



**SEMINARIO DE INTEGRACIÓN MÉDICO QUIRÚRGICO**

**1. Datos de identificación**

Academia		Departamento			
Clínicas Médico Quirúrgicas		Departamento de Clínicas			
Carreras		Área de formación			Tipo
Carrera de Médico Cirujano y Partero		Básica particular obligatoria			Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	7mo	2	I8611	I8586 Clínica Médica	
CLAVE y Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [ 00 ] Práctica [34] Total [ 34 ]		<i>Relación Horizontal</i>		<i>Relación Vertical</i>	
		Anatomía Humana y Disecciones Fisiología Médica Fisiopatología Médica Clínica Médica		Urgencias Médicas Clínica de Ortopedia y Traumatología Clínica de Otorrinolaringología Clínica de Infectología Clínica de Neurología Clínica de Tórax y Cardiovascular Clínica de Urología Clínica de Oftalmología Seminario de Integración Básico-Clínica Seminario de Integración Médico-Quirúrgica Clínica de Ginecología y Obstetricia Clínica de Pediatría	
Saberes previos					
Saberes en Clínica Quirúrgica					
Saberes en Clínica Médica					
Elaboró		Fecha de elaboración		Actualizó	
Dr. Ferreira Angulo Pascual Alonso		Junio 2017		Dr. Ferreira Angulo Pascual Alonso	
				Fecha de actualización	
				Agosto del 2017	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

El alumno integrará los conocimientos básicos y clínicos desde la etapa pre-clínica, se introducirá una historia clínica como situación problema, la cual actúa como disparador de un proceso de aprendizaje que implica la obtención de los conocimientos básicos morfológicos, bioquímicos y funcionales para comprender los mecanismos fisiopatológicos subyacentes al cuadro clínico que se analiza. Así el estudiante primero se enfrenta al problema, es decir, a la historia clínica, y a partir de ella, en una etapa posterior, adquiere conocimientos de los mecanismos fisiológicos y fisiopatológicos necesarios para el abordaje clínico. Los conocimientos fisiológicos, al ser aplicados ahora a una situación problema son aprendidos desde otra perspectiva. Mediante el trabajo en pequeños grupos los estudiantes, acompañados de un docente, analizan, indagan y resuelven la historia clínica asignada para, finalmente, exponer el trabajo al resto de los estudiantes del curso.

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

Aplica principios teorías, métodos, estrategias de la atención medica de forma integral e interdisciplinar, h hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental, y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.



Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica principios teorías, métodos, estrategias de la atención médica de forma integral e interdisciplinar, h hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental, y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollará la capacidad de servicio al paciente, su familia y la comunidad</li> <li>● Se relaciona ética y asertivamente en el ámbito laboral y social.</li> <li>● Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.</li> <li>● Se comunica en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales.</li> <li>● Lee y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos.</li> <li>● Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia.</li> <li>● Trabaja en equipo interdisciplinario en su práctica.</li> </ul>	<p>Saber reconocer y diagnósticas las diferentes patologías tanto médicas cómo quirúrgicas, conociendo las principales características clínicas, cuáles son los estudios diagnósticos de gabinete que se deben solicitar y una vez identificando el diagnóstico, saber brindar tratamiento oportuno.</p> <p>Identificar cuando un paciente requerirá tratamiento médico y cuándo requerirá tratamiento quirúrgico.</p> <p>Podrá exponer un resumen clínico a partir de una historia clínica completa, ubicando los principales apartados y los pilares diagnósticos.</p>	<p>Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.</p> <p>Aplica principios teorías, métodos, estrategias de la atención médica de forma integral e interdisciplinar, h hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental, y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.</p>



**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de competencia 1: Historia clínica</li> </ul>
Redacción de elementos más importantes en la historia clínica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de competencia 2: Presentación de problemáticas clínicas</li> </ul>
Se presentarán por elección del docente problemáticas clínicas de diversas áreas tanto médicas como quirúrgicas que el alumno deberá analizar y resolver.

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar adecuadamente una historia clínica y saber analizar cada una de sus partes</li> <li>Con los datos obtenidos en la historia clínica llegar a un probable diagnóstico conociendo los mecanismos fisiopatológicos de dicha patología</li> <li>Una vez teniendo un diagnóstico saber brindar tratamiento oportuno y valorar pronóstico.</li> </ul>	<p>Transmitir la información. Explicar con claridad los contenidos. Ejecutar actividades. Facilitar la participación/ utilización eficaz de preguntas.</p> <p>Estar muy familiarizado con el caso clínico o elaborarlo. Presentar el caso clínico, explicar y clarificar las tareas a realizar y dinamizar el grupo.</p> <p>Resolución de problemas modelo de enfermedades infecciosas ante los alumnos. Corrección de ejercicios de casos clínicos y problemas resueltos por los estudiantes.</p>	<p>Repasar conocimientos Contrastar la información. Generar ideas propias. Realizar actividades.</p> <p>Analizar los detalles del caso clínico, interrelacionar conocimientos, buscar y formular las causas de la enfermedad, contextualizarlas, plantear alternativas de diagnóstico y solución.</p> <p>Buscar o diseñar un plan para la resolución del problema clínico. Aplicar el procedimiento seleccionado. Comprobar e interpretar el resultado.</p>

**6. Criterios generales de evaluación**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de resumen clínico 50%</li> <li>Participación en actividades de resolver casos clínicos 40%</li> <li>Asistencia 10%</li> </ul>	<p>Elaboración de historia clínica Elaboración de un diagnóstico diferencial y etiológico a partir de un caso clínico Solicitud e interpretación de exámenes pertinentes</p>	<p>Presentación de resumen clínico de un caso en particular tanto médico como quirúrgico</p> <p>Análisis y resultados propios sobre los casos presentados por los compañeros</p>



	<p>Conocer cuál sería el tratamiento de elección (tanto médico como quirúrgico en caso de ser necesario) para el caso que se expone. Evaluación cognoscitiva, psicomotriz, afectiva</p>	
--	---	--

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Contar con la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas clínicos.</p> <p>Promueve el auto e ínter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza,</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente</p>	<p>Honestidad Responsabilidad Ético Respeto Tolerancia Equidad</p>

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros Artículos Historias clínicas Bases de datos</p>	<p>Proyector Laptop Tableta electrónica Biblioteca Virtual</p>	<p>Centro de Atención Médica Integral. (Policlínica). Consultorios. Biblioteca Física</p>

**10. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
-----------	--------	-----------	-----	------------



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Lawrence M. Tierney et al.	Diagnóstico clínico y tratamiento	Manual Moderno	2004	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Fuci et al.	Harrison, Medicina interna	McGraw-Hill	2016	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza Digital UdeG <a href="http://wdg.biblio.udg.mx/bases-de-datos/">http://wdg.biblio.udg.mx/bases-de-datos/</a> / Clinical Key
F. Charles Brunicardi	Schwartz. Principios de Cirugía	McGraw-Hill	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 29 Agosto del 2017.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

**Dr. Jaime Briseño Ramírez**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**

**Dr. Juan Carlos Rolón Díaz**



## ANEXO

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto variados nacionales e internacionales, incluyendo guía clínica de manejo y norma oficial mexicana vigente.

### ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

### ACREDITACIÓN

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso. Por ser un curso clínico no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80% de las asistencias al hospital, el alumno tendrá que volver a realizar el curso.  
Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

### MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

### VISIÓN

En 2020:  
Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.



**CURRÍCULO DEL PROFESOR**

**NOMBRE** Pascual Alonso Ferreira Angulo

**Cédula Profesional:** 7905873

**Domicilio Laboral:**

Consultorio médico particular

Av. Gómez Morín 392

Centro Universitario de los Altos

Carretera Yahualica km 7.5

Tepatitlán de Morelos

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

**LICENCIATURA:** Centro Universitario de Ciencias de la Salud, U de G  
Carrera: Médico Cirujano y Partero  
Guadalajara, Jalisco  
2002-2008

**POST-GRADO:** Hospital Civil "Fray Antonio Alcalde"  
Universidad de Guadalajara  
Especialidad en Cirugía General  
2008-2012

**DIPLOMADO:** Asociación Mexicana de Hernia  
Diplomado en Hernias de la Pared Abdominal  
Universidad de Monterrey  
2017 febrero – mayo

**ESTANCIAS MÉDICAS:** Chirurgische Klinik Universitätsklinikum Heidelberg  
Heidelberg, Alemania  
Servicios de cirugía de hígado, vías biliares y trasplantes.  
2012 Octubre-Noviembre  
Hôpital Beaujon, Université Paris.  
Paris, Francia.  
Servicios de cirugía de hígado, vías biliares y trasplantes.  
2011 Julio-Agosto

**EXPERIENCIA LABORAL**

**INSTITUCIÓN:**

Hospital Regional de Tepatitlán  
Médico Especialista en Cirugía General  
Del 17 de diciembre del 2011 al 16 de noviembre 2016

Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de los Altos  
Profesor de asignatura B  
Del 01 febrero de 2016 a la fecha

**CONSULTORIO MEDICO PRIVADO:**  
Desde 2012 a la fecha.

**IDIOMAS:**  
Inglés TOEFL iBt 98 (2015), IELTS academic 7.5, C1 MCRE, (2015)  
Alemán C1 MCRE  
Francés B2 MCRE



\* MCRE (Marco Común de Referencia Europea para las Lenguas)

**Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de los Altos  
División de Biomédicas  
Departamento de clínicas  
Rúbrica de Evaluación de participación en clases**

Nivel	C R I T E R I O S		
	ACTITUDES	PEÑO EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA	ESEMPEÑO EN LAS TAREAS



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

9-10	<p>ente puntualidad eración constante ipación continua pre mostró atención e erés yó constantemente al uipo de trabajo artió conocimientos con demás npre mostró respeto cia las opiniones de los más.</p>	<p>icipación activa en todas las vidades. porcionó ideas y soluciones stantemente. te las clases tomó apuntes en los resaltó puntos de interés e integró ceptos. gó todas las tareas en el tiempo blecido. ó todos los trabajos con alta calidad.</p>	<p>ió todos los materiales de apoyo que se jaron ttestó todos los casos clínicos rcionados, aceptablemente. os los ejercicios y los problemas ados mostraron comprensión table de los conceptos tratados ió los trabajos con buena presentación, rafía y redacción.</p>
8-9	<p>as veces faltó as veces hubo retardos una vez no hubo operación guna vez mostró co interés na vez no compartió nocimientos a vez no respetó ideas mostró agresión.</p>	<p>icipación activa en muchas de las vidades porcionó ideas y soluciones, la oría de las veces la mayoría de las clases tomó ntes en los que resaltó puntos de és e integra conceptos lizó la mayoría de las tareas uestas ó todos los trabajos con calidad.</p>	<p>ó casi todos los materiales de apoyo se le dejaron stó la mayoría de los casos clínicos rcionados, aceptablemente mayoría de los ejercicios mostraron prensión aceptable de los conceptos dos ó los trabajos con buena presentación, grafía y redacción.</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

7-8	as veces faltó. recientemente hubo ardos. rias ocasiones no hubo operación. mostró mucho interés en rias ocasiones. as veces no compartió nocimientos. as veces no respetó as, o mostró agresión.	cipación activa en algunas de las vidades. nas veces proporciona ideas y uciones. lgunas clases toma apuntes en los e resalta puntos de interés e integra ceptos. za varias de las tareas propuestas. izó casi todos los exámenes con ular calidad.	a algunos materiales de apoyo. sta la mayoría de los casos clínicos orcionados, con poca efectividad. mayoría de los ejercicios muestran brensión aceptable de los conceptos dos. ribió los trabajos con regular. entación, ortografía y redacción.
6-7	as veces faltó recientemente hubo ardos. bo cooperación. ó poco interés en varias asiones. mpartió conocimientos. espetó ideas, o mostró resión.	hubo participación activa en las vidades. porcionó ideas y soluciones. ocas clases tomó apuntes en los e resaltó puntos de interés e íntegro ceptos. alizó algunas de las tareas puestas. izó algunos de los trabajos con ular calidad..	mostró haber analizado el material de o. casos clínicos demuestran poco vechamiento. ejercicios muestran falta de brensión. ió los trabajos con mala presentación, grafía y redacción.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

5	No evidencia de interés. a más del 20 % de las ses.	No registró actividad.	No producción.
---	---	------------------------	----------------