



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

HISTOIRA DE LA TÉCNICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
CB312	60	0	60	8

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	<input checked="" type="checkbox"/>	P= practica	CT = curso-taller	M= módulo	C= clínica	S= seminario
----------	-------------------------------------	-------------	-------------------	-----------	------------	--------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	P=Posgrado
----------------	-------------------------------------	------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)	Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)

Departamento:

Artes, Humanidades y Culturas Extranjeras

Carrera:

Ing. Administración Industrial y Ing. Bioquímica.

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	Área de formación especializante selectiva.	Área de ciencias sociales y humanidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	---	--	-------------------------------------

Historial de revisiones:

Acción: Revisión, Elaboración	Fecha:	Responsable
Elaboración	1 de Agosto de 2007	Dra. Rosa Vesta López Taylor y Dr. Eduardo Camacho Mercado.
Elaboración	1 de Agosto de 2008	Ing. Brenda Liliana Aguiñaga Serrano

Academia:

--

Aval de la Academia:

27 de enero de 2009

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma

2. PRESENTACIÓN

El curso de Historia de la Técnica forma parte de las materias que ofrecen las carreras de Ingenierías en el área de formación en ciencias sociales y humanidades. Se parte de la urgente necesidad de una nueva generación de ingenieros que cuenten con el conocimiento y la capacitación que ofrecen las materias básicas y prácticas, pero también con un bagaje de saberes y habilidades propios de las ciencias sociales, que les permitan profundizar en aspectos socioeconómicos y humanos y que les faciliten el análisis y la reflexión para enfrentar los problemas que se les presenten en distintas áreas de su quehacer laboral.

¿Para qué una historia de la técnica?

La historia tiene un significado eminentemente formativo; no solo proporciona un saber, sino una manera intelectual de entender el mundo. Supone un ejercicio práctico de comprensión del hombre y su sociedad, y permite contemplar, en su auténtica dimensión, los problemas actuales que se nos plantean.

La historia de la técnica contribuye a enriquecer ese saber, con un tipo de información específica y una reflexión particular, pero indispensables para aproximarnos a la comprensión "total" del hombre y su sociedad.

3. OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá las diversas versiones que explican el origen de la novedad y el cambio técnico, ampliando sus criterios sobre el tema y su capacidad crítica ante el debate que suscita la relación de la técnica con el cambio social, psíquico, económico, cultural y científico, principalmente en México y en el mundo occidental.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. El de ofrecer la información y las actividades que le permita al alumno reflexionar y comprender la manera en que distintas sociedades, al crear nuevos instrumentos y determinadas maneras de transformar la naturaleza, modifica también sus relaciones sociales y las representaciones intelectuales que surgen de ellas. (Módulo I y II)

2. El de conocer y aproximarnos a la comprensión del fenómeno tecnológico en México, a partir del debate sobre los factores que aceleraron o frenaron su desarrollo y del conocimiento de las propuestas emitidas por la comunidad científica, los analistas, los productores directos y las instituciones políticas y gubernamentales, sobre la relación que se establece entre la tecnología y la ciencia, la economía y la sociedad en general. (Módulo III)

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

1. Aspectos teóricos y metodológicos de la historia de la técnica
 - 1.1. Conocimientos de conceptos básicos de historia de la técnica.
 - 1.1.1 Distinción y relaciones entre: Ciencia, técnica y tecnología.
 - 1.1.2 Diferencia entre Ciencia y Conocimiento.
 - 1.2. Identificar algunas propuestas teóricas de la historia de la técnica.
 - 1.2.1 Origen de la novedad, la diversidad y las necesidades de las cosas.
 - 1.2.1 Antecedentes de la continuidad o discontinuidad de la evolución técnica.
 - 1.3. Complejidad que implica el análisis de la evolución y la selección de la técnica.
 - 1.3.1 Cambio social, cultural, psíquico y científico de la evolución y selección de la técnica.
 - 1.3.2 Análisis de algunas de las propuestas más relevantes sobre el tema de la historia de técnica.
 - 1.4. Conocer los diversos factores que intervienen en la selección de los productos tecnológicos.
 - 1.4.1 Factores: Económicos, militares, sociales y culturales, que intervienen en la historia de la técnica
 - 1.5. Conocer el debate existente en torno a la idea de progreso y del cambio técnico.

2. Análisis diacrónico y sincrónico de los artefactos y sus contextos productivos.

2.1 Contrastar las propuestas de periodización de la historia del mundo occidental.

2.1.1 Bases políticas y acontecimientos sociales.

2.2.2 Analizar la historia de la vida material y de la historia de la técnica.

2.2 Conocimiento de la secuencia de los cambios técnicos en algunos sectores productivos.

2.2.1 Investigar, problematizar y ubicar en el contexto histórico la información de la técnica de los artefactos y procesos artesanales, manufactureros e industriales que tienen utilidad cotidiana.

3. El fenómeno tecnológico en la historia mexicana

3.1 Conocer algunas de las propuestas sobre el estudio de la historia de la técnica en México, sus sugerencias sobre la periodización y la relación que establecen entre ciencia y técnica.

3.3 Reconocer la riqueza y diversidad de la técnica en el México prehispánico, discutiendo sobre existencia de soluciones materiales alternas para el bienestar social.

7. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

- a) Aprendizaje grupal e individual.
- b) Preparación y exposición individuales de diversos temas de importancia para el grupo en general
- c) Trabajo en equipo para desarrollar la organización y la planeación del tiempo.
- d) Desarrollo de un juicio *crítico* y responsable
- e) Desarrollo del hábito de la lectura y la investigación.
- f) Manejo de diferentes contextos científicos a través de la historia.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1	Álvaro Zamora. "entre cosas artificiales". Álvaro Zamora (comp). <i>Tecnología, el otro laberinto</i> . Costa Rica: Libro Universitario Regional. 2004, p. 19-25.
2	Basalla, op. cit., cap. 3 y 4 (p. 85-166).
3	Braudel, "La difusión de las técnicas: fuentes de energía..." en: <i>Civilización...</i> , p. 287-332.
4	Carlo Cipolla, "Las fuentes de energía" en: <i>Historia económica...</i> , p. 35-72.
5	Diccionarios consultados por el alumno 2. Luis Villoro. "El sentido de la historia". <i>Historia ¿para qué?</i> México: Siglo XXI, 1988. p. 33-52.
6	Derry y Williams, "Agricultura y alimentación", en: <i>Historia...</i> (pp.983-1031)
7	Derry y Williams, <i>Historia de la Tecnología</i> . México,,: Siglo XXI, V tomos.
8	Elias Trabulse, "Perspectivas de la historia de la ciencia y la tecnología en México" en: <i>El círculo roto</i> , SEP, 1984, México, p.9-24.
9	Elias Trabulse, <i>Ciencia y tecnología en el Nuevo Mundo</i> . México: FCE, 1994.
10	<i>Eli de Gortari, Del saber y la técnica en el México antiguo</i> , UNAM, México, 1987, p. 5-53.
11	<i>Evandro Agazi. El bien el mal y la ciencia</i> . Madrid. Tecnos, 1996, p. 89-105.
12	<i>Edmundo Flores, et. al. La ciencia y la tecnología en México</i> , 1982, CONACYT, México, p.39-116.
13	<i>George Basalla, La evolución de la tecnología, México, 1991, Crítica-Conaculta. Caps. 1 y 2, (p. 13-84).</i> <i>Roberto Moreno, "Aspectos de la tecnología en la colonia novohispana"</i> <i>en: Ensayos...</i> , UNAM, México, 1986, p.23-28.
14	Guy Rozat. "El redentor occidental y sus fantasías técnicas". En: Enrique Florescano y Virginia Acosta García (coord). <i>Mesticzajes tecnológicos y cambios culturales en México</i> . México: Ciesas, 2004, p. 263-310.
15	López, Sollero y del Valle, <i>El cambio tecnológico en la agricultura y las agroindustrias en México</i> . México: UNAM, 1999, p. 24-49.
16	Manuel Miño Grijalva, <i>La manufactura colonial. La constitución técnica del obraje</i> . México: El Colegio de México, 1993.

17	Robert Nisbet. <i>Historia de la idea de progreso</i> . Barcelona: Gedisa, 1991, p. 438-470.
18	Pérez Tamayo. <i>Cómo acercarse a la ciencia</i> . México: CONACULTA, 1995, p. 65-71.

9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 60% de las asistencias.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad de Competencia:	Porcentaje:
Examen Departamental	30%
Examen Ordinario	10%
Productos de Práctica	40%
Participación (Entrega de reportes de lecturas, investigaciones y tareas)	20%