DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Médico Cirujano y Partero

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Salud en la Comunidad III

Nombre de la academia

Salud Pública y Comunitaria

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I 8566	Curso presencial	**Curso Practico**		2	Básica Particular
Hora semana		**Horas teoría/semestre**	**Horas práctica/ semestre**	**Total de horas:**	**Seriación**
4 horas		**0**	**34**	**34**	**Es consecuente con Salud de la Comunidad IV**

Presentación

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatoria de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del cuarto ciclo escolar, un acercamiento para proponer y aplicar proyectos de intervención en salud de la comunidad para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.

Unidad de competencia

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno continúe ejecutando y Evalúe su PROYECTO DE INTERVENCION en salud, hacia la comunidad, después de identificar la problemática y FOMENTANDO la participación comunitaria

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber conocimientos	Saber hacer habilidades	Saber ser (actitudes y valores)
Identifica Como y donde hacer las gestiones necesarias **Fomenta la participación comunitaria de acuerdo a las características de la misma.** **Como evaluar su proyecto de intervención.**	**Identifica la problemática del usuario y del sector salud.** **Ejecuta EL proyecto de intervención.** **Aplica los diferentes modelos de intervención.** **Realiza gestiones ante las instancias correspondientes, según e tipo de proyecto** **Evalúa la problemática del usuario y del sector salud.** **Evalúa el proyecto de intervención.** **Aplica los diferentes indicadores**	**Analiza la realidad donde desarrollara su práctica.** **Promueve: responsabilidad, solidaridad y equidad.** **Desarrolla: iniciativa, creatividad y visión.** **Identifica y asume valores como: dignidad, lealtad, gratitud, etc.** **Facilita la solidaridad.** **Participa e interviene con el equipo multidisciplinario con calidad y calidez.**

Competencia genérica	Competencia profesional
Identificar los diversos modelos de análisis de una realidad, para su discusión, análisis y pertinencia en su aplicación. **Comprender los factores condicionantes y determinantes del proceso salud enfermedad** **Conocer los elementos estratégicos básicos e indispensables para la elaboración de un diagnóstico de salud.** **Lograr la participación comunitaria para poder implementar un proyecto de Intervención**	**Reconoce el proceso salud enfermedad, y establece el modelo a seguir para la atención de la problemática de salud en de la comunidad** **Participa en la toma de decisiones para la mejora del entorno social y modificar los factores condicionantes y determinantes de la comunidad a la que acude.** **Ejecuta proyectos de intervención que permitan modificar y elevar la calidad de vida de la sociedad en la que participa.** **Desarrollar una identidad en base a los escenarios económicos, políticos y sociales de cualquier comunidad, con una postura integradora, emprendedora, propositiva y colaborativa en el campo de la salud.**

Competencias previas del alumno

A.- Habilidad para la investigación.

B .- Capacidad de razonamiento y toma de decisiones.

C .- Aptitud para trabajar en equipo.

D .- Competente para el análisis y la síntesis

E.- Preparado para relacionarse con las personas

F.- Manejo de un segundo idioma

G.- Habilidad para el Manejo de TIC (Tecnologías para la información y comunicación)

Competencia del perfil de egreso

Desarrollar una identidad en base a los escenarios económicos, políticos y sociales de cualquier comunidad, con una postura integradora, emprendedora, propositiva y colaborativa en el campo de la salud.

Perfil deseable del docente

- **El profesor debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil Prodep (Programa de desarrollo al profesorado) o aspira tenerlo.**
- **Demuestra interés por la formación integral de los alumnos.**
- **Actualiza permanentemente el contenido de sus cursos.**
- **Busca mantenerse actualizado en su trabajo docente.**
- **Participa en el diseño curricular de las UA**
- **Fomenta el trabajo interdisciplinario y colaborativo.**
- **Retroalimenta y guía el proceso de mejora de los alumnos.**
- **Incorpora recursos y tecnologías de información.**
- **Es ejemplo y fomenta la reflexión, el juicio ético y los comportamientos basados en la ética.**

Misión Médico Cirujano y Partero
Somos la instancia del Centro Universitario de Tonalá de la Universidad de Guadalajara que forma los médicos que requiere la sociedad, en un modelo curricular flexible, escolarizado y presencial, para la adquisición de competencias necesarias para la atención del proceso salud enfermedad, con un perfil preventivo, enriquecidas con la investigación científica, tecnológica, humanística y social, con identidad universitaria y amplio sentido de la ética profesional, para incidir favorablemente en el perfil epidemiológico poblacional, el desarrollo sustentable e incluyente; respetuosos de la diversidad cultural para honrar los principios de justicia, rendición de cuentas, convivencia democrática y prosperidad colectiva.
Visión Médico Cirujano y Partero
Ser el Programa Educativo de la Carrera de Médico Cirujano y Partero del Centro Universitario de Tonalá, reconocido a nivel nacional e internacional por su compromiso social, su calidad docente y de investigación, que aplica un modelo académico centrado en el aprendizaje, la investigación científica, la promoción de valores, la cultura y las artes. Se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación y en las distintas modalidades educativas. Genera y transfiere conocimientos científicos en el área de la salud que impactan favorablemente en los sistemas educativos y de salud y en el perfil epidemiológico poblacional a través de su estrecha vinculación con los sectores público, social y privado. La sustentabilidad es la característica que identifica a la docencia, la investigación, la difusión cultural y la extensión, así como a la gestión administrativa y financiera, con transparencia en el ejercicio de los recursos y rendición de cuentas permanente.
2.- Contenidos temáticos
1.- Encuadre. **Realizar el encuadre y entrega de programa** **Hacer énfasis en la realidad de cada área de trabajo** **2.- Intervención en la comunidad.** **A. Metodología propuesta en los proyectos de intervención.** **3.- Impulso de la participación comunitaria.** **A. Metodología propuesta en los proyectos de intervención.** **3.- Principales indicadores** **A. Indicadores del proyecto a realizar.** **4.- Conocimientos de la realidad** A. Proceso metodológico (técnico-procesual).

B. Modelo de abordaje

5.- Evaluación de los proyectos Intervención en la comunidad.

A. Metodología para evaluar los proyectos de intervención.

6.- Vinculación operativa del proyecto del estudiante y la institución de salud y la comunidad

Corresponsabilidad del alumno, la institución y la comunidad en la ejecución del proyecto .

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

1.- Revisión crítica del programa

2.- El plan de acción debe estar ejecutándose de una manera organizada de tal forma que se contemplen fases, etapas, espacios y responsables.

- **Conocer o reconocer la comunidad de implementación del proyecto.**
- **Identificación de líderes comunitarios y recursos para el proyecto**
- **Establecer compromisos con la comunidad.**

3.-Adecuar los indicadores al área de trabajo

4.- Reestructurar el cronograma de actividades Consiste en la especificación calendarizada, en forma semanal o mensual, de la realización de las diferentes etapas y componentes del proyecto.

5.- Darle continuidad Diagrama de Gantt o cualquier otra herramienta pertinente donde se describe los tiempos requeridos en función de las actividades, y los responsables de las etapas y/o actividades del proyecto.

Bibliografía básica

Fuster Ruiz de Apodaca, María José; Diseño de Proyectos de Intervención: Psicóloga Social UNED. 2010

FUNSALUD; Guía para la Sistematización de Intervenciones en Salud Pública y Promoción de la Salud 2008.

González Abarca Arturo J; diseño de un Proyecto o programa de intervención. 2010

Ezequiel Ander – Egg y Maria José Aguilar Idáñe; Cómo Elaborar un Proyecto. Ed. Lumen, Buenos Aires, 1995.

Organización Panamericana de la Salud; Manual para el Diseño de Proyectos de Salud

Universidad Autónoma de Guadalajara; Características generales de un proyecto de intervención (aplicación). 2008

Universidad para el desarrollo del Estado de Puebla; Guía para la elaboración del plan de intervención de proyecto de desarrollo organizacional o comunitario y documento definitivo 2012.

Guía para la elaboración de la propuesta de intervención.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja; Planificación de proyectos y programas Manual de orientación

Bibliografía complementaria

Werner David, Bower Hill; **Como Ayudar a la Gente a examinar sus costumbres y creencias. En: aprendiendo a promover la salud; Fundación Hesperian. Palo alto California 1989**

3.-Evaluación
Indicadores del nivel de Logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Revisión de los contenidos teóricos que se necesiten.	Aplicar el proyectó de Intervención acorde a la problemática identificada.	Indicadores de desempeño relacionados con actitudes y valores mostradas por el estudiante

Criterios de Evaluación (% por criterio)

La evaluación es una actividad de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene como propósitos, el de la mejora del proceso educativo y el de proporcionar información sobre los logros obtenidos.

Se realizará un examen parcial, valorando los objetivos de aprendizaje que se espera consigan los alumnos.

Las evaluaciones nos orientaran para la toma de decisiones pedagógicas oportunas y asegurar la *eficacia de la enseñanza.*
Criterios de Evaluación (% por criterio)

Examen parcial 40 %
Actividades prácticas 40 %
Actividades complementarias 20 %

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Cumplir con el 80% de las asistencias.
Presentación de evidencia de aprendizaje, mediante la presentación documental de trabajos de investigación, reportes carteles
Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100

PARA EXTRAORDINARIO

Tener el 70% de las asistencias y haber realizado todas las actividades practicas
Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100

5.-Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
8505071	**Dr. Ricardo Benítez Morales**	2020B
2211696	Dr. Ernesto Cisneros Madrid	
FECHA DE ELABORACION	FECHA DE MODIFICACION	FECHA DE PRÓXIMA REVISIÓN
NOVIEMBRE 2018	JUNIO 2019	AGOSTO 2020

Fecha de última revisión: Tonalá, Jalisco a 08 de Marzo del 2019.