



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Ciencias sociales

ACADEMIA

Disciplinas Histórico Sociales

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Sociedad y Salud

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8549	26	22	48	4	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
C=curso T=taller	● Presencial	● Licenciatura	(LCFD) Licenciatura en cultura física y deportes (LENF) Licenciatura en enfermería (LICD) Licenciatura en cirujano dentista / 7o. (LNTD) Licenciatura en nutrición (LPGI) Licenciatura en psicología (MCPE) Médico cirujano y partero / 2o. (LPOD) Licenciatura en podología (LITE) Licenciatura en terapia física	● Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Común.

PERFIL DOCENTE

Contar con estudios de doctorado, maestría o especialidad en ciencias sociales (de preferencia antropología y/o sociología). Tener el grado de licenciatura en antropología, sociología o ramas afines a las ciencias del comportamiento. Tener experiencia en impartir materias del campo de las ciencias sociales. Tener experiencia en actividades de investigación que involucren y combinen las ciencias sociales y de la salud pública y/o colectiva.

Contar con el grado de licenciatura y contar por lo menos con un año de antigüedad impartiendo la materia de sociología, antropología o materias del campo de ciencias sociales y/o de la salud.

Haber realizado diplomados preferentemente en ciencias sociales y salud, cursos o seminarios de actualización en antropología, sociología o ramas afines.

Contar con cursos y diplomados para el diseño de programas de enseñanza-aprendizaje por competencias profesionales integradas, y para la organización de las clases mediante la enseñanza basada en problemas orientada a proyectos, utilizando el pensamiento crítico.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

Profesionales

Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;

Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;

Planifica, controla y evalúa los procesos del entrenamiento y de la competencia, en sus aspectos de preparación física, técnica, táctica y psicológica, en los niveles de iniciación, de desarrollo y de rendimiento deportivo;

Diseña, dirige y evalúa programas de recreación física y deportiva, con base en una reflexión sobre el ocio, el tiempo libre y su papel en la sociedad actual, de acuerdo con las peculiaridades de distintos ámbitos de intervención como el social, el laboral, el turístico, el ecológico, el educativo y el sanitario;

Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte;

Interviene en grupos sociales mediante la dirección de actividades rítmicas y expresivas para el aprendizaje de danzas y bailes con finalidades educativas de salud, de competencia o de socialización;

Diseña, dirige y evalúa programas de entrenamiento personalizado para el bienestar y para el mejoramiento de la condición física de individuos y de grupos.

Socio- Culturales

Se concibe como un profesionalista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria;

Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;

Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte

Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.

Técnico- Instrumentales

Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;

Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.

Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Socio- Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones

interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Técnico- Instrumentales

Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

Profesionales

Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.

Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.

Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.

Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional.
Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión- ya sea para insertarse en alguna institución o crear su propio espacio- para el ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional.
Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información.
Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.
Realiza acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las neoplasias de tejidos blandos y óseos, así como de las manifestaciones dentales y orofaciales congénitas y/o adquiridas, oclusiones dentales, los desórdenes en la articulación temporomandibular, las manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, los traumatismos dento-maxilofaciales y sus secuelas, a través de la intervención clínica y la promoción de la salud oral, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y epidemiológicas, con base al trabajo interprofesional, aplicando los principios ético humanísticos a nivel nacional e internacional.
Socio- Culturales
Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico-metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.
Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.
Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional.
Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.
Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales.
Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo con las necesidades del contexto y la normatividad vigente.

Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.

Técnico- Instrumentales

Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali-cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética.

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional social.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.

Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.

Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos.

Aprende los saberes para el estudio autodirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente.

Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral.

Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Profesionales

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional;

Desarrolla e integra los conocimientos y habilidades de los campos disciplinares relacionados con la biotecnología, durante su proceso formativo y en la práctica profesional, actuando con ética y respeto a los marcos regulatorios;

Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;

Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción

de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales;
Integra los conocimientos adquiridos para la administración de servicios de alimentos en instituciones públicas y privadas, considerando las características de los comensales, los recursos materiales, financieros y humanos y aplicando los estándares de calidad nacionales, así como la normatividad vigente;
Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.
Socioculturales
Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;
Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;
Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.
Técnico-Instrumentales
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;
Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores

público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Técnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.
Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo con el perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico- Instrumentales
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

El curso de Sociedad y Salud forma parte del Área de formación básica común obligatoria de las disciplinas y campos profesionales en el área de la Salud. El curso propicia el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo acerca de la realidad social que le permita actuar sobre ella. El curso incluye en sus contenidos los ejes transversales de cultura de la paz y desarrollo sustentable y sostenible. Se pretende que el participante se acerque lo suficiente al conocimiento de las relaciones, estructuras y principales procesos que le ayuden a caracterizar a la sociedad de que forma parte. Entre las ciencias principales que abordan las cuestiones sociales se destaca la sociología, la antropología, la economía y la psicología social. Estas ciencias aportan conceptos, teorías y métodos fundamentales para su análisis y mayor comprensión de la presencia y desarrollo de éstos y otros fenómenos ligados de alguna u otra forma con la salud de las personas. La realidad social debe analizarse como un todo multidimensional interrelacionado, de lo contrario se corre el riesgo de reducirlos a explicaciones unidimensionales, es decir, explicaciones estructuralistas o subjetivistas.

Desde el punto de vista del análisis de la cultura, la antropología de la salud se interesa tanto por el estudio y conocimiento de prácticas e idearios que corresponden a sistemas científicos como la medicina moderna, o bien, por la existencia de prácticas «alternativas» y de métodos de sanación espiritual, brujería o prácticas místicas, como también por prácticas que, aunque corresponden a perspectivas diferentes, en ocasiones cohabitan y se entrecruzan. El concepto de antropología de la salud puede abarcar así también los aspectos de salud emocional y mental ya que, por ejemplo, tiene la propiedad de poder incluir elementos morales y religiosos que en muchas culturas tienen una vinculación directa en la explicación de la enfermedad y la salud. De manera similar, el concepto resulta más apropiado para describir el fenómeno antropológico de los rituales curativos y su significancia para las personas implicadas sobre todo en lo que concierne a la existencia de elementos catárticos. De esta forma, el concepto antropología de la salud incorpora otros relevantes aspectos de la vida social como actividades de entretenimiento, divertimento relacionado con el bienestar emocional, así como, por otra parte, el estudio e identificación de factores sociales generadores de tensión, estrés o desencadenantes de fenómenos como el suicidio.

En contraste, la «enfermedad» se refiere a las manifestaciones clínicas que pueden ser apreciadas o bien como síntomas o como signos. Se sigue que la enfermedad posee un componente social irreducible que incluye las respuestas subjetivas de los pacientes y los juicios diagnósticos de los profesionales. La expresión social de la enfermedad o la comunicación de la experiencia de la enfermedad contiene una construcción cultural y social. Hoy en día, no existe duda acerca de que la atención médica no se proporciona estrictamente en términos de necesidad, y que está regida en un grado considerable por otros factores de naturaleza social.

La sociología y la antropología toman en cuenta el estudio de las condiciones materiales, económicas y su relación con la enfermedad y la salud, pero también las condiciones y características de los oficios y su vinculación con cuestiones de salud y enfermedad de los trabajadores. La enfermedad se vuelve parte de la cultura y la personalidad a través de la apropiación y la interpretación. El concepto de «enfermedad» es el indicador más sensitivo de la cualidad problemática de la división naturaleza / cultura

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza críticamente la relación entre los procesos sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales que influyen en el proceso salud-enfermedad; mediante la integración de fundamentos teóricos, evidencia científica y análisis del contexto, para diseñar propuestas de promoción de la salud, prevención de enfermedades e intervención comunitaria con un enfoque de equidad, derechos humanos, interculturalidad, sostenibilidad y responsabilidad ética

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
1. Realiza análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales	1. Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud.	1. Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales,

y sus implicaciones en el campo de la salud. 2. Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud. . 3. Describe los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población ..	2. Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas. 3. Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social.	históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social. 2. Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización. 3. Desarrolla una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social. 4. Actúa y promueve la cultura de la paz al interactuar con sus compañeros y profesor y profesora. 5. Reflexiona sobre la necesidad de un cambio de actitud frente al cuidado del ambiente y al uso de los recursos con los que cuenta nuestro medio.
--	--	---

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
I. GLOBALIZACIÓN Y SALUD 1.1 Abordaje Sociológico y fenómeno Salud-Enfermedad en la globalización 1.2 Sociedad, salud y bienestar: conceptos y modelos explicativos. 1.3 Salud pública y salud colectiva. 1.4 Objetivos de desarrollo sostenible y cultura de la Paz (agenda 2030) 1.5 Instituciones globales (OMS; OPS; OCDE, FMI, PNUD) y Salud en México 1.6 La salud en el contexto de la globalización (Modelos de atención) 1.7 Carta de Ottawa y promoción de la salud.	Se analiza el tema de globalización y salud con pensamiento crítico y analítico y su relación con las tendencias internacionales emanadas de los principios de la ONU, UNESCO, OMS entre otras.

II.DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD 2.1 Estructura social, trabajo, economía, educación, desigualdad social y medición de las desigualdades e inequidades en salud. 2.2 Pobreza, educación, empleo y condiciones de vida. 2.3 Determinantes sociales de la salud: aspectos conceptuales y perspectiva de género y salud. 2.4 Las políticas públicas, derechos humanos y derecho a la Salud. 2.5 Transición demográfica y epidemiológica. 2.6 Sociedad contemporánea y problemas prioritarios de salud: a) Enfermedades crónicas , alimentación y estilos de vida. b) Salud mental. c) Violencia y salud. d) Cambio climático, medio ambiente y salud ambiental. e) Pandemias y emergencias sanitarias.	Se aborda el tema de los determinantes sociales de la salud para tomar decisiones basadas en evidencia. En ellos se explica la influencia de los determinantes sociales sobre el estado de salud de las poblaciones. Los temas y subtemas orientan el aprendizaje sobre la interpretación de indicadores demográficos, epidemiológicos y sociales para la toma de decisiones. Con estos temas se da la posibilidad de analizar problemas prioritarios de salud desde una perspectiva interdisciplinaria.
III.CULTURA, DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD, INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL: 3.1 Aspectos conceptuales de la sociología y teorías sociológicas sobre los fenómenos sociales 3.2. La religión y la problemática social y cultural. 3.3 Identidad, identidad social y familia. 3.4 Cultura, construcción social de la salud, diversidad cultural y multiculturalidad desde los pueblos originarios. 3.5 Género y sexualidad en la sociología del cuerpo. 3.6 Promoción de la salud y participación social a) Educación para la salud. b) Redes sociales y comunicación en salud. c) Alfabetización en salud.	Se comprende al individuo como parte de la cultura y de la realidad social con enfoque colaborativo e interdisciplinario. Los temas llevan al alumnado a valorar la diversidad cultural y los principios éticos en la atención y promoción de la salud. Se tratan los temas con propósitos claros y concretos para acercar el aprendizaje en el diseño de estrategias de intervención orientadas a mejorar las condiciones de salud de comunidades específicas.

3.7 Diagnóstico e intervención comunitaria y diagnóstico participativo, necesidades y recursos comunitarios. 3.8 Programas de promoción de la salud. 3.9. Propuestas de mejora con base en evidencia.	Los temas pretenden que se logren competencias para la comunicación de los resultados y propuestas de manera efectiva utilizando evidencia científica.
--	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje colaborativo, se fomenta mediante el trabajo en equipo para favorecer el intercambio de ideas, aprendizajes y resolución de problemas

La presente Unidad de Aprendizaje se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, crítica y centrada en el estudiante, orientada a relacionar los fundamentos teóricos de la sociología con situaciones concretas de los campos profesionales. Se emplearán estrategias de aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo, análisis documental y proyectos, favoreciendo la reflexión del fenómeno social, cultural, económico y político.

El docente facilitará el aprendizaje mediante exposiciones dialogadas, preguntas generadoras, debates, análisis de lecturas y materiales audiovisuales, entre otros; mientras que el estudiante participará en la búsqueda, análisis e interpretación de información científica y de situaciones reales.

Se promoverá la observación de contextos escolares, comunitarios o profesionales para identificar fenómenos relacionados con inclusión, género, desigualdad, discriminación, identidad, violencia, políticas públicas y responsabilidad social.

Las evidencias de aprendizaje se construirán progresivamente mediante mapas conceptuales, cuadros comparativos, ensayos críticos, infografías, análisis de documentales, estudios de caso, reportes de observación y debates argumentados.

Como actividad integradora, los estudiantes desarrollarán un diagnóstico sociológico de una práctica, organización o comunidad sustentado en referentes teóricos y evidencia empírica, a partir del cual formularán propuestas de intervención socialmente pertinentes. A continuación se describen algunas metodologías que se pudieran implementar para diversificar la instrucción didáctica:

Aprendizaje basado en casos, se emplea para analizar problemáticas reales o simuladas del ámbito de la salud en su interacción con el ámbito social .

Investigación documental, favorece la búsqueda, selección y análisis crítico de información documental sobre las problemáticas de salud fortaleciendo la capacidad de hacer propuestas con evidencias y fundamentar opiniones.

Aprendizaje autónomo, promueve la responsabilidad y autorregulación mediante cursos, lecturas y actividades independientes que complementan la formación del estudiante

Aprendizaje mediado por tecnologías digitales, integra el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos para fortalecer el acceso a la información y formas diversas de presentación de esta.

Aprendizaje reflexivo favorece el análisis crítico de factores biológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en la salud

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Cuadro FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)	Contiene las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la relación entre globalización y salud. Se presentan los criterios en una rúbrica. Analiza la influencia de la globalización en los procesos de salud desde una perspectiva crítica, centrados en los criterios de una rúbrica. Sustenta el análisis con información pertinente y confiable. Organiza la información de manera lógica y coherente en la estructura del cuadro FODA.	Aula	10%
Video o podcast sobre las instituciones de salud públicas y privadas de Jalisco	Señala al menos 3 instituciones de salud públicas y privadas de Jalisco y sus funciones con las características, población atendida y servicios que ofrecen los sectores público y privado. Describe de manera clara el papel de las instituciones en la atención de las necesidades de salud de la población jalisciense. Comunica la información de manera clara, organizada y con sustento en fuentes confiables. Los criterios se incluyen en la rúbrica.	Contexto y comunidad	10%

Kahoot Formulario de google	Presenta los conceptos fundamentales sobre la sociología del cuerpo y su relación con el género y sexualidad. Demuestra dominio de los contenidos mediante respuestas precisas y fundamentadas. Criterios planteados en una rúbrica.	En línea y en aula	10%
Mapa conceptual con Reflexión colaborativa	Describe la influencia de los determinantes sociales en el proceso salud-enfermedad. Relaciona los principales determinantes sociales con una problemática de salud del contexto. Argumenta sus reflexiones con base en 5 conceptos y evidencia pertinente. Integra aportaciones del trabajo colaborativo para construir conclusiones fundamentadas.	Aula	10%
Infografía	Sintetiza los conceptos clave de manera clara y precisa. Relaciona los conceptos con el contexto o la problemática de salud correspondiente. Organiza la información de forma lógica, favoreciendo su comprensión mediante recursos gráficos y textuales. Los criterios presentes en la rúbrica.	Aula	10%
Análisis de caso	Debe considerar uno de los subtemas de unidad 2. Identifica factores sociales, económicos, culturales y ambientales que están presentes en el problema de salud. Contiene al menos 2 elementos de la estructura social.	Búsqueda en bases de datos o simulado	10%
Ensayo de análisis crítico	De 3 a 5 cuartillas. Argumenta la relación entre desigualdad social e inequidades en salud utilizando fuentes científicas, presentes en el caso de manera clara y concreta. Explica la problemática de salud considerando al menos 4 de las políticas	Aula	10%

	públicas, el derecho a la salud y los indicadores demográficos pertinentes. Muestra los argumentos sobre el análisis realizado con base en conceptos teóricos y evidencia pertinente. Los criterios se muestran en una rúbrica.		
Curso SanaMente, LibreMente (SEP)	Completa las actividades establecidas en el curso. Acredita satisfactoriamente las evaluaciones del curso. Demuestra comprensión de los contenidos mediante la obtención de la constancia de acreditación.	En línea (Plataforma educativa)	15%
Trabajos y actividades de clase	Cada trabajo contiene las ideas principales y los conceptos fundamentales de las lecturas y actividades desarrolladas en clase. Argumenta sus reflexiones utilizando fundamentos teóricos y evidencia pertinente. Integra conclusiones claras y congruentes derivadas del análisis realizado.	Entrega en línea (Plataforma educativa)	15%

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, debería estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Aguilar-Estrada, Alma Esther; Caamal-Cauich, Ignacio; Barrios-Puente, Gerónimo; Ortiz-Rosales, Miguel Ángel; ¿Hambre en México? Una alternativa metodológica para medir seguridad alimentaria Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional, vol. 29, núm. 53, 2019, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41760730015>
- Bauman, Zygmunt (2019). La modernidad Líquida. La sociedad líquida. Temas: La incertidumbre, la fragilidad de los vínculos humanos y la inestabilidad en la sociedad contemporánea.
- Consejo Ejecutivo, 148. (2021) Determinantes sociales de la salud: informe del Director General. Organización Mundial de la Salud. Disponible en <https://apps.who.int/iris/handle/10665/359799>
- Cordera, R., y Ciro, M. (2012): Los Determinantes Sociales de la Salud En México: Una agenda del desarrollo y la equidad. Fondo de Cultura Económica.
- Cultura de la Paz <https://www.youtube.com/watch?v=XleRFpklW3U>
- Derecho y salud en México: ¿se cumple el artículo 4 constitucional?; Publicado por MUNDO ITAM el 7 MAYO 2018, Disponible en: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-instituto-interamericano-dh/article/view/8217/7366>
- Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados; Luis Arturo Tapia G., Giovanna Valenti, Perfiles educativos vol.38 no.151 México ene./mar. 2016 pág. 32-54. (ISSN 0185-2698), disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100032
- El derecho a la salud en el nuevo Modelo Integral de Atención de México; Hilda Santos Padrón, Natalí Limón Mercado; Revista Cubana de Salud Pública, Inicio Vol. 44, No. 3 (2018) Santos Padrón, Editorial Ciencias Médicas ISSN 1561-3127, Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/930/1112>
- French Gates, Melinda (2017). The momento of lift. (Empoderamiento femenino). Ed. Macmillan.
- Giddens, A., y Sutton, P. W. (2019) Sociología (8ª ed.). Alianza Editorial.
- Harari, Yuval Noah (2018). 21 Lecciones para el siglo XXI. Ed. DEBATE.
- Hawken Paul (2018). Soluciones al cambio climático. Project regeneration. <https://regeneration.org>
- Informe mundial sobre la violencia y la salud informe (La violencia, un problema ubicuo) Organización Mundial de la Salud 2002 pág. 1 – 27, disponible en https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/
- Kaminskas R, Darulis Z. Peculiarities of medical sociology: application of social theories in analyzing health and medicine. Medicina (Kaunas). 2007;43(2):110-7. PMID: 17329945.
- Keen, S. (2020). El Coronavirus expone brutalmente las falacias de la economía Neoclásica y la Globalización. *Revista de Economía Institucional*, 22 (43), 17-27, ISSN 0124-5996/e- ISSN 2346-2450. DOI: <https://doi.org/10.18601/01245996.v22n43.02>.
- Kolbert, Elizabeth (2014). *La sexta extinción: una historia antinatural*. Barcelona: Editorial Crítica.

- La Salud Mental en México. Dr. (c) Juan Martín Sandoval De Escurdia Servicio de Investigación y Análisis División de Política Social: LVIII Legislatura, Cámara de Diputados DPS-ISS 03 05, disponible en https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/documento/98907
- Los Determinantes Sociales de la Salud En México: Una agenda del desarrollo y la equidad. Rolando Cordera y Ciro Murayama Pag.13 – 62, México 2012, Fondo de Cultura Económica, (ISBN 978-607-16-1215-1)
- María Julia Traversa: Departamento de Sanidad Animal y Medicina Preventiva. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos16/organismos-salud/organismos-salud>
- Mújica OJ, Moreno CM. De la retórica a la acción: medir desigualdades en salud para “no dejar a nadie atrás”. Rev Panam Salud Publica. 2019;43: e12. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.12>. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2019.v43/e12/>, y en: <https://www.scielosp.org/article/csc/2020.v25n5/1587-1598/>
- Murillo-Bonilla LM. México Rumbo al 2050 en Salud. Rev Med. Clin. [Internet]. 15 de septiembre de 2022 [citado 9 de agosto de 2023];6(3): e15092206019. pág. 1 a3 Disponible en: <https://medicinaclinica.org/index.php/rmc/article/view/455>.
- Objetivos del desarrollo (agenda 20 – 30), <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>, https://youtu.be/KoOU_uui-2o, https://www.youtube.com/watch?v=KoOU_uui-2o.
- Octavio Gómez-Dantés, MC, Julio Frenk, MC, PhD Crónica de un siglo de salud pública en México: de la salubridad pública a la protección social en salud*; .salud pública de México / vol. 61, no. 2, marzo-abril de 2019, pág. 202 _211, Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342019000200202&lng=es&nrm=iso
- Oliva López-Arellano, Edgar C. Jarillo-Soto; La reforma neoliberal de un sistema de salud: evidencia del caso mexicano; Cad. Saúde Pública 2017; 33 Sup 2: e00087416. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/csp/2017.v33supl2/e00087416/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). The Sustainable Development Goals Report 2023. Nueva York: Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (2024). Operational framework for monitoring social determinants of health equity. Ginebra: World Health Organization. Guía para el monitoreo y evaluación de los determinantes sociales de la salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2025). World report on social determinants of health equity. Ginebra: World Health Organization. Documento de referencia mundial sobre desigualdades en salud y determinantes sociales.
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Una salud: un enfoque integral para enfrentar los desafíos sanitarios. Washington, D. C.: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2024). La salud universal y la equidad en salud en las Américas. Washington, D. C.: OPS.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Health at a Glance 2023: OECD Indicators. París: OECD Publishing.
- Pérez Cruz, Jorge Alberto; Ceballos Álvarez, Guadalupe Isabel Dimensionando la precariedad laboral en México de 2005 a 2015, a través del Modelo Logístico Ordinal Generalizado; Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, vol. 28, núm. 55, 2019; Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85954254006>, DOI: <https://doi.org/10.20983/noesis.2019.1.6>

- Plan de Acción de la Campaña Mundial de Prevención de la Violencia 2012-2020; Complemento, Organización Mundial de la Salud 2020, disponible en https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/global_campaign/actionplan/es/
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2024). Human Development Report 2023/2024. Nueva York: PNUD.
- UNESCO. (2024). Reimaginar juntos nuestros futuros: educación, bienestar y desarrollo sostenible. París: UNESCO.
- Wallace-Wells, David (2019). El planeta inhóspito. Tema sobre el cambio climático.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Fernández García T., y López Peláez A. (2006): "El estado del bienestar: Orígenes y perspectivas", (1:15-46). Alemán, C. y Fernández, T. (coordinadores): Política Social y Estado de Bienestar. Tirant lo Blanch. Valencia.
- Gómez Gómez, E. (2002). Equidad, género y salud: retos para la acción. Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 11(5/6).
- Tobar, F (2012). "Políticas de salud: Conceptos y herramientas" En: GARAY, O (Coordinador) "Responsabilidad Profesional de los Médicos. Ética, Bioética y Jurídica. Civil y Penal". Buenos Aires. La Editorial La Ley. 2012

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

- Beaglehole, R., Bonita, R., & Kjellström, T. (2023). Basic Epidemiology (3.^a ed.). Ginebra: World Health Organization.
<https://iris.paho.org/items/30d5384d-4213-4fb7-a850-a99da32dfea8>
- Consejo Nacional de Población. (2012). Proyecciones de la población de México 2010–2050: Documento metodológico. Secretaría de Gobernación.
<https://www.gob.mx/conapo>
- Farmer, P., Kleinman, A., Kim, J. Y., & Basilio, M. (2023). Reimagining Global Health: An Introduction (2.^a ed.). Berkeley: University of California Press.
- Galea, S. (2023). Within Reason: A Liberal Public Health for an Illiberal Time. Chicago: The University of Chicago Press.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2025). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2024. Presentación de resultados. INEGI.
<https://www.inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2020). Demografía y sociedad. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 2018b. XII Censo General de Población y Vivienda 2020. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

- Marmot, M. (2024). The Health Gap: The Challenge of an Unequal World (edición actualizada). Londres: Bloomsbury.
- Skolnik, R. (2024). Global Health 101 (5.ª ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Tapia G, LA, Valenti, G. (2016) Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. Perfiles Educativos, XXXVIII (151): 32-54.
https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/54885/48751
- Turnock, B. J. (2023). Public Health: What It Is and How It Works (7.ª ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

Revistas científicas recomendadas

- * The Lancet Public Health.
- * The Lancet Global Health.
- * Social Science & Medicine.
- * BMC Public Health.
- * International Journal for Equity in Health.
- * Revista Panamericana de Salud Pública.
- * Salud Pública de México.
- * Gaceta Sanitaria.
- * Global Public Health.
- * Journal of Epidemiology and Community Health.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Armando Muñoz de la Torre Guillermo González Pérez Maritza Alvarado Nando, María Guadalupe Vega López María Ana Valle Barbosa Alejandro Ramos Escobedo Alicia Almanzar Curiel	Maritza Alvarado Nando Luis Pérez García Alicia Almanzar Curiel Mario Rangel Ángel Ana Isabel Díaz Villanueva Verónica Fabiola Rojas Leal Julio Alejandro Terrones Orozco María Ana Valle Barbosa

	Guillermo Julián González Pérez María Guadalupe López Vega Alejandro Uribe López Jorge Luis Villegas Amezcua Blanca Yesenia Contreras Ledesma César Michael Flores Rodríguez Pablo Roberto Christian Desentis Carrillo Matilde Blas Huerta Jorge Campoy Rodríguez
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
09/04/2013	06/08/2026

Bibliografía especializada por temas sugerida (Maritza Alvarado Nando)

- Determinantes sociales de la salud
 Organización Mundial de la Salud. (2025). Social determinants of health. Actualización temática sobre conceptos, evidencias y estrategias de acción.
 Gopinathan, U., & Buse, K. (2022). How can WHO transform its approach to social determinants of health? The BMJ, 376, e066172.
- Promoción de la salud y políticas públicas
 Organización Mundial de la Salud. (2025). Health Promotion. Ginebra: OMS.
 Organización Panamericana de la Salud. (2024). Promoción de la salud y acción intersectorial en las Américas. Washington, D. C.: OPS.
- Salud ambiental y cambio climático
 Organización Mundial de la Salud. (2023). Climate Change and Health. Ginebra: OMS.
 The Lancet Countdown. (2024). The Lancet Countdown on Health and Climate Change Report 2024.
- Salud mental y sociedad
 Organización Mundial de la Salud. (2022). World Mental Health Report: Transforming Mental Health for All. Ginebra: OMS.
- Equidad y sistemas de salud
 Organización Mundial de la Salud. (2025). Health Equity. Ginebra: OMS.