Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA APLICADA

Academia:

PSICOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3704	16	32	48	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Técnico superior	(TEFI) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FISICA / (TSTF) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FISICA / De 2o. a 5 (LITE)	NINGUNO

Área de formación:

ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Perfil mínimo: Licenciatura en Psicología, con experiencia o formación previa en el área de Educación Especial. Perfil deseable: Maestría o doctorado en Psicología en el área de Psicología Educativa o afín.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Psic. José Francisco Reyes Rodríguez Psic. José de Jesús Gutiérrez Rodríguez	Betancourt Morejón Julián, De Alba Villegas Elizabeth, Galán Leyte Mónica Guadalupe, Gómez Pérez María Ángela, Gutiérrez Cruz Sara, Huerta Solano Christian Israel, Sandoval Martínez Josefina, Valadez Sierra María de los

	Dolores, Vallín Sánchez Teresa de Jesús, Villalobos Hernández Venus Xochiquetzal.

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
17/01/2014	Agosto 2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Establece estrategias de prevención de lesiones en diferentes grupos de edad y padecimientos de manera integral e inclusiva.
Fomenta la cultura inclusiva ante la diversidad humana para un mejor desarrollo social con un enfoque de equidad y justicia.
Promueve estilos de vida saludable en los diversos contextos socioculturales, en las distintas etapas de la vida, con un enfoque de diversidad e inclusivo.

3. PRESENTACIÓN

Las personas con discapacidad aspiran, de igual manera que las demás personas a formar parte de una sociedad plural, en donde puedan llevar una vida independiente, en la cual les sea posible integrarse al área laboral, la educación, poseer toma de decisiones acordes a sus procesos volitivos, posicionarse como personas autónomas, felices y motivados a la autorrealización.
Es necesario entender que en los últimos años hemos incursionado por diversos paradigmas formativos que de alguna manera reflejan la manera de percibir a las personas con capacidades diferentes, pero sobre todo de actuar de la sociedad que ellos integran; lamentablemente la realidad para esta población es otra, en este sentido los Sujetos con necesidades especificas reconocen y observan las diferencias que se hacen en ellos, pero sobre todo el papel que juegan las instituciones y los profesionales de la salud ante sus diferencias.
Por ello es importante entender que en este momento histórico debemos adquirir una cultura de la diversidad, de equidad en relación a esta población, de igualdad de oportunidades; pero sobre todo de apoyos individuales, recurrentes; y que cotidianamente se comienzan a presentar en estas poblaciones vulnerables. Ahora no solo se incluyen en los discursos políticos, sino que se inicia con propuestas que coadyuven a mejorar sus condiciones de vida, y sobre todo en calidad de vida.
Los Sujetos con discapacidad han impulsado acciones para mejorar sus condiciones de vida, paulatinamente han derruido las barreras sociales; actitudinales; y psicológicas que antes les habían limitado. Por consecuencia su inclusión en la sociedad ha sido día a día más significativa, que en su otrora estática e inmutable participación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los elementos básicos de la discapacidad, conocer y comprender los elementos teóricos para un optimo manejo de los Sujetos con capacidades diferentes, promoviendo actividades de prevención secundaria y terciaria en personas que presenten alguna situación de afección a su integridad física, psicológica y/o social, que coadyuven en la mejora del Sujeto; pero sobre todo que permitan eficientar su proceso de recuperación aceptación e integración a la sociedad.

5. SABERES

Prácticos	• Reconoce el concepto general de normalidad, enfermedad, trastorno y síndrome. • Conoce la semiología y nosología, los trastornos específicos, adaptación a la discapacidad y los problemas en el manejo en el paciente con alguna discapacidad física, emocional o intelectual. • Comprende los conceptos básicos de la Intervención en Crisis. • Identifica la función de los primeros auxilios psicológicos del contexto en las Crisis. • Estudia las conductas y factores de riesgo propios a situaciones de discapacidad
Teóricos	• Identifica la naturaleza de los problemas propios del manejo del paciente. • Conoce y maneja las estrategias que se utilizan en pacientes con necesidades específicas para aumentar los beneficios de una intervención adecuada, oportuna y de calidad. • Analiza la psicopatología que pueda presentar un paciente con alguna discapacidad. • Evalúa el papel de la herencia, influencias familiares y la presión social. • Interviene de manera adecuada en el proceso de recuperación psicológica de personas con discapacidad. ● Comprende las interrelaciones entre valores, actitudes, usos y costumbres sociales, estilos de vida; y de todos ellos con las problemáticas socioambientales ● Analiza de manera crítica las condiciones en que se manifiestan las condiciones con necesidades educativas especiales, su contexto y propone alternativas innovadoras de comprenderlas y estudiarlas.
Formativos	• Muestra una actitud de respecto, empatía, solidaridad, apoyo y confidencialidad en el trato con el paciente o usuario

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Conceptos Básicos: Normalidad, Crisis, Síndrome, Trastorno, Discapacidad, Vejez, Diversidad, Necesidades Educativas especiales, Barreras para el aprendizaje y la participación, vulnerabilidad.

2.-Tipos de discapacidad: Sensorial, intelectual, psíquica, visceral, física y múltiple.

3.- La discapacidad y sus implicaciones
-Actitudes ante discapacidad.
-Barreras físicas y sociales de la discapacidad.
-El Adulto mayor.
-Duelo.
-Motivación en las personas con discapacidad.
-Instrumentos de evaluación.

4.-Estrategias de afrontamiento
-Habilidades Sociales.
-Habilidades de vida.
-Primeros Auxilios Psicológicos.
-Manejo del estrés y ansiedad
-Depresión.

5.- Contextos de inclusión
-Familiar.

-Educativa.
-Social.
-Organizacional.
-Recreativa.
-Deportiva.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Portafolio de evidencias (Investigación bibliográfica y de campo).
- Exposición de trabajos individuales y por grupos.
- Entrevista a una persona con discapacidad o que labore en el área de atención a personas con discapacidad.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Portafolio de evidencias	1. Incluye el análisis de los temas investigados con su bibliografía y entregados en tiempo y forma a la plataforma de la clase. .	En la atención de situaciones de personas con alguna o varias discapacidades y en la promoción de la salud mental en los campos: • Clínico. • Educativo. • Social. • Organizacional. • Deportivo.
2. Exposición de trabajos individuales y por grupos	2. Búsqueda y análisis de información científica sobre algún contenido Elaboración de una presentación multimedia acompañada de una dinámica grupal	2.- Sesión virtual/ Aula
3. Entrevista a una persona con discapacidad o que labore en el área de atención a personas con discapacidad	3. Realiza una entrevista (virtual o presencial) ya sea a una persona que viva con una discapacidad, un familiar o una persona que trabaje dentro del ámbito de la educación especial, con el fin de que relate su experiencia y percepciones.	3.- Previa autorización de la persona entrevistada, se gravará la entrevista y se realizará un presentación en el aula de lo más destacable de ésta.

9. CALIFICACIÓN

Entrevista (Bajo los lineamientos metodológicos y en fecha) 30 % Evidencias de lectura (Tiempo y forma) 30 %

Participación en clase (Dinámica y sustentada) 10%
Exposición en equipo (Marco de referencia y formal) 30%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Benito, E. D., Gómez, J. L. C., & Fuentes, S. S. (2018). Cómo afrontar el duelo en las personas con discapacidad. Una aproximación al problema. *Siglo Cero*, *49*(4), 51-68.

Cilleros, M. V. M., & Gómez, M. C. S. (2016). Análisis cualitativo de tópicos vinculados a la calidad de vida en personas con discapacidad. *Ciência & Saúde Coletiva*, *21*, 2365-2374.

Cobas Náñez, K. (2015). Desarrollo de estrategia de inclusión para personas con discapacidad al campo laboral (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Galán Cuevas, Sergio; Camacho Gutiérrez, Everardo José (2012) Estrés y Salud (Investigación básica y aplicada). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

González-Celis Rangel, A. L. M. (2014). Evaluación en psicogerontología. México, D. F.: Editorial el Manual Moderno.

Jiménez, L. (2018) Atención socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia. Madrid: Editorial Octaedro.

Joyce-Moinz, Luis; Barros, Luísa (2014). Psicología de la Enfermedad para cuidados de la Salud. (Desarrollo e intervención) México, D.F.: Editorial El Manual Moderno. pág. 113-160

Lapuente, E. J. M. (2016). Primeros auxilios psicológicos y resiliencia frente a experiencias extremas.

López Rosales, Fuensanta (2012). Prospectiva de la Psicología de la salud en México. México, D.F.: Consorcio de Universidades Mexicanas. (pág. 81-96)

Moral de la Rubia, José; Valdez Medina, José Luis; González, Norma Ivonne; López-Fuentes, Arratia (2014) Psicología y Salud. México: Consorcio de Universidades Mexicanas. pág. 31-63; 173-192; 277-296

Morgan, Oliver J.; Collins, Thomas M.; Jacob, Elizabeth J. (2013).Temas selectos en orientación psicológica: Discapacidad. México, D. F.: Editorial el Manual Moderno.

Muñiz Fernández, V., Alcedo Rodríguez, M. Á., & Gómez Sánchez, L. E. (2018). El proceso de duelo de personas con discapacidad intelectual.

Peña Moreno, José Armando; Macías Nuñez, Nora Isela; Morales Aguilar, Fabiola Leticia (2014). Manual de práctica básica del adulto mayor. (2ª, ed.) México, D. F.: Editorial el Manual Moderno.

Peña Moreno, José Armando; Macías Nuñez, Nora Isela; Morales Aguilar, Fabiola Leticia (2014). Manual de práctica básica: Motivación y emoción. (2ª, ed.) México, D. F.: Editorial el Manual Moderno.

Sánchez Azuara, María Elena; López Gutiérrez, Concepción (2014). Estrés y Salud (Aportaciones desde la Psicología Social). México: UAM. pág. 19-42

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2012). Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía- cuaderno 1: Conceptos básicos en torno a la Educación para Todos. México: Dirección General de Educación Indígena
Segura, J., Martínez-Ferrer, J. O., Guerra, M., & Barnet, S. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, *8*(1), 120-144.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

American Psychological Association (2014). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (6ª ed.) México: Editorial El Manual Moderno. (pág. 169-192)
Balcázar Nava, Patricia; Gurrola Peña, Gloria Margarita (2014). Diabetes y Psicología de la Salud. México: Consorcio de Universidades Mexicanas. pág. (pág.11-34)
Garcia Larrauri, Begoña (2015). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Madrid, España: Pirámide ediciones.
Reeve, Johnmarshall (2014). Motivación y emoción. (5ª, ed.) México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. (pág.5-197)
Salameh, Waleed A. (2014) El humor y el bienestar en las intervenciones clínica (2ª ed.). Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.