativo.
- Retroalimenta y guía el proceso de mejora de los alumnos.
- Participa en actividades clínicas acorde a su especialidad.
- Incorpora recursos y tecnologías de información.

• Es ejemplo y fomenta la reflexión, el juicio ético y los comportamientos basados en la ética.

Misión Médico Cirujano y Partero

Somos la instancia del Centro Universitario de Tonalá de la Universidad de Guadalajara que forma los médicos que requiere la sociedad, en un modelo curricular flexible, escolarizado y presencial, para la adquisición de competencias necesarias para la atención del proceso salud enfermedad, con un perfil preventivo, enriquecidas con la investigación científica, tecnológica, humanística y social, con identidad universitaria y amplio sentido de la ética profesional, para incidir favorablemente en el perfil epidemiológico poblacional, el desarrollo sustentable e incluyente; respetuosos de la diversidad cultural para honrar los principios de justicia, rendición de cuentas, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

Visión Médico Cirujano y Partero

Ser el Programa Educativo de la Carrera de Médico Cirujano y Partero del Centro Universitario de Tonalá, reconocido a nivel nacional e internacional por su compromiso social, su calidad docente y de investigación, que aplica un modelo académico centrado en el aprendizaje, la investigación científica, la promoción de valores, la cultura y las artes. Se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación y en las distintas modalidades educativas. Genera y transfiere conocimientos científicos en el área de la salud que impactan favorablemente en los sistemas educativos y de salud y en el perfil epidemiológico poblacional a través de su estrecha vinculación con los sectores público, social y privado. La sustentabilidad es la característica que identifica a la docencia, la investigación, la difusión cultural y la extensión, así como a la gestión administrativa y financiera, con transparencia en el ejercicio de los recursos y rendición de cuentas permanente.

2.- Contenidos temáticos



1. Bases en Pediatría.

- 1.1.Ética médica.
 - 1.2. Epidemiología.
 - 1.2.1. Estatal.
 - 1.2.2. Nacional.
 - 1.2.3. Internacional.
- 1.3. Políticas en salud.
- 1.4. Gestión clínica.
- 1.5. Responsabilidad profesional.

2. El Método Clínico en Pediatría.

- 2.1. El método clínico como expresión del método científico.
- 2.2. El expediente clínico de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
- 2.3. La historia clínica pediátrica general.
- 2.4. La historia clínica del recién nacido.
- 2.5. Concepto de riesgo: definición de riesgo, de factor de riesgo, grado de riesgo, riesgo absoluto, riesgo relativo, riesgo atribuible. Tablas de evaluación de riesgo: Riesgo perinatal fetal obstétrico (Ruelas), Valoración de Apgar, Silverman-Andersen, Riesgo neonatal de Lubchenco y Battaglia, clasificación del recién nacido de acuerdo a la Academia Americana de Pediatría y de Jurado García y su relación con el pronóstico, cálculo de la edad gestacional por el método de Usher y Capurro.

3. Crecimiento y desarrollo del niño y adolescente sano.

- 3.1. Concepto
 - 3.1.1. Definición de crecimiento y desarrollo.
 - 3.1.2. Etapas pediátricas.
- 3.2. Factores que determinan el crecimiento y desarrollo.
 - 3.2.1. Genéticos.
 - 3.2.2. Neuro-endócrinos.
 - 3.2.3. Ambientales.
- 3.3. Tipos de Crecimiento.
 - 3.3.1. General.
 - 3.3.2. Genital.
 - 3.3.3. Linfoideo.
 - 3.3.4. Neural.
 - 3.3.5. Suprarrenal.
 - 3.3.6. Crecimiento y desarrollo óseo.

- 3.4. Tipos de Desarrollo.
 - 3.4.1. Neuromotor.
 - 3.4.2. Cognoscitivo.
 - 3.4.3. Afectivo.
 - 3.4.4. Psicosocial.
 - 3.4.5. Lenguaje.
- 3.5. Desarrollo de la personalidad en el niño.
 - 3.5.1. Freud.
 - 3.5.2. Erikson.
 - 3.5.3. Piaget.

4. Evaluación del crecimiento y desarrollo del niño en la consulta médica.

- 4.1. Somatometría, canales de crecimiento, cálculo estadístico, patrones de referencia: tablas de evaluación del crecimiento: Ramos Galván, OMS.
- 4.2. Registro clínico: Formatos.
- 4.3. Desarrollo: Prueba de Denver.

5. Particularidades del crecimiento y desarrollo por grupos etarios en el niño y adolescente sanos.

- 5.1. El niño recién nacido de término: características y cuidados especiales.
- 5.2. El Niño lactante: características y cuidados especiales.
- 5.3. El niño preescolar: características y cuidados especiales.
- 5.4. El niño escolar: características y cuidados especiales.
- 5.5. El niño púber y el adolescente: características y cuidados especiales.

6. Promoción y Protección específica de la salud del niño y adolescente normal y en riesgo.

- 6.1. Identificación y análisis de factores de riesgo por grupos etarios.
- 6.2. Programas integrales de atención a la salud del niño y del adolescente.
- 6.3. Inmunizaciones: características, indicaciones, métodos de aplicación, cuidados, contraindicaciones y efectos adversos.
- 6.4. Esquema de inmunizaciones nacional de salud.
- 6.5. Esquema de inmunizaciones nacional privado.
- 6.6. Evaluación de agudeza visual y auditiva.
- 6.7. Toma de presión arterial.

7. Nutrición del niño y el adolescente normal y en riesgo.

- 7.1. Bases fisiológicas de la alimentación del niño en sus diferentes etapas.
- 7.2. Alimentación con leche materna.
- 7.3. Alimentación con productos industrializados (Fórmulas comerciales).



- 7.4. Ablactación y destete.
- 7.5. Complementos nutricionales.
- 7.6. Alimentación después de la lactancia.
- 7.7. Valoración de la nutrición.
- 8. Trastornos nutricionales en el niño y el adolescente.
 - 8.1. Desnutrición.
 - 8.2. Obesidad.
 - 8.3. Anorexia.
 - 8.4. Bulimia.
- 9. El niño y su entorno.
 - 9.1. El niño y la madre.
 - 9.2. El niño y la familia.
 - 9.3. El niño y la guardería.
 - 9.4. El niño y la escuela.
 - 9.5. El niño y el deporte.
- 10. El niño en situación extraordinaria.
 - 10.1. El niño abandonado.
 - 10.2. El niño maltratado.
 - 10.3. El niño en y de la calle.
 - 10.4. El niño que trabaja.
 - 10.5. Embarazo en la adolescencia.
 - 10.6. Drogadicción.
- 11. El niño con capacidades especiales.
 - 11.1. Autismo.
 - 11.2. Ceguera y sordera.
 - 11.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
 - 11.4. Niño Genio.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Abordaje teórico:

Lectura previa del material sugerido por el profesor respecto al tema a abordar de acuerdo al programa y elaboración de un mapa conceptual individual por escrito que será entregado al paso de lista de asistencia, el alumno asignado al tema previamente llevará además una presentación

con un caso clínico relacionado con el tema y resumen del tema, ya sea mediante diapositivas, o videos, un artículo científico en inglés con el resumen en español que fortalezca al tema y lo llevará seleccionando la técnica didáctica que favorezca la discusión o práctica en el aula, utilizando computadora, proyector, pizarrón, láminas, cinta métrica, báscula, tablas percentilares, etc.

Abordaje práctico:

Prácticas de procedimientos clínicos entre compañeros en el aula y en instituciones de salud, educativas, asistenciales y en la comunidad según el caso.

Secuencia: Encuadre, módulos teóricos, módulos teórico-prácticos, módulos prácticos y módulos de discusión de casos, módulos concluyentes.

Bibliografía básica

- 1. Martínez R. Pediatría. La salud del Niño y del Adolescente Séptima Edición. El Manual Moderno.2013.
- 2. Calva Roberto. Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. McGraw Hill. 2005.
- 3. Sula Wolff. Desarrollo de la personalidad del niño. En: "Trastornos psíquicos del niño: Causas y tratamientos". Primera edición en español, Editorial Siglo XXI, México, 1970. Cap. Primero. Pp. 3-22.
- 4. David Morley, El niño en riesgo, En: "Prioridades en la salud infantil". Editorial PAX México, Primera reimpresión, 1986. Pp. 139-158.
- 5. Vázquez E. "Nutrición del lactante y preescolar en la salud y la enfermedad". Academia Mexicana de Pediatría, A. C. Primera Edición, México 1996. pp. 13-54.
- Norma Oficial Mexicana, NOM-031-SSA2-1999.
- 7. Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
- 8. Klish J. Wiliam. Manual de nutrición pediátrica. American Academy of Pediatrics (AAP). 1999. pp. 128-133.

Bibliografía complementaria

1. Artículos en revistas indexadas de publicación reciente

3.-Evaluación

Evidencias de aprendizaje

- 1. Aprobación de los exámenes parciales, examen final generacional.
- 2. Calidad aprobatoria de la coordinación del tema asignado.
- 3. Calidad aprobatoria del resumen del artículo de actualización seleccionado.
- 4. Calidad aprobatoria del reporte estadístico de su actividad personal y de participación grupal.

Criterios de desempeño

- 1. Calidad en la elaboración e integración delos documentos que integran el expediente clínico.
- 2. Calidad en la realización de la historia clínica neonatal y pediátrica.
- 3. Calidad en la aplicación de las técnicas de medición somatométrica y de desarrollo más usuales.
- 4. Calidad en la interpretación de las tablas de evaluación del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente normal y en riesgo.

Contexto de aplicación

- 1. Calidad del cumplimiento puntual en sus responsabilidades grupales e individuales.
- 2. Grado de calidad y calidez profesional a los pacientes.
- 3. Participación en el sociodrama.
- 4. Nivel de respeto a las instituciones propias y visitadas para el ejercicio de sus habilidades.

5. Calidad en el diagnóstico del proceso
alimentario-nutricio del niño y el adolescente
normal y en riesgo y el establecimiento de su relación con el crecimiento y desarrollo.
relación con el crecimiento y desarrollo.

6. Calidad en la detección y/o aplicación de medidas de promoción de salud y de protección específica de los problemas detectados.

7. Calidad en la bitácora de actividades.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Teoría 30%:

Exámenes teóricos parciales 15% Artículo en inglés: 5% Examen Final departamental 10%

Práctica 70%:

Exámenes prácticos parciales:

Docente (Coordinación del tema asignado):

Caso del recién nacido: Historia Clínica RN:

Seguimiento lactante: Expediente clínico y seguimiento:

Diagnóstico somatométrico escolares y/o adolescentes:

Saber ser:

Examen final práctico

10%

5%

5%

5%

20%

TOTAL: 100%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

- 1. El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario.
- 2. Las actividades prácticas requieren de un mínimo de 80% de asistencia del alumno para ejecutar trabajos experimentales y confirmar conocimientos teóricos, las cuales se ponderaran a un máximo de 10%.

PARA EXTRAORDINARIO

El alumno presentará evaluación extraordinaria siempre y cuando haya tenido una asistencia del 60% durante el curso, se evaluará conforme a la normatividad de la Universidad de Guadalajara.



5Participantes en la elaboración y modificación								
Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar						
9332472	Dr. Gustavo Rodríguez Vélez	2020-B						
6802176	Dr. Francisco Javier Vázquez Cortés							
FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE APROBACIÓN POR LA	FECHA DE PRÓXIMA REVISIÓN						
	ACADEMIA							
JUNIO 2019	JUNIO 2019	AGOSTO 2020						