



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Salud Pública

ACADEMIA

Salud Pública

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Salud Pública

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8551	48 hrs	16	64	7	Atención, promoción y prevención desde la interculturalidad

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT=curso-taller	• Presencial	• Licenciatura	Licenciatura en: • (LCFD) Cultura Física y Deportes, 2o. ciclo. • (LENF) Enfermería, 1er. ciclo. • (LICD) Cirujano Dentista, 2o. ciclo. • (MCPE) Médico Cirujano y Partero, 1er. ciclo. • (LPOD) Podología, 1er. ciclo. • (LTF) Terapia Física, 1er. ciclo.	Prerrequisitos establecidos en el dictamen: Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico Común.

PERFIL DOCENTE

Profesional de las ciencias de la salud con experiencia comprobable en el área de Salud Pública, preferentemente con estudios de posgrado (concluidos o en curso). Debe demostrar un alto sentido de responsabilidad, ética y compromiso con la docencia universitaria, así como poseer el reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP (SEP) o encontrarse en proceso de obtención.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
Profesionales
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina.
Socio - Culturales
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales.
Técnico - Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales.
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno. Evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación,
aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación.
Respeto la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Técnico- Instrumentales
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica. Divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Profesionales
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.
Socio- Culturales
Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.

Técnico- Instrumentales

Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral.

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Profesionales

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario, en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica su juicio crítico para la atención a primer nivel y referencia de pacientes a otros niveles de atención, actuando con ética y apego a la normatividad vigente.

Genera y aplica estrategias de educación en salud fundamentadas en el conocimiento actualizado y medicina basada en evidencias, con diferentes métodos de aprendizaje y enseñanza, para individuos y comunidades, con enfoque en salud preventiva y adopción de estilos de vida saludable.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

Socio- Culturales

Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

Técnico- Instrumentales

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

LICENCIATURA EN PODOLOGÍA

Profesionales

Emplea los conocimientos sobre la estructura y función del miembro inferior priorizando los conocimientos basados en evidencia científica a lo largo de su vida profesional en situaciones de salud-enfermedad considerando los aspectos biológicos, psicológicos, histórico-socio-culturales actuales, para la prevención, diagnóstico, tratamiento médico, quirúrgico y rehabilitación (biomecánica, cirugía podológica, ortopodología, quiropodología) de los padecimientos que afectan el miembro inferior.

Ejerce su práctica profesional comprometido con los principios éticos y normativos, perspectiva inclusiva, basados en los derechos humanos y principios de seguridad integral en la atención del paciente, con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, en trabajo colaborativo e interdisciplinario

promoviendo la cultura de la paz a lo largo de su vida profesional en el ámbito público y privado. Para el desarrollo personal, en beneficio de la atención de las necesidades de salud de la comunidad y la excelencia profesional.

Socio- Culturales

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, con respeto a la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

Técnico- Instrumentales

Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos o críticos y reflexivos de manera autogestora en los contextos profesional y social.

LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA

Profesionales

Conoce las diferentes enfermedades, sean hereditarias, congénitas, adquiridas y crónicas degenerativas, así como la fundamentación de los efectos, indicaciones, contraindicaciones y precauciones; domina los diferentes métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, para la reeducación o recuperación funcional, dirigidas a la promoción, mantenimiento de la salud, en beneficio del usuario.

Establece estrategias de prevención de lesiones en diferentes grupos de edad y padecimientos de manera integral e inclusiva.

Socio- Culturales

Conoce el proceso salud-enfermedad, costumbres y tradiciones de la localidad o región e identifica las formas alternas de tratamiento, curación, mantenimiento y promoción de la salud. Realiza intervenciones de terapia física con el propósito de mejorar la salud de la población donde se encuentra.

Fomenta la cultura inclusiva ante la diversidad humana para un mejor desarrollo social con un enfoque de equidad y justicia.

Promueve estilos de vida saludable en los diversos contextos socioculturales, en las distintas etapas de la vida, con un enfoque de diversidad e inclusivo.

Técnico- Instrumentales

Desarrolla proyectos con base en el conocimiento y los avances científico-tecnológicos.

Actúa en forma crítica, autogestora, colaborativa y asertiva, con libertad y responsabilidad, con una concepción holística ante situaciones del entorno personal profesional para atender la problemática de salud.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Salud Pública pertenece al Área de Formación Básica Común de las licenciaturas en Cultura Física y del Deporte, Enfermería, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Partero, Podología y Terapia Física. Su propósito fundamental es brindar al estudiante los fundamentos teórico-metodológicos y prácticos para analizar el proceso salud-enfermedad desde diversos enfoques (biopsicosocial, ecológico y sociohistórico), evaluando las necesidades de salud con un sentido de bienestar y sustentabilidad. Asimismo, capacita al alumno para comprender la respuesta social organizada mediante el reconocimiento de estrategias y políticas de promoción, educación y prevención de la salud. En la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, esta asignatura es prerrequisito de la unidad de aprendizaje Salud Pública II (clave I8563).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el desarrollo histórico-social de la salud pública y sus modelos teóricos explicativos —así como las acciones de promoción, prevención y respuesta social organizada— mediante el uso del diagnóstico situacional como herramienta de investigación orientada al estudio de la salud comunitaria, fundamentado en las Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) para responder con pertinencia a las necesidades de la población.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
A. Ejemplifica los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad en un contexto histórico sociocultural. B. Argumenta la aplicación de las funciones esenciales de la salud pública (FESP) como herramienta que orienta al ejercicio de la misma y su trascendencia en los contenidos del curso a través de un trabajo integrador. C. Reflexiona los desafíos y retos de la nueva salud pública. D. Identifica los elementos de la atención primaria en salud, su origen, políticas y alcances. E. Lleva a cabo acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos.	A. Conoce el desarrollo histórico-social de la salud pública. B. Reconoce la importancia de las funciones esenciales de la salud pública. C. Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad. D. Conoce el abordaje de la metodología de la investigación en las funciones esenciales de la salud pública. E. Entiende la estrategia de atención primaria en salud, su origen, políticas y alcances. F. Comprende los diversos tipos del diagnóstico situacional de salud y sus elementos. G. Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta	A. Respeta la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa. B. Actúa con responsabilidad en su propio aprendizaje y honestidad en su desempeño. C. Desarrolla una actitud reflexiva y crítica. D. Participa colaborativamente con trabajo en equipo desarrollando su creatividad. E. Refuerza la habilidad para la comunicación escrita y oral con sentido crítico y reflexivo. F. Lee materiales bibliográficos científicos en el idioma inglés G. Propicia un clima de respeto entre sus pares y docentes- estudiantes. H. Adquiere responsabilidad social como profesionista

F. Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población. G. Compara los diferentes tipos de diagnóstico en salud poblacional. H. Reconoce la importancia de incorporar con una visión de sustentabilidad el trabajo desde la salud pública. I. Expresa en diversos contextos los conocimientos adquiridos durante el curso con un discurso coherente, lógico y articulado teóricamente desde la salud pública	social organizada. H. Comprende que el desarrollo de políticas, planes y capacidades de gestión en salud pública, deben darse a través de un proceso participativo en todos los niveles que resulte coherente con el contexto político, de sustentabilidad y económico en que estas se desarrollan.	en salud, al entender el compromiso y el impacto que la Salud Pública tiene hacia la sociedad y el medio ambiente.
--	---	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
-------	-------------------

ENCUADRE Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA (OBLIGATORIO)	
1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA.	1.1 Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública. 1.2 Funciones esenciales de la salud pública. 1.3 Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE). 1.4 Factores determinantes y condicionantes del PSE.
2. DESAFÍOS Y RETOS DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA.	2.1 La transición demográfica y epidemiológica. 2.2 Problemas actuales de salud y sus tendencias, enfermedades emergentes y reemergentes.
3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÁS UTILIZADOS EN SALUD PÚBLICA.	3.1 Método cuantitativo. 3.2 Método cualitativo.
4. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD	4.1 Conceptos del diagnóstico situacional de salud. 4.2 Tipos de diagnóstico de salud. 4.3 Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico situacional de salud. 4.5 Apartados del reporte del diagnóstico situacional de salud
5. RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA	5.1 Respuesta institucional (Sistema de Salud). 5.2 Prácticas alternativas. 5.3 Autocuidado en salud. 5.4 Redes de apoyo social.
	6.1 Origen, conceptos. 6.2 Estrategias y su implementación. 6.3 Políticas de salud y sus

6. LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	alcances.
--	-----------

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

ENCUADRE Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Dinámica de presentación: del docente, del estudiante y del programa.

1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA

- 1.1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico del concepto y la evolución histórica de la salud pública.
- 1.2 Revisión de literatura para comprender las funciones esenciales de la salud pública y plenaria de discusión dirigido en clase
- 1.3 Caracterización de los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad
- 1.4 Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud pública.
- 1.5 Presentación de un caso.

2. DESAFÍOS Y RETOS DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA.

- 2.1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos que permitan replantear la salud pública.
- 2.2 Identificación de los cambios demográficos y epidemiológicos en el siglo XXI.
- 2.3 Análisis del contexto actual y a futuro de desafíos y problemas trabajados por equipo seleccionando un problema de salud pública para la búsqueda de posibles alternativas de solución a los mismos

3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÁS UTILIZADOS EN SALUD PÚBLICA.

- 3.1 Revisión de documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública.
- 3.2 Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo.
- 3.3 Taller por equipos para la Identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados.

4. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD

- 4.1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis en documentos teóricos de los conceptos y tipos de diagnósticos de salud.
- 4.2 Investigación y análisis de los indicadores cuantitativos y cualitativos, y los elementos metodológicos que componen un diagnóstico de salud.
- 4.3 Taller de análisis de informes de diagnóstico.

5. RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA

- 5.1 Adquisición, lectura y análisis de documentos y audiovisuales para la conceptualización de la respuesta social y el análisis comparativo del sistema de salud de diferentes países.
- 5.2 Rescate de documentos sobre las prácticas alternativas.
- 5.3 Identificación del autocuidado en salud.
- 5.4 Conceptualización y descripción de las redes de apoyo social formales e informales.
- 5.5 Lectura de un documento sobre el sistema de salud.

6. ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

- 6.1 Adquisición, lectura y análisis de documentos acerca de la atención primaria en la salud.
- 6.2 Adquisición, lectura y análisis de documentos acerca de la promoción y educación para la salud.
- 6.3 Revisar las políticas y estrategias relacionadas con la atención primaria en salud.
- 6.4 Revisar las políticas y estrategias relacionadas con la promoción y educación para la salud.
- 6.5 Propuesta de estrategias de promoción de salud.

Se anexa planeación didáctica.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

A. Evidencias de aprendizaje	B. Criterios de desempeño	C. Contexto de aplicación	D. Calificación
Encuadre/ programa	Revisión y reflexión de las actividades a desarrollar, toma de acuerdos y firma de los decálogos.	Aula	3
1.1 Línea del Tiempo	1.1. Concepto y evolución histórico-social de la nueva salud pública. Identificando principales acontecimientos, conceptos, y políticas de salud colectiva.	1.1. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
1.2 Cuadro de doble entrada.	1.2. Identifica y describe las acciones que integran las funciones esenciales de la salud pública. Finalizando con una conclusión personal.	1.2. Aula, espacios virtuales y contexto de participantes.	5
1.3 Mapa conceptual.	1.3. Identificación de ideas relevantes de los principales modelos explicativos del proceso salud enferme-dad, unidas a conceptos secundarios y palabras de enlace.	1.3. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
1.4. Cuadro comparativo.	1.4. Establecer comparaciones de los factores condicionantes, determinantes en una situación de salud específica.	1.4. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
1.5. Relatoría por escrito del caso	1.5. Identificar los determinantes de salud del caso seleccionado.	1.5. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
2.1 Revisión de artículos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional.	2.1 Datos estadísticos presentados por INEGI, CONAPO y SS. Fuentes de información indexada, como la Revista de Salud Pública de México.	2.1. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
2.1.1 Ficha analítica	2.1.1 Deberá contener la composición poblacional por grupos de edad y género del		

	Estado de Jalisco con los datos del último censo.		
2.2 Síntesis de la información analizada que abarque los conceptos claves, principios y argumentos central. Crónica donde se relacionen hechos, detalles y ambientes.	2.2. Participación de todos los integrantes del equipo con respeto de las ideas emitidas por cada uno de ellos. Deberá contener análisis reflexivo de un problema de salud pública y propuestas de solución.	2.2. Aula, espacios virtuales y contexto de participación.	5
3.1. Mapa mental.	3.1. Mapa mental.	3.1. Aula, espacios virtuales y contexto de participación	5
3.2. Ficha técnica de los elementos identificados.	3.2. Que contenga los elementos que componen las investigaciones cuantitativas y cualitativas, sus semejanzas y diferencias.	3.2. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
4.1. Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos del diagnóstico de salud.	4.1. Congruente con el sustento bibliográfico. Identificar tipos, características, indicadores cuantitativos y cualitativos y los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.	4.1. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5

4.2. Taller. Ficha analítica.	4.2. Participación grupal analizando el tema. Que identifique los elementos incluidos en el diagnóstico de salud revisados.	4.2. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
5.1. Cuadro comparativo.	5.1. Identificar las características de los servicios de salud en instituciones locales, nacionales e internacionales; gubernamentales y no gubernamentales. Semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.	5.1. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
5.2. Debate.	5.2. Argumentos que contengan las características de las prácticas alternativas.	5.2. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
5.3. Mapa mental.	5.3. Diagrama que represente ideas, palabras, dibujos, conceptos ligados al autocuidado en salud. Creativo y congruente.	5.3. Aula, espacios virtuales y contexto de participación.	2
5.4. Cuadro sinóptico.	5.4. Esquematizar el nombre, descripción, ventajas y desventajas, limitantes y ejemplos de las redes de apoyo social formales e informales.	5.4. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
6.1. Resumen.	6.1. Artículos científicos relaciona-dos con la atención primaria en salud que contengan información suficiente de los conceptos, sus orígenes y propuestas.	6.1. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
6.2. Resumen.	6.2. Artículos científicos relaciona-dos con la educación para la salud que contengan información suficiente de los conceptos, sus orígenes y propuestas.	6.2. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	5
6.3. Material didáctico y uso de TIC (trípticos, folletos, afiche, díptico, video, audio, etc.)	6.3. Con información sistematizada y científicamente sustentada de la promoción de la salud, con lenguaje sencillo y uso adecuado de imágenes y expresión oral.	6.3. Aula, espacios virtuales y contexto del participante.	15

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Breilh, J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Rev. Fac. Nac. Salud Pública; 31(supl 1): S13-S27.
2. Piedrola, G. (2002). La salud y sus determinantes, concepto de medicina preventiva y salud pública. En: Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª. Edición. Edit. Masson. Pp. 3-14.
3. Gómez Dantéz, O. (2011). Sistema de Salud en México. Salud Pública de México; Supl.2:S220-232.
4. ONU. (2018). Conferencia Mundial sobre Atención Primaria de Salud. Desde Alma-Ata hacia la cobertura sanitaria universal y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Astaná, Kasajstán, Organización Mundial de la Salud.

5. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA

- Castillo Robles, M.G.(2008), Introducción a la Salud Pública. México, D.F.: Instituto Politécnico Nacional.
- Frenk, J. (1986). La salud de la población hacia una nueva salud pública. Ed. FCE/SEP/CONACyT. Colección Las Guías de conocimiento de la institución. En: La práctica del trabajador social, guía de análisis. Lima, Perú, Ed. CELATS.
- Galan Morera, R. (2002) Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2. En Malagon Londoño. Ed. Medica Panamericana.
- Hernández-Girón. C. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública. Revista de Salud Pública. 14(2):315-324. México.
- Ramos, Narey (2000). Políticas y Estrategias de Salud. La nueva Salud pública. Revista Cubana de Salud Pública.
- Vergara Quintero, MC. (2007) Tres concepciones históricas del Proceso Salud-Enfermedad. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 41-50. Universidad de Caldas.
- Villar, E. (2007) Los determinantes Sociales de la Salud y la Lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil. Saude Soc. Saó Paulo. Brasil.

6. DESAFÍOS Y RETOS DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA.

- ARACAL-IAEA. (2016-2021). Perfil Estratégico Regional para América Latina y el Caribe (PER).

- Frenz, P. (2005). Desafíos en salud pública de la Reforma. Equidad y determinantes sociales de la salud. Revista Chilena de Salud Pública, 9(2), p. 103-110. doi:10.5354/0719-5281.2012.20128
- Malagón, L. (2002). La salud pública. Situación actual, propuestas y recomendaciones. Edit. Pan-americana. Cap. II, III. P.p. 37-66.
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Salud en las Américas+, Resumen: panorama regional y perfiles de país. Publicación Científica y Técnica No. 642. Washington, D.C.: OPS.
- Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.

7. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÁS UTILIZADOS EN SALUD PÚBLICA.

- Canales, F.H., Alvarado, E.L. & Pineda, E. B. (1994). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Segunda Edición. OPS/OMS. Washington, D.C.
- Hernández Sampieri, R. et al (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. Editorial McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Donis, J. (2013). Tipos de diseño de los estudios clínicos y epidemiológicos. Avances en Bio-medicina. Vol.2, No.2, Mayo-Agosto. Pp.76-99. Redalyc

8. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE SALUD

- Jenkins, D. (2005). Fundamentos de la intervención de salud en la comunidad. En: Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica No. 590. Pp. 11-16.
- Morales, A.J.M. (2008). Salud Pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev. Esp. Salud Pública; vol.82. Pp. 5-20.
- Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.
- Torío Durantes J. (S.D.). Análisis de la situación: diagnóstico de salud En: Frías Ozuna Antonio. Análisis de la situación en la enfermería Comunitaria. Ed. Masson S.A. Págs.: 61-81.
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Concep-tos, organización y práctica clínica. Pp. 328-344.

9. RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA

- Chapela, L.M. (1991). Libro: Tomo 1, Tema 4: ¿Qué es una comunidad? En: García Viveros Mariano et al. Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES, España
- Frenk, J; Gómez. (2008). Condiciones de salud en México. En: Para entender, El sistema de salud de México. Edit. Nostra. México, España. Pp. 31-49.
- Frenk, J; Gómez. (2008). Respuesta Social Organizada. En: Para entender, El sistema de salud de México. Edit. Nostra. México, España. Pp. 9-12.
- Gutiérrez, G. (1991). Los sistemas locales de salud: Una transición de la Respuesta Social Organizada. Revista Salud Pública de México, Vol. 33, No. 6, Pp. 617-622.
- Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una

introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.

10. **ATENCIÓN PRIMARIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD**

- Colomer Revuelta, C. & Álvarez-Dardet Díaz, C. (2006) Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson.
- Díaz Brito, et al. (2012) Generalidades sobre promoción y educación para la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral. 28(3): 299-308
Extraído de <http://scielo.sld.cu>.
- OPS-OMS. (2007). La renovación de la atención primaria de la salud en las Américas.
- 11. Ramos, I., Muñoz, J., Rodríguez, M., Guzmán, E., & Mercado, M. (2019). Una introducción a la salud pública. Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC). Cursalia, Universidad de Guadalajara. <http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/>.
- 12. Secretaria de Salud. (2015). Blog: <https://www.gob.mx/salud/articulos/promocion-de-la-salud-9799>.
- 13. World Health Organization. (2009). 7 th Global Conference on Health Promotion. Nairobi, Kenya, 26-30 October.
- 14. Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Principios de la Atención Primaria de Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 3-14
- 15. Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Prevención y Promoción de la Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 535-580.
-

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Edelstein, S. (2011). Nutrition in public health; a Handbook for developing programs and services. Second Edition.
- González Pérez, C. & Duran Morales, T. (2009). El futuro de la salud pública en el contexto político social Actual. Revista Cubana de Salud Pública. No. 35(3)
- Gürtler, L. & Günter L. Huber. (2007). Modos de pensar y estrategias de investigación cualitativa LIBERABIT: Lima (Perú) 13: 37-52.
- Jenkins, D. (2005). Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica No.590. Washington, D.C.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Noticias de Investigación para la Salud. Abril.
- OMS. (2008). Indicadores. Recuperado: https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=206:situacion-salud-americas&Itemid=319 (Actualizaciones al 2016).
- Tapia-Cruz JA. (2006). Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus determinantes. Salud pública Méx vol.48 no.2 Cuernavaca mar./abr.
- Werner, D & Bower, B. (2010). Aprendiendo a promover la salud. Editorial Hesperian. Berkeley, California.
- World Health Organization (2010) How to integrate water, sanitation, and hygiene into HIV Programmes.
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Atención Primaria Orientada a la Comunidad. Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 345-364.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y SALUD PÚBLICA

- Borrell, C. (2004). La salud pública desde la perspectiva de género y clase

- social. Gac Sanit vol.18 no.4 Barcelona jul./ago.
- Borrell, C. (2008). Las prácticas para disminuir las desigualdades en salud. Gac Sanit vol.22 no.5:465-73. Barcelona septiembre.
 - Langer, A. & Catino, J. (2007). Un análisis con perspectiva de género, de la reforma del sector salud mexicano. Salud Pública de México / vol.49, suplemento.
 - OPS. (2010). Igualdad de género en materia de salud: Mayor igualdad y eficiencia en el logro de la salud para todos.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mónica Isabel Contreras Estrada Ana Karina García Suárez Eva Guzmán Miramontes Ana Cecilia Méndez Magaña Genoveva Rizo Curiel Cristóbal García Sandoval Javier Muñoz Bernal Priscila Muñiz Mendoza Igor Martín Ramos Herrera	Ana Karina García Suárez Cristóbal García Sandoval Javier Muñoz Bernal Mónica Isabel Contreras Estrada Priscila Muñiz Mendoza Jennifer Alejandra Guzmán Miguel Angel Sarabia Ávalos Arturo Javier González Abarca Genoveva Rizo Curiel Karla Isadora Benitez Jiménez Ana Cecilia Méndez Magaña Igor Martín Ramos Herrera
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
11 de Julio 2025	14 de agosto 2026