



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MEDICAS

Academia:

PROPEDEUTICA Y SEMIOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROPEDEUTICA Y SEMIOLOGIA MEDICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8585	100	104	204	20

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 4o.	CISA I8569

Área de formación:

Basica particular obligatoria

Perfil docente:

Los profesores de Propedéutica y Semiología Medica deben de tener título de Médico Cirujano y Partero.

Conocen los principios del pensamiento complejo, crítico y reflexivo.

Conocen y puede evaluar los productos de aprendizaje como: Mapas semántico o conceptuales, gráficos de síntesis, elaboración de organigramas, flujogramas e ideogramas, la enseñanza demostrativa de los procedimientos, matrices de verificación (listas de cotejo) y el uso del portafolio para la evaluación por competencias.

Saben dirigir el trabajo en equipo.

Saben utilizar las tecnologías virtuales del aprendizaje.

Conocen y saben utilizar las técnicas de aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje basado en proyectos.

Facilitan que sus alumnos sean corresponsables de su propio aprendizaje.

Propician el pensamiento complejo, critico, autocritico y reflexivo

Elaborado por:

Hélix Iván Barajas Calderón  
Ismael Caballero Quirarte.  
Misael Caballero Sandoval  
Manuel Willebaldo Centeno Flores.  
Gabino Cervantes Guevara  
Salvador Ibhar de la Cruz Zúñiga.  
Jacobó García García.  
Abel García García  
Jaime Agustín González Álvarez  
Elsa Armida Gutiérrez Román  
Víctor Manuel Maciel Gutiérrez.  
Luis Fernando Núñez Díaz  
Ismar Saúl Pulido Caro  
Jaime Alejandro Saavedra Serrano  
Efraín Tamayo Gutiérrez  
Doris Lourdes Zaragoza Valdez

Evaluado y actualizado por:

Hélix Iván Barajas Calderón  
Ismael Caballero Quirarte.  
Misael Caballero Sandoval  
Manuel Willebaldo Centeno Flores.  
Gabino Cervantes Guevara  
Salvador Ibhar de la Cruz Zúñiga.  
Jacobó García García.  
Abel García García  
Jaime Agustín González Álvarez  
Elsa Armida Gutiérrez Román  
Víctor Manuel Maciel Gutiérrez.  
Luis Fernando Núñez Díaz  
Ismar Saúl Pulido Caro  
Jaime Alejandro Saavedra Serrano  
Efraín Tamayo Gutiérrez  
Doris Lourdes Zaragoza Valdez  
María de Jesús Ocampo Alfaro  
  
Colegio Departamental Clínicas Médicas

Fecha de elaboración:

21/ 08/ 2022

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15 /08 /2025

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>MEDICO CIRUJANO Y PARTERO</b>
<b>Profesionales</b>
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
<b>Socio- Culturales</b>
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

## 3. PRESENTACIÓN

La búsqueda e interpretación de las manifestaciones de los cambios fisiopatológicos en el cuerpo a través de los sentidos, denominado método clínico, y su relación con el paciente, la familia y el entorno (tríada de información), permite al profesional de la salud establecer una sospecha diagnóstica.

Esta unidad de aprendizaje está integrada por el conjunto de técnicas y maniobras para lograr la elaboración de una historia clínica completa. Es considerada la base de la clínica después de la asimilación de las técnicas en presentaciones y prácticas equivalentes, tiene el primer contacto con

el paciente lo que brinda al alumno la oportunidad de interactuar con la tríada de la información con las herramientas necesarias .

Esta unidad de aprendizaje permite el desarrollo de habilidades y destrezas propias del médico y les promueve la transferencia de los saberes teóricos a la práctica a través de la sensibilización por medio de distintos métodos de interrogatorio y a través de los sentidos mediante la observación, la auscultación, la palpación, olfacción y percusión, entre otras técnicas de exploración física para lograr una adecuada integración diagnóstica. Su deficiencia reduce drásticamente la capacidad profesional del médico cirujano y partero.

Esta Unidad de Aprendizaje pertenece al área de formación básica particular obligatorio, que impacta en los ejes curriculares Científico-Metodológico y Práctico-Profesional. Es el enlace de ciencias básicas a clínicas. Vincula directamente con las unidades de Anatomía y Fisiopatología que proveen los conocimientos básicos previos para que el alumno pueda entender y correlacionar los principios anatómicos, fisiológicos y fisiopatológicos con los cambios en la exploración de los aparatos y sistemas. La correcta integración de estas competencias los capacita para que en las subsecuentes clínicas tales como Clínicas Médicas y Clínicas Quirúrgicas, así como Ginecología, Obstetricia y Pediatría puedan profundizar en el diagnóstico clínico y manejo de los padecimientos del individuo.

#### **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

##### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

###### **Profesionales**

CP1. Conoce, comprende y maneja las características del Ser Humano en su situación de salud y enfermedad desde una perspectiva bio-psico-social e histórica, con enfoque de atención médica integral, para atender a la población en lo individual, familiar y colectivo; mediante la aplicación de los saberes adquiridos con ética, pensamiento crítico y capacidad resolutoria.

Elabora una historia clínica general mediante un interrogatorio y exploración física completa de un paciente para obtener un diagnóstico clínico.

CP2. Aplica los saberes adquiridos durante su formación profesional para la promoción de estilos de vida saludables, prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes mediante el método clínico, epidemiológico y social en el ámbito local, nacional e internacional, con el fin de preservar y/o restablecer el estado de salud y contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

CP5. Establece una relación médico paciente basada en los principios éticos y humanísticos empleando sus saberes para brindar atención médica de calidad, centrada en el bienestar biopsicosocial y la dignidad de las personas en el ejercicio de su práctica profesional.

###### **Técnico-Instrumentales**

CTI1. Identifica los fundamentos de la filosofía de la ciencia y aplica la medicina basada en evidencias de manera crítica a lo largo de su vida profesional en la práctica para implementar intervenciones médicas de calidad.

CTI2. Utiliza herramientas tecnológicas de manera ética y responsable en el ejercicio médico con enfoques innovadores en los contextos de su interacción humana para identificar y resolver problemas de manera efectiva en el área de la salud

CTI4. Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en español y con la posibilidad de un segundo idioma con sentido crítico, reflexivo y respeto a la diversidad cultural en los

contextos profesionales y sociales, para establecer una comunicación efectiva con los individuos y otros profesionales de la salud

CTI5. Realiza procedimientos y técnicas médico-quirúrgicas e instrumentales siguiendo los protocolos establecidos, con pertinencia y ética, con base en la evidencia científica de frontera, disponibilidad y accesibilidad en todos los contextos de su actuar profesional para realizar prevención, diagnóstico, tratamiento, manejo, rehabilitación y/o mejorar la calidad de vida de la población.

#### Socio-Culturales

CSC1. Ejerce su práctica profesional de acuerdo al marco normativo estatal, nacional e internacional, con calidad, actitud ética, autocrítica y propositiva, mediante una comunicación clara y empática, con liderazgo en su campo profesional, con el fin de garantizar la calidad y seguridad de la atención médica, mantener la integridad profesional y responder a las exigencias vigentes del sistema de salud

CSC3. Realiza acciones de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, tanto en lo individual, familiar y comunitario mediante el uso racional de los recursos disponibles, dentro de un contexto ético-moral en su práctica médica, respetando los derechos humanos, la diversidad de género y cultural, la cultura de la paz y la no violencia, la ciudadanía mundial y las implicaciones del cambio climático para otorgar una atención a la salud con equidad y contribuir a los objetivos del desarrollo sostenible

CSC4. Integra el conocimiento científico sobre la interacción entre la conducta, la biología y el medio ambiente, mediante el diseño e instrumentación de intervenciones efectivas, con equipos transdisciplinarios, para promover el cuidado de la salud mental y bienestar integral, así como eliminar el estigma y la discriminación en torno a la salud.

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Elabora historias clínicas generales y especializadas con apego a la normatividad vigente, realiza el interrogatorio y la exploración física completa con respeto y orientada en beneficio de los pacientes, aplica entrevistas dirigidas, identifica y participa en una relación médico-paciente; aplica las herramientas que le permiten el diagnóstico de enfermedades por segmentos corporales, aplica conocimientos de semiología y utiliza terminología médica básica, analiza y asocia elementos de la anamnesis para identificar datos y signos clínicos durante la exploración física (desarrolla habilidades y destrezas en el uso de herramientas para el diagnóstico clínico y la simulación clínica que le brinda seguridad y certeza en diversos escenarios clínicos). Como resultado de este proceso el estudiante estará en condiciones de emitir un diagnóstico clínico y participar en campos clínicos, así como la atención y asesoría de pacientes utilizando lenguaje sencillo y apropiado.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Establece una relación médico-paciente adecuada.</li><li>2.- Identifica síntomas a través de la entrevista médica (interrogatorio) y de la exploración</li><li>3.- Redacta la Historia Clínica en concordancia con la Norma Oficial Mexicana.</li><li>4.- Aplica el método científico en la integración, proceso, análisis y discusión de la información clínica y paraclínica.</li><li>5.- Revisa la bibliografía básica y complementaria (libros, revistas, internet) para documentar las entidades patológicas que expliquen los datos clínicos procesados.</li><li>6.- Correlaciona los hallazgos clínicos con los procedimientos auxiliares de diagnóstico necesarios, para la integración diagnóstica de las patologías más frecuentes</li><li>7. Precisa las actividades de promoción, prevención y educación para la salud en general.</li><li>8. Desarrolla habilidades y destrezas en escenarios clínicos simulados, que le brindan seguridad y aumentan su eficiencia formativa de las disciplinas clínicas.</li><li>7.-Revisa la bibliografía básica y complementaria (libros, revistas, internet) para documentar las entidades patológicas que expliquen los datos clínicos procesados.</li><li>8.- Identifica los procedimientos auxiliares de diagnóstico necesarios, utilizados en las patologías más frecuentes.</li><li>9.-Precisa las actividades de promoción, prevención y educación para la salud en general</li></ol>
------------------	---

<p><b>Teóricos</b></p>	<p>Conoce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identifica los principios de la Deontología y Ética Médica.</li> <li>2.- Practicalos lineamientos y Técnicas de la Historia Clínica y la Exploración Física.</li> <li>3.- Conoce la NOM 004 SSA3 2012 del Expediente Clínico y la NOM 024 SSA3 –2012,delExpediente Clínico Electrónico.</li> <li>4.- Aplica el método científico en la clínica.</li> <li>5.- Relaciona la terminología médica con los hallazgos al interrogatorio y exploración</li> <li>6. Identifica los resultados de los principales estudios auxiliares diagnósticos y su relación con los hallazgos clínicos</li> <li>7. Identifica los factores de riesgo mediante el interrogatorio a la tríada de la información</li> <li>8. Evalúa los hallazgos clínicos a través del aprendizaje basado en simulación</li> </ol>
<p><b>Formativos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se comunica en forma respetuosa, asertiva, amable y empática con el paciente, familiares y compañeros médicos para establecer una relación médico-paciente, médico- familia y médico-médico armoniosa</li> <li>2. Conoce y respeta el pudor, dignidad y derechos humanos del paciente.</li> <li>3. Promueve una actitud científica en la elaboración de la Historia Clínica.</li> <li>4. Fomenta el trabajo en equipo en la discusión de casos o en la presentación de trabajos.</li> <li>5. Motiva el interés por el auto aprendizaje.</li> <li>6. Fomenta valores en el desempeño académico del alumno que le repercute en su vida profesional, como responsabilidad, bioética, respeto, puntualidad e interrelación con el paciente.</li> <li>7. Promuebe la cultura de la paz y desarrollo sostenible</li> <li>8. Se integra al trabajo clínico en equipo, fomentando el respeto a los derechos humanos y la inclusión de cualquier ideología, preferencia y libre expresión.</li> </ol>

**6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

<p>CONTENIDO TEORICO PRACTICO</p>	
<p>TEMAS</p>	<p>DETALLES</p>

I. Deontología Médica.	Normatividad en medicina y Legislación en salud
-	Norma Oficial Mexicana del Expediente Clínico
-	Manejo de paciente, relación médico paciente.
-	Rapport Deontología médica
-	Historia y línea del tiempo Cultura de la Paz
-	Tratados de Núremberg, Ginebra y Helsinki
II. Método científico en la clínica.	Definición del Método Científico
	Criterios del Método Científico
	Aplicación del Método Científico
III. Terminología médica.	Principales raíces grecolatinas en la terminología médica
	Terminología médica más común y sinónimos regionales
IV. Historia clínica.	
Anamnesis:	
-Se abordarán los siguientes puntos de la Historia Clínica	
-Ficha Clínica	
-Motivo de Consulta	
-Principio y Evolución del Padecimiento Actual	
-Antecedentes	
-Interrogatorio por Aparatos y Sistemas Exploración física general	
-Se brindarán las herramientas para la realizar los siguientes abordajes desde el contexto de Medicina General:	
-Signos Vitales	
-Exploración Dermatológica	
-Exploración de cráneo	
-Exploración de cara y facies características	
-Exploración de ojo	
-Exploración de Nariz	
-Exploración de oído	
-Exploración de orofaringe	
-Exploración de cuello	
-Tórax óseo y exploración neumológica	
-Exploración cardiológica	
-Exploración de mama	
-Exploración de vascular periférico	
-Exploración de pulsos	
-Exploración Abdominal	
-Abdomen general	
-Digestivo	
-Hígado	
-Bazo y Páncreas	
-Renal y urinario	
-Hernias	
-Exploración de genital masculino	
-Exploración de genital femenino	
-Exploración de Columna	
-Exploración M. Torácico	
-Exploración M. Pélvico	
-Exploración Neurológica	
-Escala de Glasgow y Lenguaje	

- Pares craneales
- Sensibilidad
- Reflejos, coordinación y marcha
- Exploración neurológica pediátrica

V. Formatos Específicos de Historia Clínica -Pediátrico  
 - Gerontogeriátrico  
 Gineco-obstétrico  
 Psiquiátricos  
 Paciente Crítico (UCI)

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1.- Establece una relación médico-paciente adecuada

- Diálogos simultáneos
- Aprendizaje Basado en Simulación
- Preguntas Dirigidas
- Trabajos Colaborativos
- Entrevista
- Sociodrama

2.- Identifica signos y síntomas a través de la entrevista médica (interrogatorio) y de la exploración.

- Análisis de hechos
- Estudio de casos
- Ejemplificación
- Aprendizaje Basado en Simulación

3.- Redacta la Historia Clínica en concordancia con la Norma Oficial Mexicana.

- Informe
- Línea de Tiempo
- Cronología Ilustrada
- Aprendizaje Basado en Simulación

4.- Aplica el método científico en la integración, proceso, análisis y discusión de la información clínica y paraclínica.

- Discusión de gabinete
- Análisis de hechos
- Socioaprendizaje
- Aprendizaje Basado en Simulación

5.- Revisa la bibliografía básica y complementaria (libros, revistas, internet) para documentar las entidades patológicas que expliquen los datos clínicos procesados.

- Ensayo
- Mapa conceptual
- Sesión bibliográfica

6.- Correlaciona los hallazgos clínicos con los procedimientos auxiliares de diagnóstico necesarios, para la integración diagnóstica de las patologías más frecuentes.

<p>-Estudios de casos</p> <p>-Mapa Mental</p> <p>-Redes conceptuales</p> <p>7.- Precisa las actividades de promoción, prevención y educación para la salud en general.</p> <p>-Diario digital</p> <p>-Preguntas dirigidas</p> <p>-Ensayo</p> <p>-Proyecto colaborativo</p> <p>8.- Desarrolla habilidades y destrezas en escenarios clínicos simulados, que le brindan seguridad y aumentan su eficiencia formativa de las disciplinas clínicas.</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Sociodrama</p> <p>-Valoración de decisiones</p> <p>-Aprendizaje Basado en Simulación.</p>
--

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1.1.Observación directa por el maestro de la practica equivalente y análoga de la entrevista para la relación Médico-Paciente.</p> <p>1.2.Reportes escritos de la práctica análoga de la Entrevista Medica para la relación Médico-Paciente hasta cumplir los criterios de desempeño.</p>	<p>11.1. Lista de cotejo.</p> <p>1.2. Manejo de habilidades de comunicación, observación y rapport, (empatía) lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>1.3. Actitud y aptitud en la relación Médico – Paciente.</p>	<p>Viviendas, consultorio y hospitales en los que el alumno realice sus prácticas análogas.</p> <p>Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”</p> <p>Hospital Civil de Guadalajara “Dr. Juan I. Menchaca”</p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social.</p> <p>Hospital “Valentín Gómez Farías”</p> <p>Cruz Verde “Delgadillo Araujo”</p> <p>Hospital Arista</p>
2.1. Observación directa por el maestro en la práctica médica	2.1. Cumplir con el formato y contenido completo propuesto	

<p>análoga y equivalente.</p> <p>2.2. Reportes por escrito de la entrevista médica hasta cumplir los criterios de desempeño.</p> <p>2.3. Observación directa por el maestro siguiendo las listas de cotejo.</p>	<p>siguiendo los pasos del método científico y la norma oficial para la Ficha clínica, Motivo de Consulta, Principio y Evolución del padecimiento, Antecedentes, Interrogatorio por aparatos y sistemas, evolución intra hospitalaria.</p> <p>Mínimo.- Reconocer todas las partes.</p> <p>Máximo.- Investigarlas y reportarlas.</p>	
<p>3.1. Observación directa por el maestro en la exploración física de cada región, aparato o sistema.</p> <p>3.2. Reportes escritos de la exploración física de cada una de las regiones, aparatos y sistemas hasta cumplir los criterios de desempeño.</p> <p>3.2.1.Piel y anexos.</p> <p>3.2.2.Cráneo, Cara y Cuello.</p> <p>3.2.3.Tórax y Vascular Periférico.</p> <p>3.2.4.Abdomen y genitourinario.</p> <p>3.2.5.Neurológico y músculo esquelético</p>	<p>3.1. Seguir la metodología pertinente para cada región, aparato y sistema.</p> <p>3.2. Explorar y cumplir con los formatos y contenidos, siguiendo los pasos del método científico y de la norma oficial mexicana, incluir hallazgos normales y anormales así como diagnóstico presuntivo</p>	
<p>4.1. Exámenes generacionales de elección múltiple con 40 reactivos cada uno, aplicados simultáneamente a todos los alumnos.</p> <p>25% en inglés</p>	<p>Contar con por lo menos 60% de respuestas correctas</p>	
<p>1.1. Observación directa por el maestro de la práctica equivalente y análoga de la entrevista para la relación Médico- Paciente. Calificación 30%</p>	<p>1.1.Lista de cotejo. 1.2.Manejo de habilidades de comunicación, observación y rapport, (empatía) lenguaje verbal y no verbal. 1.3. Actitud y aptitud en la</p>	

<p>2.1 Reportes escritos de la práctica análoga de la Entrevista Médica para la relación Médico-Paciente hasta cumplir los criterios de desempeño. Calificación 20</p> <p>3.1. Observación directa por el maestro en la exploración física de cada región, aparato o sistema.</p> <p>3.2. Reportes escritos de la exploración física de cada una de las regiones, aparatos y sistemas hasta cumplir los criterios de desempeño.</p> <p>4.1. Dos Exámenes generacionales de elección múltiple con 40 reactivos cada uno, aplicados simultáneamente a todos los alumnos. 25% en inglés Calificación 30%</p>	<p>relación Médico - Paciente.</p> <p>2.1. Cumplir con el formato y contenido completo propuesto siguiendo los pasos del método científico y la norma oficial para la Ficha clínica, Motivo de Consulta, Principio y Evolución del padecimiento, Antecedentes, Interrogatorio por aparatos y sistemas, evolución intra hospitalaria. Mínimo. - Reconocer todas las partes. Máximo.- Investigarlas y reportarlas. CALIFICACION 20%</p> <p>3.1.Seguir la metodología pertinente para cada región, aparato y sistema.</p> <p>3.2.Explorar y cumplir con los formatos y contenidos, siguiendo los pasos del método científico y de la norma oficial mexicana, incluir hallazgos normales y anormales así como diagnóstico presuntivo. Calificación 20%</p> <p>4.1 Contar por lo menos con el 60% de respuestas correctas</p>	
---	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

<p>Participación, practicas análogas y reportes.</p> <p>1.1. Entrevista Medica (Interrogatorio), Piel y anexos 5 puntos.</p> <p>1.2.Exploración física.</p> <p>1.2.1. Cráneo, cara y cuello. 5 puntos.</p> <p>1.2.2. Tórax y Vascular periférico 5 puntos.</p> <p>1.2.3. Abdomen y genitourinario 5 puntos.</p> <p>1.2.4. Neurológico y músculo esquelético 5 puntos.</p> <p>1.3.Practica análoga general completa 25 puntos.</p>
---

2.- Dos exámenes escritos generacionales 15 puntos cada uno.

3.- Trabajos, actitud y aptitud 20 puntos.

NO HAY EXAMEN EXTRAORDINARIO EN BASE

REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Artículo 23. .... Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso.

## **10. ACREDITACIÓN**

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. REFERENCIAS

### REFERENCIA BÁSICA

- 1.RC76 B3718. Bickley L. Bates. Guía de exploración física e historia clínica. (2017). 12a ed. España: Wolters.
- 2.Ball, J. Manual Seidel de exploración física. (2019). 9a ed. Barcelona: Elsevier.
- 3.RC76 S8318. Swartz, M.H. Tratado de Semiología: Anamnesis y Exploración Física. (2021). 8a ed. España: Elsevier.

### REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- 1.RC71 S87. Suros J. (2001). Semiología médica y técnica exploratoria. España: Masson.
- 2.RC71 S53. Jinich H. (2017). Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. México: Manual Moderno.
- 3.Argente H.. (2021). Semiología médica: fisiopatología, semiotecnia y propedéutica: enseñanza-aprendizaje centrada en la persona. Argentina: Panamericana. Tercera Edición
- 4.Bickley L. (2017). Bates' guide to physical examination and history taking. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- 5.RC76 M6718. Seidel H., et al. (2011). Guia Mosby de exploración física. España: Elsevier.
- 6.Swartz M. (2021). Textbook of Physical Diagnosis. 8a ed. Estados Unidos: Elsevier.
- 7.Hoppenfeld, J. (2018). Neurología Ortopédica: Exploración Diagnóstica de los Niveles Medulares. Libro electrónico.
- 8.RD734 H7518. Hoppenfeld S. (1979). Exploración Física de la Columna Vertebral y las Extremidades. México: Manual Moderno.
- 9.RC76 M43. Medina I. (1999). Propedéutica de la Clínica y Diagnóstico Físico. México: Manual Moderno.
- 10.RC69 C35. Camacho E. (2013). Examen Clínico; Propedéutica, semiología y metodología diagnóstica. México: Universidad de Colima.

## REFERENCIA CLÁSICA

### RECURSOS DE ACCESO ABIERTO:

1. Blanco, M. (2009). La Propedéutica Clínica y el Aprendizaje de la Clínica Cerebro Vascular. Revista Habanera de Ciencias Médicas. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000100006#:~:text=La%20Proped%C3%A9utica%20Cl%C3%ADnica%20es%20el,partes%20fundamentales%3A%20Semiolog%C3%ADa%20y%20Sindromolog%C3%ADa.&text=Se%20considera%20una%20asignatura%20b%C3%A1sica%20precl%C3%ADnica.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000100006#:~:text=La%20Proped%C3%A9utica%20Cl%C3%ADnica%20es%20el,partes%20fundamentales%3A%20Semiolog%C3%ADa%20y%20Sindromolog%C3%ADa.&text=Se%20considera%20una%20asignatura%20b%C3%A1sica%20precl%C3%ADnica.)
2. Biblioteca virtual de la Universidad de Guadalajara  
<https://wdg.biblio.udg.mx/>