



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

DISCIPLINAS HISTORICO SOCIALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SOCIEDAD Y SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8549	26	22	48	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 1o. (LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 1o. (LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 7o. (LNTD) LICENCIATURA EN NUTRICION / 1o. (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 1o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 2o. (LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA /	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

1. Contar con estudios de doctorado, maestría o especialidad en ciencias sociales (de preferencia antropología y/o sociología). Tener el grado de licenciatura en antropología, sociología o ramas afines a las ciencias del comportamiento. Tener experiencia en impartir materias del campo de las ciencias sociales. Tener experiencia en actividades de investigación que involucren y combinen las ciencias sociales y de la salud pública y/o colectiva.

2. Contar con el grado de licenciatura y contar por lo menos con un año de antigüedad impartiendo la materia de sociología, antropología o materias del campo de ciencias sociales y/o de la salud.
3. Contar con el grado de licenciatura y haber realizado diplomados preferentemente en ciencias sociales y salud, cursos o seminarios de actualización de antropología, sociología o ramas afines

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

<p>PRESIDENTE: : Mtro. Armando Muñoz de la Torre SECRETARIO: : Dr. Jorge Campoy Rodríguez INTEGRANTES: Dr. Guillermo González Pérez, Dra. Maritza Alvarado Nando, Dr. Jorge Campoy Rodríguez, Dra. Guadalupe Vega López, Dr. Alejandro Ramos Escobedo, Mtra. Alicia Almanzar Curiel</p>	<p>Evaluated por la Academia de Disciplinas Histórico-Sociales y Autorizado por el Colegio Departamental , Departamento de Ciencias Sociales.</p>
---	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

09/04/2013	31/08/2020
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;
Planifica, controla y evalúa los procesos del entrenamiento y de la competencia, en sus aspectos de preparación física, técnica, táctica y psicológica, en los niveles de iniciación, de desarrollo y de rendimiento deportivo;
Diseña, dirige y evalúa programas de recreación física y deportiva, con base en una reflexión sobre el ocio, el tiempo libre y su papel en la sociedad actual, de acuerdo con las peculiaridades de distintos ámbitos de intervención como el social, el laboral, el turístico, el ecológico, el educativo y el sanitario;
Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte;
Interviene en grupos sociales mediante la dirección de actividades rítmicas y expresivas para el aprendizaje de danzas y bailes con finalidades educativas de salud, de competencia o de socialización;
Diseña, dirige y evalúa programas de entrenamiento personalizado para el bienestar y para el mejoramiento de la condición física de individuos y de grupos.
Socio- Culturales
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;
Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria;
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las

ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.
Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.
LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.
Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.
Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.
Socio- Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico- Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga

<p>y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.</p>
<p>Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.</p>
<p>Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.</p>
<p>LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA</p>
<p>Profesionales</p>
<p>Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.</p>
<p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.</p>
<p>Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.</p>
<p>Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.</p>
<p>Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional.</p>
<p>Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión- ya sea para insertarse en alguna institución o crear su propio espacio- para el ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional.</p>
<p>Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información.</p>
<p>Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.</p>
<p>Realiza acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las neoplasias de tejidos blandos y óseos, así como de las manifestaciones dentales y orofaciales congénitas y/o adquiridas, oclusiones dentales, los desórdenes en la articulación temporomandibular, las manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, los traumatismos dento-maxilofaciales y sus secuelas, a través de la intervención clínica y la promoción de la salud oral, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y epidemiológicas, con base al trabajo interprofesional, aplicando los principios ético humanísticos a nivel nacional e internacional.</p>
<p>Socio- Culturales</p>

Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.
Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.
Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional.
Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.
Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales.
Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo a las necesidades del contexto y la normatividad vigente.
Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.
Técnico- Instrumentales
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali- cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional social.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.
Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.
Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros.
Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos.
Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente.
Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral.
Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.
LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de

programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional;
Desarrolla e integra los conocimientos y habilidades de los campos disciplinares relacionados con la biotecnología, durante su proceso formativo y en la práctica profesional, actuando con ética y respeto a los marcos regulatorios;
Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respecto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;
Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales;
Integra los conocimientos adquiridos para la administración de servicios de alimentos en instituciones públicas y privadas, considerando las características de los comensales, los recursos materiales, financieros y humanos y aplicando los estándares de calidad nacionales, así como la normatividad vigente;
Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.
Socioculturales
Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;
Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;
Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.
Técnico-Instrumentales
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;
Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual,

<p>grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.</p>
<p>Socio- Culturales</p>
<p>Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;</p>
<p>Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;</p>
<p>Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;</p>
<p>Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.</p>
<p>Tecnico Instrumentales</p>
<p>Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;</p>
<p>Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.</p>
<p>Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido profesional, responsabilidad, equidad, respeto y compromiso.</p>
<p>MEDICO CIRUJANO Y PARTERO</p>
<p>Profesionales</p>
<p>Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.</p>
<p>Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia la s principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.</p>
<p>Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.</p>
<p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.</p>
<p>Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.</p>
<p>Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.</p>
<p>Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o</p>

profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico- Instrumentales
Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.
Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

3. PRESENTACIÓN

El curso de Sociedad y Salud forma parte del Área de formación básica común obligatoria de las disciplinas y campos profesionales en el área de la Salud. Es un curso sin prerrequisitos pero tiene relación posterior con los cursos de: Salud Pública, Comunicación y Tecnologías de la Información; así como con el curso de Promoción de Estilos de Vida Saludable, Psicología, Salud Pública II, y en semestres posteriores con el curso Nutrición y Sociedad.

El curso está orientado a que los participantes accedan a los conocimientos propios de la disciplina y campo profesional con suficiente grado de profundidad y actualización. Se pretende que el participante se acerque lo suficiente al conocimiento de las relaciones, estructuras y principales procesos que le ayuden a caracterizar a la sociedad de que forma parte. El curso propicia el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo acerca de la realidad social que le permita actuar sobre ella. Tiene como propósito fundamental el desarrollo de actitudes que impliquen valoración de la actividad científica y profesional; y de compromiso con la realidad social en el sentido de procurar el mejoramiento de las condiciones de vida y la promoción de los valores democráticos.

El curso incluye en sus contenidos los ejes transversales de cultura de la paz y desarrollo sustentable y sostenible. La UNESCO (2006) planteó que “la educación en el marco de la sustentabilidad es el proceso para aprender a tomar decisiones que consideren el futuro a largo plazo de la economía, la ecología y la equidad de todas las comunidades”, y es, la universidad la que puede contribuir a que dicho proceso puede lograrse mediante la promoción del desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes, las cuales estén relacionadas con el razonamiento crítico, el pensamiento sistémico, la inter y transdisciplinariedad, la ética y los valores. La Universidad de Guadalajara le ha apostado a conseguir una verdadera educación sustentable con la finalidad de incorporar, de manera transversal en las distintas áreas de aprendizaje, las variables ambientales en los programas educativos, en los materiales de enseñanza así como en sus metodologías instruccionales. En el curso se plantean acciones concretas para promover la cultura de paz, la sustentabilidad, la no violencia, y la sana convivencia.

El curso de sociedad y salud debe aportar un escenario de los numerosos temas socio-antropológicos; se abordan temas esenciales para el estudiante de ciencias de la salud como: Religión, Sociología del cuerpo, Género y sexualidad, Familias, Pobreza, Bienestar y Exclusión social, El Gobierno y la Política y se establecen distinciones elementales entre las ciencias exactas y las ciencias sociales como es el hecho de que éstas últimas no persiguen el establecimiento de leyes del comportamiento. De manera similar, el curso debe analizar las características de las

principales corrientes teóricas: funcionalismo, estructuralismo, interaccionismo simbólico, constructivismo para una mejor comprensión de la realidad social actual.

Entre las ciencias principales que abordan las cuestiones sociales se destaca la sociología, la antropología, la economía y la psicología social. Estas ciencias aportan conceptos, teorías y métodos fundamentales para su análisis (costumbres, hábitos, tradiciones, desempleo y falta de oportunidades, cambio social, globalización, entre otros) y mayor comprensión de la presencia y desarrollo de éstos y otros fenómenos ligados de alguna u otra forma con la salud de las personas. En este mismo sentido, por ejemplo, la sociología del cuerpo ofrece la oportunidad de abordar, discutir y analizar cómo los factores sociales influyen en la salud de los individuos, pero también las diversas controversias del cuerpo como la eutanasia, prostitución, donación de órganos, cirugía cosmética, aborto, suicidio. De esta forma, la sociología del cuerpo estudia: cómo somos nuestro cuerpo, cómo vivimos nuestro cuerpo y sentidos, cómo lo utilizamos y morimos (Synnott, 1993).

Los fenómenos sociales, por ejemplo, la pobreza, la obesidad, desempleo, el matrimonio heterosexual o el matrimonio entre personas del mismo sexo, la violencia, la emigración, el alcoholismo, el aborto, el suicidio, el cuerpo humano, la salud, la enfermedad, la muerte, los valores personales y culturales, entre otras, se caracterizan por ser realidades multidimensionales, en tanto se ubican en un contexto social estructurado (dado, históricamente), en un mundo de interacciones simbólicas (mundo de vida, dándose), en un tiempo que puede ser real o virtual, y en un espacio local y global en el que se interrelacionan dialécticamente incluyéndose entre sí. La realidad social debe analizarse como un todo multidimensional interrelacionado, de lo contrario se corre el riesgo de reducirlos a explicaciones unidimensionales, es decir, explicaciones estructuralistas o subjetivistas.

A la vista de ciertos grupos sociales algunas prácticas curativas pueden parecer irracionales y excéntricas, sin embargo, son completamente coherentes y lógicas desde el sistema de creencias de quienes las ejecutan. Por antropología de la salud se entiende el estudio de las diversas formas culturales de pensar, sentir, vivir, e interpretar la enfermedad, así como de las diferentes - acciones, técnicas, procedimientos - artes de curar, sanar, aliviar, prevenir, y que pueden corresponder a sistemas de creencias diferentes, mismas que son resultado de condiciones históricas y sociales de los diversos grupos culturales.

Desde el punto de vista del análisis de la cultura, la antropología de la salud se interesa tanto por el estudio y conocimiento de prácticas e idearios que corresponden a sistemas científicos como la medicina moderna, o bien, por la existencia de prácticas “alternativas” y de métodos de sanación espiritual, brujería o prácticas místicas, como también por prácticas que aunque corresponden a perspectivas diferentes, en ocasiones cohabitan y se entrecruzan.

El concepto de antropología de la salud puede abarcar así también los aspectos de salud emocional y mental ya que por ejemplo, tiene la propiedad de poder incluir elementos morales y religiosos que en muchas culturas tienen una vinculación directa en la explicación de la enfermedad y la salud. De manera similar, el concepto resulta más apropiado para describir el fenómeno antropológico de los rituales curativos y su significancia para las personas implicadas sobre todo en lo que concierne a la existencia de elementos catárticos.

De esta forma, el concepto antropología de la salud incorpora otros relevantes aspectos de la vida social como actividades de entretenimiento, divertimento (corregido) relacionado con el bienestar emocional, así como por otra parte, el estudio e identificación de factores sociales generadores de tensión, estrés o desencadenantes de fenómenos como el suicidio.

Desde un punto de vista lógico, el término “afección” [“disease”] posee un sentido técnico específico que hace referencia a “las configuraciones de las anormalidades patológicas”. En contraste, la “enfermedad” [“illness”] se refiere a las manifestaciones clínicas que pueden ser apreciadas o bien como síntomas (sensaciones subjetivas) o como signos (hallazgos objetivos descubiertos por un observador experto). Se sigue que la enfermedad posee un componente social irreductible que incluye las respuestas subjetivas de los pacientes y los juicios diagnósticos de los profesionales (Turner, 1989: 221).

Junto con la antropología de la salud, la sociología no sólo se interesa por describir y explicar qué es la enfermedad, cómo operan los recursos curativos y qué es la salud desde el punto de vista de

la persona que atiende la enfermedad o realiza una determinada práctica para preservar la vida: el médico, del chamán, del brujo, la partera pero también desde el punto de vista de la persona enferma, ya sea el habitante de una urbe o de un pueblo indígena. ¿Cómo define una persona el “susto”, “el mal de ojo” o el embrujamiento del cual cree que es objeto?, ¿cómo define y experimenta el enfermo padecimientos tales como el cáncer, sida, alcoholismo, violencia, diabetes? La expresión social de la enfermedad o la comunicación de la experiencia de la enfermedad contiene una construcción cultural y social.

Hoy en día, no existe duda acerca de que la atención médica no se proporciona estrictamente en términos de necesidad, y que está regida en un grado considerable por otros factores de naturaleza social (Rosen, 1985: 59).

La sociología y la antropología toman en cuenta el estudio de las condiciones materiales, económicas y su relación con la enfermedad y la salud, pero también las condiciones y características de los oficios y su vinculación con cuestiones de salud y enfermedad de los trabajadores.

El modelo biomédico define un estado anormal o Anormalidad como “una desviación de la norma anatómica, funcional o bioquímica (o combinación de ellas) características de la edad, sexo, ocupación y otras constantes que las definen” (Pérez Tamayo, 1988: 236). Por otra parte, “un Padecimiento es una experiencia personal y subjetiva que puede o no depender de enfermedad, manifestada por un padecimiento que corresponde en parte a ella y en parte al papel que el sujeto afectado adopta ante la sociedad” (Pérez Tamayo, 1988: 236). Lo anterior significa que mientras algunas personas pueden exagerar su padecimiento, otras pueden incluso guardar silencio y soportar determinados umbrales de dolor. De manera similar, por dolencia se entiende “un fenómeno subjetivo por el cual el individuo se da cuenta de que no se siente bien, y que, consecuentemente puede tender a modificar su comportamiento normal” (Rodney, 1984:114). En otras palabras, la enfermedad se vuelve parte de la cultura y la personalidad a través de la apropiación y la interpretación. Se llama interpretación constructiva a “aquella en que el paciente pasa a la condición de auto interpretación de sí mismo, y explica al médico su personal modo de entender la significación de la dolencia que padece o de alguno de sus síntomas” (Laín Entralgo, 1983: 327).

El concepto de “enfermedad” es el indicador más sensitivo de la cualidad problemática de la división naturaleza / cultura. De esta forma, mientras que la enfermedad es un concepto evaluativo que es por entero práctico y social; la afección por el contrario, es un término neutral que hace referencia a una perturbación en un organismo o, más técnicamente, a alguna deficiencia funcional atípica (Turner, 1989). Cada grupo desarrolla formas institucionales por medio de las cuales los miembros de una sociedad organizada, caracterizada por la división del trabajo y la especialización de funciones, llevan a cabo tanto las ideas como la práctica (Rosen, 1985).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad

5. SABERES

Prácticos	<p>Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud.</p> <p>Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud.</p> <p>Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida.</p> <p>Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud.</p> <p>Examina la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables.</p> <p>Relata de qué forma los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población</p> <p>Adquiere y desarrolla competencias para la utilización apropiada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación así como de las redes sociales que son imprescindibles para su desempeño profesional exitoso.</p> <p>Adquiere los saberes necesarios para comunicarse con una segunda lengua (idioma inglés), lo cual le permite incorporarse en la sociedad global a la que pertenece y es en la que se desarrollará profesionalmente.</p>
Teóricos	<p>Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud.</p> <p>Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud.</p> <p>Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas.</p> <p>Reconoce las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud.</p> <p>Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social.</p> <p>Conoce las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad. - Conoce y domina el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud.
Formativos	<p>Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social.</p> <p>Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización.</p> <p>Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros.</p> <p>Discrimina el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo.</p> <p>Valora la diversidad de opiniones.</p> <p>Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.</p> <p>Promueve y asume una actitud reflexiva de autonomía frente a la sostenibilidad planetaria para la toma de decisiones responsables.</p> <p>Actúa y promueve la cultura de la paz al interactuar con sus compañeros y profesor y profesora.</p> <p>Promueve el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal.</p> <p>Establece las relaciones existentes entre diversos campos de la realidad con base a los fenómenos ambientales complejos.</p> <p>Asume una postura crítica y abierta a la vida social para participar según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.</p> <p>Reflexiona sobre la necesidad de un cambio de actitud frente al cuidado del ambiente y al uso de los recursos con los que cuenta nuestro medio.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

A.- PRESENTACIÓN DEL CURSO	
A_1 Cultura de la Paz	
I.	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD
SUBTEMAS :	
1.	Atención a la Salud en México
2.	Derecho a la Salud
3.	Estructura social, desigualdad social e inequidad en salud.
4.	Demografía y Salud
5.	Determinantes sociales de la salud. Aspectos conceptuales
II.	CULTURA, INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL
SUBTEMAS :	
1.	Violencia y Salud
2.	Salud Mental
3.	Familia
4.	Educación
5.	Religión
6.	Trabajo y salud
7.	Sociología del cuerpo.
8.	Género y salud
9.	Alimentación y salud
10.	Medio ambiente
III.	GLOBALIZACIÓN Y SALUD
SUBTEMAS :	
1.	Instituciones globales y salud en México (OMS; OPS, OCDE, FMI, PNUD)
2.	La salud en el contexto de la globalización (Modelos de atención)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Implementación de estrategias que promuevan una perspectiva crítica y reflexiva en los estudiantes sobre la discriminación, la desigualdad, equidad con apoyo de los ODS, objetivos de desarrollo sostenible. www.unesco.org

Diseño de situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la violencia, violencia de género, sociedad LGBTTTTP, poblaciones vulnerables (migrantes, indígenas).

Diseño y creación de comics e historietas sobre la sustentabilidad y cultura de paz.

Realización de encuestas para medir el impacto ecológico (<https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=552625&PGND=2&MSJ=NO#inicio>). La huella ecológica (myfootprint).

Análisis de Videoconferencias (zoom) acerca de los temas de cultura, identidad, estratificación social, discriminación en grupos vulnerables, organización para el trabajo,

Comparación de información a partir del análisis de sitios WEB sobre los temas de pobreza, salud, enfermedad, estilos de vida, bienestar social.

Elaboración de Common craft, powtoon, infografías sobre los temas analizados (determinantes sociales de la salud, Sistemas de salud pública, Organismos internacionales, nacionales y locales de salud.

Análisis estadístico de los principales problemas sociales relacionados con la salud.

Discusión de temas sobre la alimentación mundial y el hambre en diversos blogs y en su Foro de

discusión interno (moodle, classroom, schoology).
 Descripción comportamental dentro de un escenario social (recolección de datos e información).
 Descripción y análisis de filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud
 Diseño y creación de videos colaborativos sobre la globalización y los problemas de salud mundial (pandemia).
 En la Guía de instrucción y el cronograma de sesiones se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's y otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reporte de lectura del material bibliográfico revisado por sesión 1.1 Análisis escrito de material audiovisual	Reporte de lectura elaborado, acorde a los criterios señalados con anterioridad por el profesor. Análisis realizado de acuerdo a los criterios señalados con anterioridad por el profesor	Aula de clases Entrega en línea (Plataforma educativa)
1. Reporte descriptivo del análisis situacional.	Reporte del análisis situacional, conforme al formato elaborado previamente.	Biblio hemeroteca y/o búsqueda en internet
3. Participación 3.1 Exposición 3.2 Asistencia	Trabajo terminal conforme a los criterios previos señalados por el profesor.	Comunidad (hogar), instituciones educativas, Plataforma educativa.
4. Realización práctica de campo 4.1. Documento: descripción comportamental en escenario social. 4.2. Documento descripción etnográfica filme	Trabajo terminal de acuerdo a criterios establecidos previamente.	Comunidad (hospital, escuela, mercado), Plataforma educativa.

9. CALIFICACIÓN

- Reporte de lectura, y/o	10%
- Presentación lecturas por equipo	30%
- Examen teórico	10%
- Participación	20%
- Trabajos terminales:	30%
total.	100%

pd. Lo anterior de conformidad con los criterios señalados en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara. Cfr. <http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAlumnos.pdf>

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar-Estrada, Alma Esther; Caamal-Cauich, Ignacio; Barrios-Puente, Gerónimo; Ortiz-Rosales, Miguel Ángel; ¿Hambre en México? Una alternativa metodológica para medir seguridad alimentaria Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional, vol. 29, núm. 53, 2019, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41760730015>

Barbany, J. R. (2018). Alimentación para el deporte y la salud. España: Editorial Paidotribo.

Cordera, R., & Murayama, C. (2012). Determinantes Sociales de la Salud en México: Una agenda del desarrollo y la equidad. Pág.13 – 62, México: Fondo de Cultura Económica.

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. 2020. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2020. Transformación de los sistemas alimentarios para que promuevan dietas asequibles y saludables. Versión resumida. Roma, FAO. Disponible en: <https://doi.org/10.4060/ca9699es>

Giddens, A. & Sutton, W.P. (2018). Sociología. 8a Ed., Traduc. Francisco Muñoz de Bustillo. España: Alianza Editorial.

Capítulos:

Cap. 10 Familia y Relaciones Íntimas: pág. 438 – 4931.

Cap. 12 Estratificación y Clase Social, pág. 547 – 598.

Cap. 17 Religión, pág. 797-843

Cap. 11 Salud, Enfermedad y Discapacidad. pág. 494 -546

Cap. 15 Sexualidad y Género, pág. 697- 746,

Cap. 5 Medio Ambiente, pág. 191- 241.

Cap. 4 La Globalización y el mundo en Proceso de Cambio Pág. 141-189.

Gómez-Dantés, Octavio; MC, Julio Frenk, MC, PhD. salud pública de México. Crónica de un siglo de salud pública en México: de la salubridad pública a la protección social en salud; / vol. 61, no. 2, marzo-abril de 2019, pág. 202 _211, Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342019000200202&lng=es&nrm=iso

Martínez, A. (2016). Significados y aproximaciones teóricas sobre el tema de la violencia. La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y cultura. No. 46. México.

Sep/Dic. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007

OMS (Campaña mundial 2012-2020). Disponible en: <https://www.who.int/topics/violence/es>
Global status report on violence prevention 2014
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/en/

OMS (2014). Plan de acción sobre salud Mental (2013-2020). Ginebra, Suiza: OMS.

ONU (2015). Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en:
<https://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>

ONU (2020). Los jóvenes son constructores de la paz y promotores de la cohesión social. NOTICIAS. Organización de las Naciones Unidas. Disponible en:
<https://news.un.org/es/story/2020/08/1478742>

OCHA. (2020). The Global Humanitarian Response Plan for COVID-19. United Nations Coordinated Appeal, abril-diciembre 2020. Disponible en:
<http://www.fao.org/sustainable-development-goals/goals/goal-3/es/>

Palomino, P., Grande, M., Linares, M. (2014). La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología (RIS). Procesos de exclusión social en un contexto de incertidumbre. Vol. 72, Extra 1, 71-91. junio 2014. DOI: 10.3989/ris.2013.02.16

Pérez Cruz, Jorge Alberto; Ceballos Álvarez, Guadalupe Isabel. Dimensionando la precariedad laboral en México de 2005 a 2015, a través del Modelo Logístico Ordinal Generalizado. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, vol. 28, núm. 55, 2019; Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85954254006>
DOI: <https://doi.org/10.20983/noesis.2019.1.6>

Rivera, A.M. Curso de prevención de la violencia en línea. San Salvador, El Salvador, enero de 2017.
Módulo II Tipología de la violencia. Fundación Nacional para el Desarrollo (funde).

Sandoval, de Escurdia Juan Martín. La Salud Mental en México. Dr. (c). Servicio de Investigación y Análisis División de Política Social: LVIII Legislatura, Cámara de Diputados DPS-ISS 03 05, disponible en https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/documento/98907

Santos Padrón, Hilda; Natalí Limón Mercado. Derecho a la salud en el nuevo Modelo Integral de Atención de México; Revista Cubana de Salud Pública, Inicio Vol. 44.
Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/930/1112>

Tapia G. Luis Arturo, Giovanna Valenti. Política educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados; Perfiles educativos vol.38 no.151 México ene./mar. 2016 pág. 32-54 . disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100032

UNESCO (2014). El derecho a la salud mental como una de las preocupaciones de las Naciones Unidas. Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/SaludMentalOneUNWeb.pdf>
<https://coronavirus.onu.org.mx/tag/salud-mental>

World Health Organization. (2014). Global Status Report on Violence Prevention 2014. Geneva, Switzerland: WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.

Derecho y salud en México: ¿se cumple el artículo 4 constitucional?; Publicado por MUNDO ITAM el 7 MAYO 2018, Disponible en: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-instituto-interamericano-dh/article/view/8217/7366>

Plan de Acción de la Campaña Mundial de Prevención de la Violencia 2012-2020; Complemento, Organización Mundial de la Salud 2020, disponible en https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/global_campaign/actionplan/es/

Resolución de la ONU sobre la salud mental y derechos humanos. Infocop. 27/julio 2016. Disponible en: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=6333

Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/publications/action_plan/es/
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=DC5AB C4277BD501E187436EDBD726F29?sequence=1

Recomendaciones de la comisión sobre las determinantes sociales de la salud. Disponible en: https://www.who.int/social_determinants/es/.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Aguirre, Beltrán, Gonzálo. 1987 Medicina y magia. México: Instituto Nacional Indigenista, .
2. Ariés, Philippe. 1983 El hombre ante la muerte. Madrid: Taurus,
3. Bryan S. Turner. 1989. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica,
4. Freyermuth, Enciso, Graciela. 2003 Las mujeres de humo. Morir en Chenalhó. México: CIESAS/ Instituto Nacional de las Mujeres,.
5. Goffman, Erving. 1972 Internados. Buenos Aires: Amorrortu,.
6. Ilich, Ivan. Némesis médica. México: Joaquín Mortiz / Planeta, 1986.
7. Laín Entralgo, Pedro. La relación médico-enfermo. Madrid: Alianza Universidad, 1983.
8. Lewis, Oscar. Ensayos antropológicos. México: Grijalbo, 1986.
9. M. Coe, Rodney. Sociología de la medicina. Madrid: Alianza Universidad, 1984.
10. Mckeown, Thomas. El papel de la medicina. México: Siglo XXI, 1982.
11. Modena, María Eugenia. Madres, médicos y curanderos. México: Ediciones de la casa chata, 1990.
12. Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT / Fondo de Cultura Económica / UNAM, 1988, 2 Vol. T. II.
13. Revista Papeles de la casa chata, núm. 1, 1986.
14. Revista Nueva antropología, núm. 52, 53, agosto, México, 1997.
15. Revista Relaciones, núm. 74, primavera 1998, Vol. XIX, El Colegio de Michoacán.
16. Rosen George. De la policía médica a la medicina social. México: Siglo XXI, 1985
17. Scheff, Thomas. La catarsis en la curación, el rito y el drama. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
18. Thomas, Vincent. Antropología de la muerte. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
19. Marmot M, Wilkinson R, ed. Social Determinants of Health. Oxford University Press, 1999.
20. Guillermo Julián Gonzalez Pérez, Maria Guadalupe Vega Lopez, Samuel Romero Valle, Agustín Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral. Exclusión social e inequidad en salud en México: Un análisis socio-espacial. Revista de Salud Pública (Colombia) VOL10 (3): 15-28, 2008.
21. Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad, en Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT/Fondo de Cultura Económica/UNAM, 1988, 2 Vols. t. II, pp. 214 - 248
22. M. Coe, Rodney. Sistemas de creencias y práctica médica, en M. Coe, Rodney. Sociología de la medicina, Madrid: Alianza Universidad, 1984, pp. 13 - 39

23. Bryan S. Turner. Enfermedad y desorden, en Bryan S. Turner. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 247 – 272
24. Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez. Contexto Demográfico, desigualdad social e inequidad en salud de la niñez en México. Revista de Salud Pública (Colombia). Vol 13, No.1 pp 41-53, 2011
26. Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002.
26. Informe mundial sobre la violencia y la salud informe (La violencia, un problema ubicuo) Organización Mundial de la Salud 2002 pág. 1 – 27, disponible en https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/
7. González, Pérez, Guillermo J. et al, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México, en Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) Sociología. México: Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 83 – 124
28. Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral. Impacto de la Violencia Homicida en la Esperanza de Vida Masculina de México. Rev Panam Salud Pública. 2012; 32(5):335-342. ISSN 1020-4989
29. Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Agustín Vega-López, Armando Muñoz de la Torre. Mortalidad por homicidios en México: tendencias, variaciones socio-geográficas y factores asociados. Ciência & Saúde Coletiva, 2012; 17(12): 3195-3208 ISSN: 1678-4561
30. María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez, Carlos Cabrera Pivaral. DESVIACIÓN SOCIAL en María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez (Coord.) Sociología. Tópicos selectos para estudiantes de ciencias de la salud. Ed. Cuellar, Guadalajara 2009: 307-353 (ISBN 968-9021-05-2)
31. Conceptualización de estilo de vida. De Almeida Filho, N. 2000. La ciencia tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología. Buenos Aires: Universidad
32. La medición del estilo de vida. Jeenkins, D. 2005. Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
33. Elías, Norbert. La soledad de los moribundos. México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
34. García, Silverio. Apuntes para la historia del Hospital de Belén y de la medicina en Guadalajara. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia / El Colegio de Jalisco, 1992.
35. Geertz, Cliford. La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa, 1988.
36. Harris, Marvin. El desarrollo de la teoría antropológica. México: Siglo XXI, 1979.
37. Harris, Marvin. Bueno para comer. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.
38. Kleinman, Arthur. Patients and healers in the context of culture. Berkeley, University of California Press, 1980.
39. Lain, Entralgo, Pedro. Historia Universal de la medicina. España: Salvat, 1974.
40. Lara y Mateos, Rosa María. Medicina y cultura. México: Plaza y Valdéz, 1993.
41. Le Breton, David. Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión, 1990.
42. López, Acuña, Daniel. La salud desigual en México. México: Siglo XXI, 1980.
43. Narro, Robles, José. La seguridad social y el Estado moderno. México: IMSS-Fondo de Cultura Económica-ISSSTE, 1992.
44. Oliver, Sánchez, Lilia. El hospital real de San Miguel de Belén 1581-1802. México: Universidad de Guadalajara, 1992.
45. Sontag, Susan. La enfermedad y sus metáforas. España: Taurus, 1977.
46. Synnott, Anthony. The body social: Symbolism, self and Society. Routledge, London, 1993.
47. Tibon, Gutierre. La triade prenatal. México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
48. El sistema de las Naciones Unidas (El rol de las distintas instituciones internacionales en la atención de la salud) Los organismos internacionales en la atención de la salud. María Julia Traversa Revisión bibliográfica