



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

SEXUALIDAD HUMANA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEXUALIDAD HUMANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3835	32	16	48	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 1o. (LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 2o. (LNTD) LICENCIATURA EN NUTRICION / 2o. (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 1o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

- A. Profesional de la Salud con Licenciatura en Medicina o Psicología. Con estudios formales de postgrado en Sexualidad Humana, nivel mínimo de Diplomado en Docencia en Sexualidad o Sexología Básica, y nivel deseable de Maestría en Sexualidad Humana, Educación de la Sexualidad Humana o Sexología Clínica.
- B. Actitud profesional, ética y respetuosa hacia la Sexualidad Humana en su diversidad de expresiones e identidades.
- C. Experiencia en trabajo y procesos con personas y grupos en situaciones orientadas hacia la consecución de la Salud y Educación Sexual integral e incluyente en la sociedad.

Elaborado por:

Evaluable y actualizado por:

<p>Academia de Sexualidad Humana Presidente: Dra. Laura Teresa Flores González Secretario: Ramón Zavala Comparán Profesores: Aguilar Cuéllar Alejandro Aréchiga Razura Enrique Barboza Delgadillo Angelica Liliana Bravo Marín Luz María Cuéllar Espinoza Susana González Alcalá Héctor Guillen Rico Laura Isabel Quintero Estrella Irma Maricela Matsui Santana Osmar Juan Orozco David Sandoval Escobar Vilma Adriana</p>	<p>Academia de Sexualidad Humana Presidente: Dra. Laura Teresa Flores González Secretaria: Mtra. Ana Fabiola Villegas Alcaraz Profesores: Aguilar Cuéllar Alejandro Barboza Delgadillo Angelica Liliana Cortés Camacho Araceli Matsui Santana Osmar Juan Mendoza García de León Thelma Inés Muñoz Barba Mercedes Quintero Estrella Irma Maricela Valadez Quezada Fabiola de los Ángeles</p>
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

10/05/2014	22/08/2020
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;
Socio- Culturales
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Técnico- Instrumentales
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Profesionales
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.
Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria.
Socio- Culturales
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.
LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
Socioculturales
Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

3. PRESENTACIÓN

La OMS, OPS y la WAS (Organización Mundial para la Salud Sexual) reconocen a la Salud Sexual como “La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Esta se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.”

Así se fortalece la Sexología como Ciencia en 1974, con el objetivo de lograr la Salud Sexual de los individuos y las sociedades a través de estudiar la Sexualidad Humana de forma científica y profesional bajo un enfoque multifactorial, partiendo de la dimensión biopsicosocial de la misma.

Bajo este panorama, los estudiantes de Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención Primaria o Secundaria, según les corresponda. Adquieren habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población, a hacer un abordaje holístico y una evaluación oportuna que permita –con un manejo adecuado- la recuperación del estado sexual saludable en las personas; así como diseñar y proponer –con enfoque transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades.

Esta Unidad de aprendizaje tiene relación en general con todas las carreras de Ciencias de la

Salud. Se imparte acorde con algunos de los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS) como Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género, Reducción de desigualdades, Ciudades y comunidades sostenibles; al promover y reflexionar sobre la cultura de la paz, la sustentabilidad y el uso de un segundo idioma.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana a través del ciclo de vida y las características de los procesos de su desarrollo. Conoce la diversidad de expresiones de la sexualidad en lo individual, en lo social y en la pareja a través del desarrollo de habilidades para identificar, evaluar, orientar y derivar de acuerdo a las necesidades y problemas sexuales de la población para promover la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica el modelo holónico para el estudio de la sexualidad humana. 2. Evalúa las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad. 3. Orienta y promueve la salud sexual en su dimensión integral y reconoce la importancia de la prevención para favorecer la salud sexual. 4. Incorpora a su práctica profesional las políticas públicas y educativas relacionadas con la sexualidad. 5. Reconoce su área de desempeño y deriva de forma oportuna a las personas que lo requieran al especialista que corresponda.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las bases socioantropológicas histórico culturales para el estudio de la sexualidad en el ciclo vital. 2. Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual. 3. Analiza las expresiones diversas del erotismo. 4. Identifica y comprende el género, su construcción y las expresiones diversas. 5. Analiza la violencia sexual y de género. 6. Reflexiona la vinculación afectiva. Teorías y modelos 7. Identifica la respuesta sexual y sus disfunciones. 8. Analiza los derechos sexuales y reproductivos.
Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta con conocimiento científico, objetivo y no valorativo las expresiones de la sexualidad humana en las personas y en los grupos sociales. 2. Actúa respetando a las personas, sin generar juicios subjetivos de género, raza, nivel socioeconómico o edad bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos universales. 3. Responde con ética y juicio crítico objetivo ante las diferentes expresiones relacionadas con la sexualidad. 4. Participa de manera activa, propositiva y colaborativa con sus compañeros de trabajo y equipos multidisciplinarios en el análisis y solución de problemas relacionados con la salud sexual. 5. Participa de forma responsable y humanitaria ante las necesidades en salud sexual de las personas y las comunidades.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.	CONCEPTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD
1.1.	Conceptos de Sexualidad Humana, Sexología, Salud Sexual, Educación Integral de la Sexualidad. Sexo y Género, Identidad, Rol y Orientación.
1.2.	Dimensión bio-psico-social de la Sexualidad Humana.
1.3.	La influencia multifactorial en la diversidad de las expresiones de la sexualidad.

2.	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA
2.1.	Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana.
2.1.1.	Modelo Sistémico de los Holones. La nueva propuesta en Sexualidad Humana y su aplicación.
2.2.	Expresiones de la Sexualidad a través de la Diversidad cultural, étnica y social en el mundo y en la Historia.
2.2.1.	Términos "Normal" y "Anormal" en Sexualidad.
2.2.2.	Diferencias Culturales, Étnicas, Antropológicas, Sociales, Religiosas, Morales, Históricas, etc., en las expresiones de la Sexualidad.
2.2.3.	La influencia de nuestra historia y nuestras raíces en las conductas sexuales.
3.	HOLÓN REPRODUCTIVO
3.1.	Maternidad y Paternidad.
3.1.1.	Responsabilidad individual y compartida de hombres y mujeres en la reproducción
3.1.2.	Relación de la paternidad y la familia. Ideas sobre la familia y su función
3.1.3.	Familia como prioridad en la vida.
3.1.4.	Visión de la responsabilidad y la importancia de tener hijos e hijas
3.1.5.	Opiniones sobre la Paternidad/Maternidad Responsable
3.1.6.	Participación del hombre en la crianza y cuidado de los hijos e hijas
3.1.7.	La paternidad consciente como un aporte a la sustentabilidad
3.1.8.	Valor y significado de los hijos e hijas
3.1.9.	Ideas sobre ser un buen padre/ madre
3.1.10.	Paternidad y apoyo económico
3.2.	Bases de la Planificación Reproductiva.
3.2.1.	Panorama estadístico mundial del uso de anticonceptivos
3.2.2.	Métodos de regulación de la fertilidad. Opciones, Disponibilidad y criterios de elegibilidad.
3.2.3.	Anticoncepción de Emergencia. Disponibilidad. Estrategias para la educación en el uso adecuado. Análisis del uso indiscriminado. Participación responsable del hombre en el uso de anticoncepción de emergencia.
3.3.	Embarazo no deseado.
3.3.1.	Embarazo no deseado y no planeado. Causas individuales, de pareja y responsabilidad social.
3.3.2.	Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias.
3.3.3.	Prevención del embarazo no deseado.
3.4.	Infecciones Sexualmente Transmisibles.
3.4.1.	Epidemiología.
3.4.2.	Etiología.
3.4.3.	Evaluación de conductas de riesgo. Énfasis en la Prevención
3.4.4.	Responsabilidad individual y de pareja en la transmisión de ITS's.
4.	HOLÓN DEL EROTISMO
4.1.	Conceptos básicos del Erotismo
4.2.	Respuesta Sexual Humana.
4.2.1.	Modelos de Respuesta Sexual de Masters & Johnson, H. Kaplan, el Modelo Circular de las Respuestas Sexuales de las Mujeres de Basson y cols.
4.3.	Disfunciones sexuales.
4.3.1.	Concepto e Identificación de las Disfunciones Sexuales.
4.3.2.	Su impacto en la pareja y en la satisfacción sexual.
4.4.	Autoerotismo como expresión sana del Erotismo individual.
4.5.	Expresiones del Comportamiento Erótico.
4.5.1.	Filias y Expresiones comportamentales de la sexualidad
4.5.2.	Cibersexo y Pornografía.
4.5.3.	Hipersexualidad y/o Adicciones Sexuales
4.6.	Erotismo en Situaciones Especiales

- 4.6.1. La Discapacidad física y mental
 - 4.6.1.1. La ausencia de atención a la Salud Sexual.
 - 4.6.2. Deportes, Nutrición e Imagen Corporal

- 5. HOLÓN DEL GÉNERO
 - 5.1. Construcción de género y sus componentes.
 - 5.1.1. Diferenciación sexual
 - 5.2. Concepto e identificación de la Diversidad Sexual y Erótica
 - 5.3. Orientación de Género.
 - 5.3.1. Teorías del origen de la Orientación de género
 - 5.4. Identidad de Género.
 - 5.4.1. Concepto y variaciones. Inconformidad de Género, Disforia de Género y Discordancia de Género.
 - 5.5. Rol/Expresión de Género
 - 5.5.1. Masculinidades y Feminidades
 - 5.5.2. Expresiones Intergénero
 - 5.5.3. Violencia de Género
 - 5.6. Derechos Sexuales y Reproductivos

- 6. LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL
 - 6.1. Desarrollo de la sexualidad en la infancia y adolescencia.
 - 6.1.1. Generalidades y Manifestaciones del Desarrollo sexual en la infancia.
 - 6.1.2. Sexualidad en la Pubertad y Adolescencia
 - 6.1.3. La iniciación erótica de los adolescentes y la salud sexual.
 - 6.2. Erotismo en la senectud
 - 6.2.1. Senectud, erotismo y la invisibilidad social.

- 7. HOLÓN DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA
 - 7.1. Bases sobre Teorías del Apego
 - 7.1.1. Modelos de aprendizaje en la vinculación y expresión del amor
 - 7.2. Teoría Triangular de la Pareja de R. Sternberg y W. Riso.
 - 7.3. Elección de Pareja.
 - 7.3.1. Motivos para búsqueda y elección de pareja.
 - 7.3.2. Expectativas de la relación de Pareja
 - 7.3.3. Los "frees", novios, amigovios, amigantes y otros.
 - 7.4. Violencia en el Noviazgo
 - 7.4.1. Causas, consecuencias y prevención
 - 7.5. Uniones de pareja. La Diversidad en las uniones erótico-afectivas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

SESIONES TEÓRICAS: Sesiones presenciales y/o a distancia en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC's y aprendizaje basado en proyectos. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno, promoviendo una participación activa del grupo.

Escucha activa
 Observación intencionada
 Toma de apuntes
 Investigación

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

Lecturas
 Paráfrasis

Resumen
 Ensayo
 Narrativa
 Análisis
 Esquemas
 Mapas y redes conceptuales y mentales
 Cuadro Comparativo
 Flujogramas y Algoritmos
 Ficha Bibliográfica o de lectura
 Presentación y realización de audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes)
 Elaboración de expresiograma comportamental erótico
 Mapa de respuesta erótico-sensual corporal
 Dibujos
 Escultura en plastilina
 Collage
 Cartas
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, del mundo real.
 Actividades de Análisis y Argumentación Crítica, de Planteamiento y Resolución de Problemas
 Mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis
 Debate
 Dinámicas de participación
 Participación en foros
 Video llamadas
 Talleres
ESTUDIOS DE CASOS: Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad.
 Participación individual o en mesas o grupos de diálogo, video llamadas y foros de discusión y análisis
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN PROYECTOS: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.
DESARROLLO DE PENSAMIENTO CREATIVO
 Socio drama
 Diseño y elaboración de material de difusión (trípticos, comics, cuentos, memes, carteles, infografía)
TRABAJ DE CAMPO:
 Sondeos, encuestas o cuestionarios presenciales o virtuales
 Entrevistas guiadas a especialistas o expertos
 Video llamadas
TUTORÍAS: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Presencia en el curso	Cumplimiento de asistencia y horario de clase	En el aula
Fichas de lectura y bibliográficas	Capacidad de síntesis o resumen de la información Cumplimiento de la instrucción	En casa
Trabajos y Tareas	Contenido científico y objetivo de la información	En casa En el Centro Universitario

	Entrega en tiempo y forma.	En su comunidad En la zona metropolitana
Cuadros comparativos	Capacidad de análisis, comparación y síntesis de la información	En casa
Ensayos	Redacción adecuada de textos Calidad en contenido y citación adecuada de Bibliografía	En casa
Visualización y Reporte de análisis de videos o películas	Capacidad de análisis crítico de la información	En casa
Reporte de trabajo de campo	Capacidad de síntesis o resumen de la información Organización en equipo y manejo adecuado de la información	En casa
Entrevistas	Actitud ética, empática, confidencial e incluyente	En el Centro Universitario En su círculo Familiar En su círculo de Amistades En su área laboral En su comunidad
Encuestas, sondeos y cuestionarios	Participación equitativa de trabajo en equipo	En el Centro Universitario En su círculo Familiar En su círculo de Amistades En su área laboral En su comunidad
Biografía individual del desarrollo sexual	Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en la autorreflexión	En casa
Expresiograma comportamental del erotismo	Aplicación e integración del conocimiento teórico a situaciones personales	En casa
Modelos en plastilina	Creatividad y capacidad de modelar y esculpir objetos o imágenes lo mas apegado a la realidad posible Cumplimiento de la Instrucción	En casa En el aula
Collages	Creatividad, iniciativa y auto-análisis de situaciones personales en sexualidad Cumplimiento de la instrucción	En casa En el aula
Mapas conceptuales, esquemas y flujogramas	Conocimiento del tema y habilidad en el desarrollo del mismo Conocimiento de la actividad y cumplimiento de la instrucción	En casa
Presentaciones con diapositivas	Creatividad y calidad en la presentación de actividades y trabajos	En casa En el aula
Tablas, Dibujos, Cómic y Trípticos	Creatividad y calidad en la presentación Cumplimiento de la instrucción	En casa
Exámenes teóricos	Evidencia de conocimientos teórico basado en respuestas correctas a las preguntas e instrucciones	En el aula

Trabajos en equipo	Habilidades de interacción y comunicación Actitud de compromiso e iniciativa con las actividades de clase	En el Centro Universitario En su comunidad
Participación Activa con opiniones y lecturas comentadas sustentados científicamente	Habilidades de comunicación y expresión oral Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos de lecturas	• En el aula
Participación Activa con opiniones y comentarios personales y de experiencias	Actitud de respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo Habilidades de interacción y comunicación	En el aula
Comentarios y opinión profesional sobre casos clínicos	Enfoque holístico e integral en los casos y solución de problemas	En el aula
Actitud respetuosa e incluyente	Evidencia actitudinal de avance progresivo en la modificación de actitudes ante la sexualidad sustituyendo mitos y creencias por conocimiento científico y objetivo	En el aula
Lecturas previa y posteriores de los temas del programa	Evidencia documentada por el profesor de avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente	En casa

9. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACIÓN
PORCENTAJE MÁXIMO DE CALIFICACIÓN	
1. Entrega de trabajos, reportes y tareas. Entrega en tiempo y forma. Se evalúa contenido objetivo y científico, bibliografía, redacción, síntesis y enfoque sexológico holístico. 30 pts	
2. Actitud y participación activa con opiniones que enriquezcan la clase. Escucha activa y observación intencionada. Evidencia de Lecturas y revisión bibliográfica previa sobre los temas de clase. Participación -documentada por el profesor- voluntaria o solicitada en dinámicas, comentarios y actividades, con evidencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. 20 pts	
3. Exposición de temas en clase, individuales o por equipo. Participación en actividades de trabajo de campo, por equipos e individual. Exposición en tiempo y forma. Se evalúan: objetivos, contenido científico, preparación, desempeño y enfoque. Evidencia de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes 30 pts	
Examen de conocimientos	Examen Teórico-práctico en aula.
20 pts	
GRAN TOTAL	100 pts

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pérez Fernández, C.J. y Rubio-Aurioles E. (2007); Antología de la Sexualidad Humana, Tomos I, II y III; México; Ed. Miguel Ángel Porrúa.

Masters, W., Johnson V. & Kolodny R. (1995); Enciclopedia de la Sexualidad Humana, Tomos I, II y III; México; Ed. Grijalbo.

Hyde J.S. y DeLamater J. (2006); Sexualidad Humana; México; Ed. McGraw-Hill

McCary y McCary y Álvarez-Gayou J.L. (1996); Sexualidad Humana de McCary; Ed. Manual Moderno

Crooks R. y Baur K. (2009); Nuestra Sexualidad; Ed. Cengage Learning

Gotwald W. H. y Golden H. (1983); Sexualidad. La experiencia humana; México; Ed. Manual Moderno.

Kelly G.F. (2004); Sexuality Today. The Human perspective; USA; Ed. McGraw-Hill

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TEMA 1

WHO; Working Definitions; Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health; 28–31 January 2002, Geneva [recuperado el 21-08-20 en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf].

AMSSAC. A.C.; Definiciones Básicas; [recuperado el 21-08-20 en <http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/>]

Pérez Conchillo, M. Y cols. (s.f.). Las dimensiones de la sexualidad; Sexo y Salud. La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social. [recuperado el 21-08-20 en <http://sexoysalud.consumer.es/las-dimensiones-de-la-sexualidad>].

Coeducación Cooperativa (2019-01-22) Mundo al revés: Heterofobia [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eFoDT8IbUW4> el 24-08-2020.

La sexualidad no la eliges, la descubres (2013,06,19) Mamá, papá... Soy negra. [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_bUUB4O3kFM el 24-08-2020.

TEMA 2

Rubio-Aurioles, E.; Potencialidades Humanas (holones). Modelo holónico de la sexualidad humana; [recuperado el 24-06-14 en <http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/>]

Lamas Rojas, H.; Modelos de la Sexualidad Humana; [recuperado el 24-06-14 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/hector_lamas_rojas.pdf].

eliminar lectura ya no necesaria

Scribid.com (s.f.). Normalidad en sexualidad. [recuperado el 24-06-14 en <http://es.scribd.com/doc/50218404/sexualidad>]

UDG/Canal 44 TV (2013). Sexo luego existo "¿Qué es lo normal en el sexo?" 1-6/6; Dra. Laura Flores-González; [recuperado el 24-06-14 en <https://www.youtube.com/watch?v=NabR1vMvNd0>]. Olazábal J.C. y cols.; "¿Soy normal?; Criterios de salud sexual." Manual de sexualidad en atención primaria; [recuperado el 24-08-2020 en <http://www.elcentro.info/desde/art009/>].

Bozón M. y Guiami A.; Los guiones sexuales o la puesta en forma del deseo. 1 y 2.; [recuperado el 24-06-14 en <http://www.slideshare.net/jimeluz/los-guiones-sexualesolapuestaenformadeldese1> y <http://www.slideshare.net/jimeluz/los-guiones-sexualesolapuestaenformadeldese1-7678995>].

TEMA 3

Ballester M. y Caballero J. (2009); Consecuencias psicológicas asociadas a la interrupción voluntaria del embarazo.

Revisión; C. Med. Psicosom, N° 91 – 2009; [recuperado el 24 de agosto de 2020 de <http://www.editorialmedica.com/download.php?idart=326>]

Reproductive Health Acces Project (s/f); Clinical tools; [Recuperado el 24 de agosto de 2020 de: <http://www.reproductiveaccess.org/clinical-tools.htm>].

OMS (2009); Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos, 4ta. Edición; [recuperado el 24 de agosto de 2020] en:

http://whqlibdoc.who.int/publications/2012/9789243563886_spa.pdf

NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar; [recuperado el 22 de agosto de 2020 en <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/rm005ssa293.html>].

GIRE: Grupo de Información en Reproducción Elegida (s/f); Informe GIRE. Omisión e indiferencia. Derechos Reproductivos en México Cap. 1: Aborto Legal y Seguro. Pp. 16-57; [Recuperado el 23 de agosto de 2020, de

<http://informe.gire.org.mx/caps/cap1.pdf>].

CENSIDA. Secretaría de Salud (2012); El VIH/SIDA en México 2012; [Recuperado el 24 de agosto de 2020 en

http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/biblioteca/VIHSIDA_MEX2012.pdf]

Casanova / Ortiz I. / Reyna F. (2004); Infecciones de Transmisión Sexual; México; Ed. Alfil.

TEMA 4

Álvarez-Gayou J.L. (2011); Sexoterapia integral; México; Ed. Manual Moderno.

Estupinya P. (2013); S=EX2 La Ciencia del Sexo; España; Ed. Debate

Komisaruk B.R. y Whipple B. (2008); La Ciencia del Orgasmo; España; Ed. Paidós Ibérica

Quevedo Pereyra, R. (2013); Sexualidad y Discapacidad; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 24-08-2020 de http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/rosario_quevedo_pereyra.pdf].

De León, Paco (2015) Kiki, el amor se hace [Cinta cinematográfica] España,

TEMA 5

Riesenfeld R; (2010); Papá, Mamá, soy Gay; México; Ed. Raya en el agua

Riesenfeld R; (2007); Bisexualidades. Entre homosexualidad y heterosexualidad; México; Ed. Paidós.

Nizama Ruiz, E.; Género y Sexualidad Humana; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 24-08-2020 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/estrelia_nizama_ruiz.pdf].

What is Bisexuality?; The bisexual index.org; [recuperado el 24-08-2020 de <http://www.bisexualindex.org.uk/index.php/Bisexuality>].

The Asexual Visibility and Education Network. AVEN; [recuperado el 24-08-2020 en <http://www.asexuality.org/home/>].

The World Professional Association for Transgender Health; Standards of Care for the Health of Transsexual, Transgender, and Gender Nonconforming People, 7th Version; [recuperado el 24-08-2020 de https://www.genderspectrum.org/images/stories/Standards_of_Care_V7_-_2011_WPATH.pdf].

El Universal (2018-11-22) Así piensan los niños sobre el matrimonio gay. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Jhxqo7ijsWw> el 24-08-2020.

Lugares Gay Cba (2015-03-04) El amor no tiene etiquetas [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1pQSdQturKQ> el 24-08-2020.

Castillo Ortiz, Héctor. (2011). El continuo de Fritz Klein. 28-04-2020, de Geo Salud Sitio web: https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/el-continuo-de-fritz-klein.html.

National Geographic España (2017-12-10) ¿Qué es la IDENTIDAD de GÉNERO? Ni Rosa, Ni azul. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6z0jCPqb3L8> el 24-08-2020.

Always Latinoamérica (2014-07-02) ¿Qué significa hacer algo como niña? [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>.

Hola Soy Germán (2013-11-01) Desventajas De Ser MUJER [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=RFEiaoA7FRg> el 24-08-2020.

TEMA 6

Haroian L. (2000); Child Sexual Development; Electronic Journal of Human Sexuality, Volume 3, Feb. 1, 2000; [recuperado el 24-08-2020 de <http://www.ejhs.org/volume3/Haroian/body.htm>].

Aguilar G.J.A. y Rodríguez R.G. CONECTATE. Sexualidad para adolescentes; México; Ed. SITESA.

Flores Colombino A. (1998), La Sexualidad en el Adulto Mayor; Argentina; Ed. Lumen-Humanitas.

DeLamater J. (2005); Sexual Expression in Later Life: A Review and Synthesis; The Journal of Sex Research; Volume 49, Issue 2-3, 2012; [recuperado el 24-08-2020 de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224499.2011.603168?src=recsys#.U6pjW5R5Nok>].

Ortiz, G. (2003). Sexualidad a través del desarrollo. 24-08-2020, de Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C. Sitio web: <https://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/>

González Labrador, Ignacio. (2002). Sexualidad en la tercera edad. Revista Cubana de Medicina General Integral, 18(3), 220-222. Recuperado en 25 de agosto de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300010&lng=es&tlng=es

Werner Peter (2005) Adolescencia Perdida [Cinta cinematográfica] EUA.

TEMA 7

Gómez Z.J. (2009); Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual; España; Ed. Alianza Editorial.

Álvarez-Gayou J., J.L. (1996); Sexualidad en la Pareja, México, Ed. Manual Moderno.

Riso W. (2013); Amar o Dependier; México; Ed. Océano.

Riso W. (2012); Los límites del amor; México; Ed. Océano.

SoyAmante.org (2014-02-12) Serie Amantes [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fBDuKNmL0Bo> el 24-08-2020.