**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PSICOLOGIA Y SALUD

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGIA

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|---|---|---|---|---|
| I8552 | 48 | 16 | 64 | 7 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---|---|---|---|
| CT = curso - taller | Licenciatura | (LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 2o.<br>(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 2o.<br>(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 2o.<br>(TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 1o.<br>(TSPD) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL / 1o.<br>(LITE) LICENCIATURA EN TERAPIA FISICA / | NINGUNO |

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

Lic. en Psicología, con Posgrado y experiencia profesional en la Psicología aplicada en el área de la salud.
Además, para los profesores de primer ingreso, aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo a la unidad de aprendizaje.

| |
|---|
| Contar con la adecuada formación en tecnologías de la información y comunicación para la educación, cultura de la paz, sustentabilidad y pensamiento crítico. |

| Elaborado por: | Evaluado y actualizado por: |
|---|---|
| Adriana Lira Ramírez, Ana Bertha García Patiño, María de los Ángeles Flores Barocio, María Elena Echeverría Ayala, Crescencia Chávez Gamboa, Elba Leticia González Anaya. | Chan Gamboa Elsy Claudia<br>Víctor Oswaldo Orozco Estrada |

| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización aprobada por la Academia |
|---|---|
| 17/06/2014 | 10/08/2022 |

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| |
|---|
| **LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES** |
| **Socio- Culturales** |
| Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad; |
| **Técnico- Instrumentales** |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional. |
| **MEDICO CIRUJANO Y PARTERO** |
| **Profesionales** |
| Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales. |
| **Socio- Culturales** |
| Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional. |
| **Técnico- Instrumentales** |
| Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social. |
| **TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES** |
| **Profesionales** |
| Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales; |
| **Socioculturales** |
| Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa. |
| **TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROTESIS DENTAL** |
| **Profesionales** |
| Analiza y valora, con sentido crítico, los avances de la ciencia y la tecnología para incorporarlos a su actividad profesional y, con ello, lograr un trabajo de mayor calidad en sus diferentes áreas profesionales. |
| Participa en acciones de actualización y especialización para fortalecer competencias que le permitan mejorar como persona y como profesional. |
| **Socioculturales** |
| Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de la investigación a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión. |

## 3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que los alumnos conozcan los aportes de la Psicología en su formación como profesional de la salud, de manera que establezcan relaciones empáticas, una cultura de paz, sana convivencia, respetando las diferencias individuales y apegados a los derechos humanos. Tengan conciencia de sus recursos, habilidades personales y aspectos que requieren desarrollar.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integrar los aspectos básicos de la Psicología para comprender el comportamiento humano y aplicarlos en su práctica profesional con actitud ética, humanista e interdisciplinaria en su contexto histórico social; fomentando la cultura de paz, la inclusión y el respeto a los derechos humanos.

## 5. SABERES

| | |
|---|---|
| **Prácticos** | Integra los aspectos básicos de la Psicología con una actitud reflexiva y crítica en su práctica profesional.<br>Identifica la diversidad del comportamiento humano mediante la observación y la escucha activa utilizando las técnicas de la Psicología para una mejor promoción de la salud.<br>Integra los aspectos de la comunicación humana en su práctica profesional.<br>Revisa y comprende materiales didácticos en un segundo idioma acerca de las temáticas de la unidad de aprendizaje.<br>Desarrolla el pensamiento crítico, así como la capacidad de razonar y pensar lógicamente, favoreciendo la adecuada toma de decisiones para responder a las demandas y necesidades propias de la profesión.<br>Argumenta y debate posiciones diferentes en busca de una nueva postura de pensamiento. |
| **Teóricos** | Identifica la evolución de la Psicología como ciencia, estudios sobre la personalidad, relaciones interpersonales y su vinculación con el proceso salud enfermedad.<br>Reconoce los aspectos básicos de la comunicación humana. |
| **Formativos** | Aplica los valores de respeto, tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias, actitud responsable y calidad humana en sus relaciones profesionales multidisciplinarias.<br><br>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del impacto ambiental que se generan en el contexto actual con una postura de responsabilidad social y compromiso como promotores de estilos de vida saludable.<br><br>Fomenta valores para una sana convivencia, respetando las diferencias individuales desde una postura inclusiva y con respecto a los derechos humanos. |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad 1: Encuadre del curso y de la Psicología como ciencia (8 horas).

1.1 Concepto, breve historia de la Psicología y sus áreas de aplicación.
1.2 Diversidad y equidad humana.
1.3 Psicología de la Salud como campo emergente.

UNIDAD II: Comportamiento y salud (24 horas).
SUBTEMAS:

2.1 Estilos y calidad de vida sustentables.

2.2 Emociones y proceso salud-enfermedad. (Psico-neuro-inmuno-endocrinología).
2.3 Personalidad salutogénica y patogénica.
2.4 Estrés y afrontamiento.
2.5 Resiliencia.
2.6 Factores psicosociales que influyen en la salud.
2.7 Comportamiento tolerante y pacífico: Un análisis crítico y argumentado.

UNIDAD III La relación del profesional de la salud y el usuario (24 horas).

3.1 La relación del profesional de la salud y el usuario.
3.1.1 Conceptos y normatividad sobre acoso, hostigamiento, violencia y discriminación.
3.1.2 Construcción de una sana convivencia.
3.2 Habilidades y técnicas psicológicas del profesional de la salud:
3.2.1 La comunicación en la relación profesional de la salud-usuario.
3.2.2 La entrevista, empatía y establecimiento de rapport.
3.2.3 Como dar malas noticias.
3.2.4 Primeros auxilios psicológicos.
3.2.5 Auto cuidado del profesional de la salud.
3.3 El proceso de duelo.

UNIDAD IV: Aplicaciones de la Psicología en las Ciencias de la Salud (temas selectos) (8 horas).
SUBTEMAS:
En el ámbito de la Cultura Física, Enfermería, Medicina, (Por ejemplo: trastornos psicosomáticos, trastornos del sueño, trastornos de alimentación, trastornos de sexualidad, trastornos de la personalidad, angustia, depresión, agresividad, suicidio, psicología del tiempo libre, la familia y la salud).

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Participación y retroalimentación del docente con respecto a las temáticas.
- Realización de lectura previa.
- Participar en dinámicas con técnicas grupales sobre los diversos temas del programa.
- Coordinación temática.
- Revisión de materiales didácticos en un segundo idioma con respecto a las temáticas.
- Apoyo en audiovisuales.
- Reportes de lectura.
- Uso de la tecnología de la información en diferentes plataformas.
- Asesorías.
- Llevar por cada dos sesiones presenciales una virtual con trabajo previo.
- Análisis de material didáctico basado en una postura critica y argumentativa.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|---|---|---|
| Evidencia de lectura | Que contenga referencia estilo APA.<br>Redacción y ortografía.<br>Pertinencia del contenido con el tema revisado.<br>Debe ser original.<br>Tomando en cuenta las ideas centrales de los temas, utilizando hojas de reúso y las nuevas tecnologías. | Fuera del aula.<br>Google Classroom. |
| Participación en técnicas grupales | Los aportes individuales | En el aula |

| | | |
|---|---|---|
| | tendrán que ser congruentes con la temática que evidencie la lectura previa; asumiendo una postura critica y argumentativa. | |
| Participación individual. | Participación informada, reflexiva, argumentada y pertinente sobre el tema de la clase. | Dentro del aula.<br>Google Classroom. |
| Producto integrador | Elabore una evidencia en la que incorpore la vinculación de la Psicología con su profesión, utilizando alguna plataforma. | La evidencia puede ser realizada en el contexto específico de su práctica profesional, en su vida personal y su contexto social |
| Participación en equipos. | Coordinación de alguna temática del curso. | En el aula. |

## 9. CALIFICACIÓN

- Evidencia de lectura 20%
- Participación individual 15%
- Actividades en plataforma virtual 10%
- Coordinación temática 15%
- Producto integrador 40%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones serï¿½ expresado en escala de 0 a 100, en nï¿½meros enteros, considerando como mï¿½nima aprobatoria la calificacaciï¿½n de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluaciï¿½n en el periodo ordinario, deberï¿½ estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mï¿½nimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El mï¿½ximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisiï¿½n conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederï¿½ del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificaciï¿½n en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mï¿½nimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Bello-Gutiérrez, J. (2012). Calidad de vida, alimentos y salud humana. Díaz de Santos.
-Bravo Merayo. A. E, Gordón. F. (2014). La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales
para los profesionales de la salud. Elsevier.
-Davis & Palladino (2008). Psicología. Pearson Educación.
- De la Fuente, Ramón (1992). Psicología Médica. Fondo de Cultura Económica.
- Gard, T., Brach, N., Hölzel, B. K., Noggle, J. J., Conboy, L. A., & Lazar, S. W. (2012). Effects of a yogabased intervention for Young adults on quality of life and perceived stress: the pontential mediating

roles of mindfulness and self-compassion. The Journal of Positive Psychology, 7(3), 165-175.
-Hergenhahn, B. R. (2009). Introduction to the History of Psycology. (6th). USA: Cengage learning.
- Hernández, E. & Grau, J. (2005). Psicología de la salud. Fundamentos y aplicaciones. Universidad
de Guadalajara.
- Matsui-Santana, O. & Fajardo-López, E. (2019). Hacia una cultura de la Paz, inclusión y sana convivencia: Respeto. Fondo Editorial Universitario.
- Morris, Charles (2001). Psicología. Prentice Hall.
- Neff, K.D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful selfcompassion program. Journal of Clinical Psychology, 69(1), 28-44
- Pascual Jimeno, A. & Conejero López, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias. Revista Mexicana de Psicología 36(1), 74-83
- Reynoso Leonardo & Seligson Isaac (2002). Psicología y Salud. Universidad Nacional Autónoma de
México.
- Sauer-Zavala, S.E., Walsh, E. C., Einsenlohr-Moul, T.A., & Lykins, E.L. (2013). Comparing Mindfulness-Bases Intervention Strategies: differential efectos of sitting meditation, body scan, and mindful yoga. Mindfulness, 4(4), 383-388
- Watzlawick, P., et al (1985).Teoría de la Comunicación Humana. Herder.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Brannon. L, Updegraff, J.A. (2017). Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health.(9th).
Cengage Learning.
-Davidoff Linda (1990). Introducción a la Psicología. McGraw Hill.
- Feldman, B.L. (2018). How Emotions are made: The secret life of the Brain. Boston: Mariner Books.
- García-Llana, Kemor & Selgas (2013). Adherence to treatment, emotional state and quality of life in patients with end-stage renal disease undergoing dialysis. Psicothema 25(1), 79-86. Doi.10.7334/psicothema2012.96
-Gómez-Sancho, M. (2017) Morir en paz: los últimos días de vida. Manual Moderno.
-Gómez-Urrea, F. (2017). Procesos de duelos: tanatodinamia. Trillas.
- Gray Peter (2007). Psicología. Una nueva perspectiva. McGraw Hill.
-James, W. K. (2014). Introduction to Psychology.(10th). USA: Wadsworth Cengage learning.
-Morris.C, Maisto.A. (2005).Introducción a la Psicología.(12th).Pearson Educación.
-Navinés, R. (2016). Work-related stress: Implications for physical and mental health. Barcelona: Elsevier

- Peligero-Molina, A. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. IPSE-de 3, 9-
17
-Piña, J.A. (2011).Psicología y Salud: Obstáculos y posibilidades para su desarrollo en el siglo XXI. Psicom editores.
-Ribes-Iñesta, E. (2011). Psicología y Salud: Un análisis conceptual. México: Trillas.
-Santana-Santos, F. (2011). Cuidados paliativos. Manual Moderno.
-Vanistendael, S. (2013). Resiliencia y humor. Gedisa.