



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

EPIDEMIOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

EPIDEMIOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8556	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 2o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 3o. (TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Profesional del área de la salud preferentemente con posgrado en Epidemiología o Salud Pública, con experiencia en el campo de la Vigilancia Epidemiológica, Investigación Epidemiológica, Programas de Intervención en Salud pública y/o Políticas en Salud en Salud pública, para la toma de decisión bajo la estrategia de Atención Primaria de Salud renovada (APS-R) y desarrollo sustentable.  
El docente deberá contar con capacitación y/o actualización disciplinar en el Modelo Educativo de Competencias Profesionales Integradas

Elaborado por:

PRESIDENTE: Elizabeth C. G. Alcántara Hernández

Evaluado y actualizado por:

Presidente: Luz Elena Ureña Carrillo  
Secretario: Víctor Hugo González Quintanilla

SECRETARIO: Luz Elena Ureña Carrillo Alfaro Alfaro Noé Arias Merino Eva D. Baez Baez María Guadalupe Laura Barrera Sánchez Francisco Javier Castillo Morán Marco Antonio Gómez Lomelí Zoila Margarita Herrera Godínez Melva G Kasten Monjes Marina de Jesús López Zermeño María Del Carmen Méndez Magaña Ana Cecilia Mora Plascencia Daniel Orozco Valerio María de Jesús Pérez Romero Arturo Pozos Radillo Blanca Elizabeth Rodríguez Carlos Araceli Ruiz Gómez Alfonso	Gómez Lomelí Zoila Margarita Hernández Pérez Héctor Gerardo Herrera Godina Melva Guadalupe López Zermeño María del Carmen Muñoz Bernal Javier Pozos Radillo Blanca Elizabeth Reyes Pérez Ana Myrian Ureña Carrillo Luz Elena Vázquez Castellanos José Luis
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
01/04/2014	01/09/2020

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN ENFERMERIA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
<b>Socio- Culturales</b>
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en

centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.
<b>MEDICO CIRUJANO Y PARTERO</b>
<b>Profesionales</b>
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
<b>Socio- Culturales</b>
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
<b>Técnico- Instrumentales</b>
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido

crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

### **3. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje de Epidemiología adscrita al Departamento de Salud Pública, pertenece a la Academia de Epidemiología, se ubica en el área de formación Básica Particular Obligatoria tanto para la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero como para la Licenciatura de Enfermería.

El curso ofrece un enfoque básico de las diferentes temáticas y elementos teórico-prácticos de la Epidemiología. Proporciona elementos para comprender la importancia de la epidemiología como herramienta técnico-metodológica dentro de las ciencias de la salud.

Vincula e integra los conocimientos adquiridos en otras unidades de aprendizaje, como son Fisiología, Inmunología, Microbiología y Parasitología, Biología Molecular, Salud Ambiental, Bioestadísticas, Salud Pública, Administración de la calidad en los Servicios de Salud y de otras áreas formativas externas que permiten complementar la vigilancia de la salud con un enfoque de seguridad humana hacia el cuidado y sustentabilidad para el estudio de la enfermedad a través de un enfoque transdisciplinar.

Como producto terminal es indispensable que los alumnos presenten un material elaborado con técnica libre (revisión bibliográfica, noticias de medios de comunicación, prensa escrita (cómo periódico y revista), tríptico, cartel, gif, video, etc.) que contenga el análisis de una problemática en salud con impacto en la sociedad general como evidencia de la formación de recursos humanos en salud. Material que pasara a formar parte del patrimonio de la Academia de Epidemiología.

La Epidemiología es una parte esencial en la formación del profesional de la salud, por lo tanto exige respeto a la libertad de cátedra, al trabajo colegiado y a los criterios de evaluación, así como respaldo de las autoridades institucionales y delimitación de las actividades administrativas y de control escolar.

### **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

El alumno egresado de este curso, será capaz de:

Identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos. Diferenciar la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos y su situación de salud.

Aplicar los principios de la vigilancia epidemiológica para la promoción, prevención y control de enfermedades en el ámbito de su práctica profesional utilizando estrategias para la protección específica y prevención de enfermedades. Acorde a su área de desarrollo profesional.

### **5. SABERES**

<b>Prácticos</b>	<p>1. Integra la Epidemiología para la interpretación del proceso salud-enfermedad en la población.</p> <p>2. Señala la distribución de la salud-enfermedad desde la perspectiva de tiempo, lugar y persona.</p> <p>3. Calcula e interpreta medidas de frecuencia, asociación e impacto social. Investiga factores de riesgo reportados en la literatura.</p> <p>4. Discierne la aplicación de los diferentes diseños de estudio epidemiológico.</p> <p>5. Aplica los conceptos de especificidad, sensibilidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo.</p> <p>6. Desarrolla los principios de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>Integra la información adquirida en productos que le permitan demostrar la competencia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<b>Teóricos</b>	<p>1. Explica el concepto, desarrollo histórico y la aplicación de la Epidemiología.</p> <p>2. Comprende las bases epidemiológicas para el estudio del proceso de salud-enfermedad y su dinámica en la población.</p> <p>3. Relaciona los modelos de salud y criterios de causalidad de acuerdo a la problemática de salud-enfermedad en la población.</p> <p>4. Comprende la utilidad de los diferentes diseños de estudios epidemiológicos.</p> <p>5. Distingue los criterios de validez de las pruebas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>6. Describe los fundamentos teóricos de la Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>Elabora un informe final del tema explorado, así como la presentación de resultados en cartel para su difusión en población abierta y en espacios académicos o eventos especializados en salud.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Desarrolla una actitud científica crítica y propositiva, con sentido de equidad y ética profesional.</p> <p>Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales.</p> <p>Muestra una actitud comprometida y responsable.</p> <p>Interactúa en equipo para fortalecer el trabajo colaborativo, de organización y compromiso social.</p> <p>Manifiesta su compromiso por el auto aprendizaje.</p> <p>Auto evalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Demuestra las competencias adquiridas durante el curso con respeto, compromiso y responsabilidad con la difusión de sus productos fuera del aula, en especial a la población abierta a quien debe su formación académica.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	Desarrollo histórico de la epidemiología
1.1.	Concepto y desarrollo de la epidemiología a través del tiempo
1.2.	Aplicación de la epidemiología
2.	Descripción epidemiológica
2.1	Variables epidemiológicas
2.1.1	Tiempo
2.1.2	Lugar
2.1.3	Persona
2.2	Mediciones utilizadas en epidemiología:
2.1.1.	Razón
2.1.2.	Proporción
2.1.3.	Tasas:
2.1.3.1.	Generales
2.1.3.2.	Específicas

- 3. Causalidad
    - 3.1. Concepto de causa
    - 3.2. Modelos de Causalidad: Modelo Unicausal, Modelo Multicausal, Modelo Genético Estructural, Modelo Determinista Modificado de Rothman
    - 3.3. Criterios epidemiológicos de causalidad
    - 3.4. Medidas de asociación e impacto
  
  - 4. Diseños de Estudios Epidemiológicos
    - 4.1. Método científico, epidemiológico y clínico
  
    - 4.2. Tipos de estudios
      - 4.2.1. Estudios Observacionales descriptivos y Analíticos
        - 4.2.1.1. Ecológicos
        - 4.2.1.2. Transversal
        - 4.2.1.3. Cohortes
        - 4.2.1.4. Casos y Controles
      - 4.2.2. Estudios Experimentales
        - 4.2.2.1. Ensayo clínico
        - 4.2.2.2. Cuasi experimentales
  
  - 5. Tamizaje y Pruebas Diagnósticas
    - 5.1. Sensibilidad
    - 5.2. Especificidad
    - 5.3. Valores Predictivos
    - 5.4. Diferencias entre pruebas de tamiz y diagnósticas
  
  - 6. Vigilancia epidemiológica
    - 6.1. Concepto, objetivos y utilidad de la Vigilancia Epidemiológica (revisión de la NOM 017y NOM 045)
    - 6.2. Estudio de caso, métodos de notificación y estudios epidemiológicos.
    - 6.3. Estudio de brote
    - 6.4. Aplicación de los Conceptos de Vigilancia Epidemiología en Enfermedades Transmisibles y no Transmisibles
    - 6.5. Enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes.
- Evento académico de la Academia de Epidemiología

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

- 1. Desarrollo de la epidemiología
  - 1.1. 1 Revisión y lectura de bibliografía.
    - 1.1.2. Esquema gráfico
      - 1.2.1. Revisión y lectura de bibliografía.
      - 1.2.2. Mapa conceptual
  
- 2. Descripción epidemiológica
  - 2.1. Lectura de bibliografía y trabajo en equipo.
    - 2.1.2. Identifica las variables de la descripción epidemiológica
      - 2.2.1. Taller de cálculo de medidas de frecuencia, tasas: generales y específicas
      - 2.2.2. Exposición en equipo del trabajo en el taller
  
- 3. Causalidad
  - 3.1. Investigación documental y síntesis individual de conceptos.



<p>2. Descripción epidemiológica  2.1 Lectura de bibliografía y trabajo en equipo.  2.1.2 Identifica las variables de la descripción epidemiológica  2.2.1Taller de cálculo de medidas de frecuencia, tasas: generales y específicas  2.2.2 Exposición en equipo del trabajo en el taller</p> <p>3.Causalidad  3.1Investigación documental y síntesis individual de conceptos.  3.2Trabajo en equipo y plenaria para discusión de modelos.  3.3Lectura de comprensión y aplicación de ejemplos sobre los criterios de causalidad  3.4Taller combinando medidas de asociación e impacto</p> <p>4.Diseño de estudios epidemiológicos  4.1.1 Construcción de una matriz comparativa de diferencias y semejanzas.  4.1.2 Ejemplificar la aplicación de los métodos  4.2.1 Revisión de artículos para identificar tipos de estudios</p> <p>5.Tamizaje y Pruebas Diagnósticas  5.1 Revisión bibliográfica  5.2 Taller de tamiz y pruebas diagnósticas a partir de la medición de sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo  5.3 Cuadro comparativo de la utilidad de una prueba de tamiz y una diagnóstica</p> <p>6.Vigilancia epidemiológica (VE)  6.1 Esquema de la forma en que se genera el Sistema</p>	<p>grupal</p> <p>2. Descripción epidemiológica  2.1 Reporte de lectura que sea original, con; coherencia, congruencia, contenido, argumento científico, bibliografía consultada pertinente y datos de identificación personal.  2.2 Opinión personal y grupal  2.3 Conclusión en trabajo de equipo</p> <p>3.Causalidad y enfoque de riesgo  3.1Documento que muestre la revisión e integración de conceptos sobre modelos y criterios de causalidad, que incluya las fuentes consultadas.  3.2Opinión personal en la plenaria sobre modelos y criterios de causalidad  3.3 Participación activa en el taller sobre medidas de asociación e impacto potencial  3.4 Lectura de guía para enfoque de riesgo con apoyo del docente</p> <p>4 Diseño de estudios epidemiológicos  4.3 Lectura de documento  4.4 Discusión y exposición en equipo de los diseños de estudios en la literatura científica</p> <p>5.Tamizaje y Pruebas Diagnósticas  5.1 Reporte de lectura que sea original, con; coherencia, congruencia, contenido, argumento científico, bibliografía consultada pertinente y datos de identificación personal.</p>	<p>2.1 Práctica profesional</p> <p>3. Causalidad y enfoque de riesgo  3.1 Búsqueda de una explicación causa-efecto en la práctica profesional</p> <p>4. Diseño de estudios epidemiológicos  4.1 Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional.</p> <p>5.Tamizaje y Pruebas Diagnósticas  5.1 Distingue los criterios de validez de las pruebas de tamizaje y diagnóstico.</p> <p>6.Vigilancia epidemiológica (VE)  Práctica profesional</p>
--	--	---



<p>Nacional de Vigilancia Epidemiológica SINAVE</p> <p>6.2 Revisión de la NOM 017y NOM 045 y ejercicio práctico de su aplicación.</p> <p>6.3 Estudio de caso, métodos de notificación y estudios epidemiológicos.</p> <p>6.4 Revisión del formato de notificación de Estudio de Brote y estudios específicos de caso.</p> <p>6.5 Reporte descriptivo de brote en base a guía de observación de la película Epidemia.</p> <p>6.6 Entrevista a personal del área de epidemiología de una institución de salud y plenaria de presentación de resultados de la misma.</p> <p>6.7 Taller de aplicación de tipos de vigilancia epidemiológica (activa, pasiva, centinela)</p> <p>6.8 Listado de enfermedades infecciosas emergentes y re emergentes.</p> <p>Producto integrador</p>	<p>5.2 Opinión personal y grupal</p> <p>5.3 Conclusión en trabajo de equipo</p> <p>6.Vigilancia epidemiológica (VE)</p> <p>6.1Lectura y síntesis individual del material recomendado sobre VE</p> <p>a. Lectura de síntesis individual y trabajo en equipo para la construcción de esquema sobre VE</p> <p>b. Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de caso</p> <p>c. Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de brote</p> <p>d. Taller de estudio de brote</p> <p>e. Exposición por equipo</p> <p>Producto integrador Informe final; material elaborado con técnica libre (tríptico, cartel, gif, video, etc.) que contenga el análisis de una problemática en salud con impacto en la sociedad general como evidencia de la formación de recursos humanos en salud así como su difusión en población abierta y en espacios académicos o eventos especializados en salud.</p>	<p>Producto integrador Exposición en el aula de clases, Universidad de Guadalajara, Espacios Académicos, Instituciones de Salud y Medios de Información y Difusión.</p>
<p>1. Desarrollo de la epidemiología</p> <p>1.1 Revisión y lectura de bibliografía.</p> <p>1.2 Esquema gráfico</p> <p>1.3 Revisión y lectura de bibliografía.</p> <p>1.3 Mapa conceptual</p>		

2. Descripción epidemiológica  
2.1 Lectura de bibliografía y trabajo en equipo.  
2.1.2 Identifica las variables de la descripción epidemiológica  
2.2.1 Taller de cálculo de medidas de frecuencia, tasas: generales y específicas  
2.2.2 Exposición en equipo del trabajo en el taller

3. Causalidad  
3.1 Investigación documental y síntesis individual de conceptos.  
3.2 Trabajo en equipo y plenaria para discusión de modelos.  
3.3 Lectura de comprensión y aplicación de ejemplos sobre los criterios de causalidad  
3.4 Taller combinando medidas de asociación e impacto

4. Diseño de estudios epidemiológicos

4.1.1 Construcción de una matriz comparativa de diferencias y semejanzas.

<p>4.1.2 Ejemplificar la aplicación de los métodos</p> <p>4.2.1 Revisión de artículos para identificar tipos de estudios</p> <p>5. Tamizaje y Pruebas Diagnósticas</p> <p>5.1 Revisión bibliográfica</p> <p>5.2 Taller de tamiz y pruebas diagnósticas a partir de la medición de sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo</p> <p>5.3 Cuadro comparativo de la utilidad de una prueba de tamiz y una diagnóstica</p> <p>6. Vigilancia epidemiológica (VE)</p> <p>6.1 Esquema de la forma en que se genera el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica SINAVE</p> <p>6.2 Revisión de la NOM 017y NOM 045 y ejercicio práctico de su aplicación.</p> <p>6.3 Estudio de caso, métodos de notificación y estudios epidemiológicos.</p> <p>6.4 Revisión del formato de notificación de Estudio de Brote y estudios específicos de caso.</p> <p>6.5 Reporte descriptivo de brote en base a guía de observación de la película Epidemia.</p> <p>6.6 Entrevista a personal del área de epidemiología de una institución de salud y plenaria de presentación de resultados de la misma.</p> <p>6.7 Taller de aplicación de tipos de vigilancia epidemiológica (activa, pasiva, centinela)</p> <p>6.8 Listado de enfermedades infecciosas emergentes y re emergentes.</p> <p>Producto integrador</p> <p>1. Desarrollo de la epidemiología</p>		
--	--	--

<p>1.1 Reporte de lectura que sea original, con; coherencia, congruencia, contenido, argumento científico, bibliografía consultada pertinente y datos de identificación personal.</p> <p>1.2 Esquema gráfico con los elementos que denoten el análisis y síntesis de las lecturas.</p> <p>1.3 Opinión personal y grupal</p> <p>1.4 Escrito descriptivo sobre historia y desarrollo de la epidemiología</p> <p>2. Descripción epidemiológica</p> <p>2.1 Reporte de lectura que sea original, con; coherencia, congruencia, contenido, argumento científico, bibliografía consultada pertinente y datos de identificación personal.</p> <p>2.2 Opinión personal y grupal</p> <p>2.3 Conclusión en trabajo de equipo.</p> <p>2.4. Revisión de un problema de salud en base a sus tasas de morbilidad y mortalidad (Reporte breve)</p> <p>3.Causalidad y enfoque de riesgo</p> <p>3.1 Documento que muestre la revisión e integración de conceptos sobre modelos y criterios de causalidad, que incluya las fuentes consultadas.</p> <p>3.2 Opinión personal en la plenaria sobre modelos y criterios de causalidad</p> <p>3.3 Participación activa en el taller sobre medidas de asociación e impacto potencial</p> <p>3.4 Lectura de guía para enfoque de riesgo con apoyo del docente</p> <p>4 Diseño de estudios epidemiológicos</p> <p>4.3 Lectura de documento</p> <p>4.4 Discusión y exposición en equipo de los diseños de estudios en la literatura científica, ejemplificando con la</p>		
--	--	--

<p>presentación de un artículo científico.</p> <p>5. Tamizaje y Pruebas Diagnósticas</p> <p>5.1 Reporte de lectura que sea original, con; coherencia, congruencia, contenido, argumento científico, bibliografía consultada pertinente y datos de identificación personal.</p> <p>5.2 Opinión personal y grupal</p> <p>5.3 Conclusión en trabajo de equipo</p> <p>6. Vigilancia epidemiológica (VE)</p> <p>6.1 Lectura y síntesis individual del material recomendado sobre VE</p> <p>a. Lectura de síntesis individual y trabajo en equipo para la construcción de esquema sobre VE</p> <p>b. Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de caso</p> <p>c. Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de brote</p> <p>d. Taller de estudio de brote</p> <p>e. Exposición por equipo ejemplificando con la presentación de un artículo científico o documento técnico del Sistema Nacional de Salud</p> <p>Producto integrador Informe final; material elaborado con técnica libre (tríptico, cartel, gif, video, etc.) que contenga el análisis de una problemática en salud con impacto en la sociedad general como evidencia de la formación de recursos humanos en salud así como su difusión en población abierta y en espacios académicos o eventos</p>		
---	--	--

<p>especializados en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollo de la epidemiología</li><li>1.1 Población y grupos específicos de riesgo</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>2. Descripción epidemiológica</li><li>2.1 Práctica profesional</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>3. Causalidad y enfoque de riesgo</li><li>3.1 Búsqueda de una explicación causa-efecto en la práctica profesional</li></ul>		
---	--	--

4. Diseño de estudios epidemiológicos  
4.1 Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional.

5. Tamizaje y Pruebas Diagnósticas  
5.1 Distingue los criterios de validez de las pruebas de tamizaje y diagnóstico.

6. Vigilancia epidemiológica (VE)  
Práctica profesional

Producto integrador Exposición en el aula de clases, Universidad de Guadalajara, Espacios Académicos, Instituciones de Salud y Medios de Información y Difusión.		
---	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

Desarrollo de la epidemiología	10 puntos
Descripción epidemiológica	10 puntos
Causalidad y enfoque de riesgo	10 puntos
Diseños de estudios epidemiológicos	10 puntos
Tamizaje y pruebas diagnósticas	10 puntos
Vigilancia epidemiológica	10 puntos
Producto integrador y Foro académico	10 puntos
Participación activa del alumno en clase, actividades específicas de elección al docente (análisis de un artículo, revisión de información en bases científicas, de organizaciones, noticias de medios de comunicación, prensa escrita (como periódico y revista), organismos internacionales.	30 puntos
<b>CALIFICACIÓN TOTAL</b>	<b>100 puntos</b>

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 1 "Introducción a la historia de la Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 1-4.



Hernández AI, Manual de epidemiología y Salud Pública: para grados en ciencias de la salud. Ed. Médica Panamericana: 2011

Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 2 "Conceptos básicos de Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 5-21.

Breilh J. Epidemiología: economía, política y salud. Bases estructurales de la determinación social de la salud. Corporación editora nacional 2010.

Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología básica. Cap. 2 "Medición de la salud". Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2008.

Gordis León: Epidemiología: Elsevier España, Madrid 2005

Hernández Avila Mauricio: Epidemiología: Diseño y análisis de estudios. Ed Médica Panamericana, México 2007.

Ahlbom A, Narell S. Fundamentos de epidemiología. Tercera edición. Editorial Siglo XXI. México. 2007

OPS/MS. Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Del 1 al 6. Segunda edición. Washington, D.C. 2011

Secretaría de Salud. NOM 017-SSA2-2012. Para la vigilancia epidemiológica.

López Ramos F. Epidemiología. Enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. Cap. 5 "Vigilancia epidemiológica" Editorial Manuel Moderno. México, 2003; págs. 41-50.(Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)

Mark S. Smolinski Mark S, Margaret A. Hamburg, and Joshua Lederberg, Editors, Committee on Emerging Microbial Threats to Health in the 21st Century: Microbial Threats to Health: Emergence, Detection, and Response <http://www.nap.edu/catalog/10636.html>

Página Oficial de Centro Estatal de Enlace (RSI).

Página Oficial de SINAVE

Página Oficial de CEVECE

Suplemento de Vigilancia de Eventos en Salud Pública Internacional, nacional, estatal y local.

Programa Sectorial de Salud 2020-2024

Sitio del Diario Oficial de la Federación.

Friis, Robert H. Epidemiology for public health practice Toronto, Canada Jones and Bartlett Publishers 2009.

Tonne, C., Basagaña, X., Chaix, B., Huynen, M., Hystad, P., Nawrot, T. S., ... & Nieuwenhuijsen, M. (2017). New frontiers for environmental epidemiology in a changing world. Environment international, 104, 155-162.

McMichael, A. J., Butler, C. D., & Folke, C. (2003). New visions for addressing sustainability. Science, 302(5652), 1919-1920.

Cardona-Arias JA. Determinantes y Determinación Social de la Salud como confluencia de la salud pública, la epidemiología y la clínica. Arch Med (Manizales) 2016; 16(1):183-1

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Celis de la Rosa. A. Bioestadística. 2ª. Edición Editorial Manual Moderno. 2004.

Heymann David L. El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y Técnica N. 613. Editorial OPS/OMS, 2005. (Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)

WHO/Department of control of neglected tropical diseases. 2015. Investing to overcome the global impact of neglected tropical diseases. Third WHO report on neglected tropical diseases