Programa de Estudios por Competencia
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

CUCSH

Departamento:

Historia

Academia:

Docencia

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

Desarrollo de ambientes de aprendizaje.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
HI 217	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
○ CT = curso - taller	○ Licenciatura	○ Licenciado en Docencia del Inglés	

Área de formación:

Básica Común

Elaborado por:

MTA. Luz Irene Sauza Anguiano

Fecha de elaboración:	Fecha última de actualización:
Agosto de 2008	Agosto de 2013

2. PRESENTACIÓN

La modalidad de aprendizaje en que se imparte el curso es la modalidad presencial. Los fundamentos para su diseño e implementación son, por una parte, la teoría constructivista del aprendizaje, y, por otra, el modelo de aprendizaje centrado en el alumno desarrollado desde una perspectiva rogeriana del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además de cubrir los contenidos instruccionales, se pretende que los participantes desarrollen habilidades para el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Promover en los alumnos participantes el desarrollo de competencias para el análisis, diseño e implementación de ambientes de aprendizaje para grupos con características específicas, con la fundamentación pedagógica adecuada y atendiendo a los requerimientos de los aprendices, el contexto educativo, el tiempo disponible y los contenidos de aprendizaje.

4. SABERES

Saberes Prácticos	**Poseer una panorámica de las teorías y métodos de enseñanza y aprendizaje contemporáneos.** **Analizar las teorías educativas más utilizadas en la práctica docente.** **Identificar conceptos principales y elaborar mapas conceptuales.** **Elaborar cuadros comparativos estableciendo similitudes y diferencias entre teorías y métodos educativos.** **Proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características particulares de los grupos de trabajo.** **Organizar el tema y los objetivos para el desarrollo del aprendizaje.** **Organizar grupos de trabajo.** **Trabajar de manera cooperativa y colaborativa.**

Saberes Teóricos	**Identificar los paradigmas de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.** **Conocer las características del estudiante.** **Actuar el rol de promotor del aprendizaje.** **Elaborar objetivos de aprendizaje.** **Desarrollar ambientes facilitadores del aprendizaje.** **Planificar una clase.** **Utilizar la metodología más idónea de acuerdo al aprendizaje.**
Saberes Formativos	**Manifestar responsabilidad en el uso de métodos de aprendizaje.** **Promover aprendizajes significativos en la formación del estudiante.** **Desarrollar la competencia y el talento de cada estudiante.** **Promover innovaciones metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.** **Disposición para el trabajo colaborativo.** **Asumir la identidad como promotor de aprendizajes.** **Respetar la individualidad así como mantener la flexibilidad ante la divergencia.** **Buscar y analizar información en forma independiente.** **Conocer e implementar valores en el aula de clase.** **Aplicar los conocimientos adquiridos en el diseño de ambientes de aprendizaje en situaciones reales.**

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Teorías educativas.
1.1.- Educación tradicional.
1.1.1. El paradigma de la enseñanza.
1.2.- Escuela activa.
1.2.1. El paradigma del aprendizaje.
1.3.- El paradigma enseñanza-aprendizaje.
1.3.1.- El aprendizaje significativo.

2.- Metodología de enseñanza-aprendizaje.
2.1.- Nociones relacionadas con el concepto de enseñanza- aprendizaje.
2.2.- Los factores que intervienen en la metodología de enseñanza-aprendizaje.
2.3.- El uso estratégico de la metodología de enseñanza-aprendizaje.
2.3.1.- Reflexión sobre la manera de enseñar.
2.3.2.- Reflexión sobre la manera de aprender.

3.- Grupos de trabajo.
3.1.- Características de los grupos.
3.2.- Estilos de coordinación de grupos.
3.3.- Grupos operativos en la enseñanza.
3.4.- Técnicas didácticas para el trabajo individual y grupal.

4.- Planeación de clase.
4.1.- Definir objetivos de aprendizaje.
4,2.- Diseñar la planeación de una clase.
4.3.- Diseñar actividades de aprendizaje.
4.4.- Diseñar actividades de evaluación de los aprendizajes.
4.5.- Integrar y coordinar equipos de trabajo.

6. ACCIONES

1.- Identificar los paradigmas en que se sostiene la escuela tradicional y la escuela activa.

2.-Elaborar cuadros comparativos estableciendo las diferencias entre la escuela tradicional y la escuela activa.

3.- Analizar los supuestos básicos que sostiene el concepto enseñanza y el concepto aprendizaje.

4.- Promover en el aula aprendizajes significativos en fundamento al proceso enseñanza-aprendizaje.

5.- Organizar grupos de trabajo.

6.- Fomentar el trabajo colaborativo y la interactividad.

7.- Analizar las características psicosociales del estudiante.

8.- Definir objetivos de aprendizaje.

9.- Diseñar el plan de un curso.

10.- Diseñar actividades de aprendizaje.

11.- Diseñar mecanismos, criterios y procedimientos para la evaluación.

12.- Crear las condiciones necesarias para aplicar técnicas grupales.

13.- Aplicar técnicas de trabajo grupal y/o individual dependiendo de los objetivos planteados y de las características y dinámica del grupo.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
1.- Hacer lectura de comprensión y elaborar controles de lectura. 2.- Identificar conceptos principales y expresar su opinión personal. 3.- Elaborar cuadros comparativos. 4.- Analizar la información y presentarla con comentarios personales. 5.- Elaborar dos clases utilizando el formato sugerido en clase; debiendo contener: objetivos, actividades de aprendizaje, criterios de evaluación…	1.- A partir de identificar las ideas significativas elaborará controles de lectura que incorpore un resumen y sus comentarios personales. 2.- En base al análisis de la información sobre los principales paradigmas de la enseñanza tradicional y la enseñanza actual, elaborará cuadros comparativos. 3.- Tomando como base una situación real de enseñanza planeará dos clases conteniendo todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.	1.- Realidad educativa inmediata. 2.- Experiencia como alumno-docente en el aula. 3.- Situaciones de enseñanza fuera del aula. 4.- Distintos ámbitos de planeación y programación educativos. 5.- Organización de grupos para el trabajo en su experiencia personal y en otros ambientes educativos.

6.- Organizar grupos de trabajo. **7.- Registrar el comportamiento del grupo en el trabajo.**	**4.- Con base a la situación real de enseñanza, identificar el comportamiento con roles y caracterizar el tipo de liderazgo predominante en los grupos de trabajo.**	

10. CALIFICACIÓN

1.- Controles de lectura.	**15 %**
2.- Cuadros comparativos.	**15%**
3.- Planeación de clases (2).	**40%**
4.- Participación en grupos de trabajo.	**20%**
5.- Registro de roles y liderazgo.	**10%**

11. ACREDITACIÓN

1.- Cumplir con el 80% de asistencia.

2.- Obtener 60 de calificación.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PALACIOS, Jesús. (1994). La cuestión escolar. Madrid.

COLL, César. (994). Corrientes pedagógicas contemporáneas. México: UPN – SEP.

ZARZAR, Carlos. (1993). Habilidades básicas para la docencia. México: Ed. Patria.

GAGO, Antonio. (1985). Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.

DIAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández. (1999). Pedagogía constructivista. México: McGraw Hill.

AUSUBEL, D.P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1968). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1983.

THWOHL, D. R. (1956). Taxonomía de objetivos educacionales. El dominio cognitivo. Madrid: Ateneo. 1975.

BRUNER, J. S. (1966). Hacia una teoría de la instrucción. México: Uteha, 1972.

COLL, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). Desarrollo psicológico y Educación. (II). Psicología de la educación. Madrid: Alianza.

DE VEGA, M. (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.

RIVIERE, A. (1991). Objetos con mente. Madrid: Alianza.

SELMES, I. (1987). La mejora de habilidades para el estudio. Madrid: Paidós, 1988.

ANDUZA, María. (1975). Dinámica de grupos en educación. México: ANUIES.

ANTONS, Klaus. (1978). Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona: Editorial Herder.

ALONSO Tapia, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.

BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

MONEREO, C. (coordinador). (1991). Enseñar a pensar a través del currículum escolar. Barcelona: Casals.

HILGARD, Ernest y Gordon Bower. (1983). Teorías del aprendizaje. México: Editorial Trillas.

HILL, Winfred F. (1971). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Paidós.

PICHÓN-RIVIERE, Enrique. (1977). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. (volumen I). Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

SIMON, Pierre y Lucien Albert. (1979). Las relaciones interpersonales.

Barcelona: Editorial Herder.

SWENSON, Leland. (1984). Teorías del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Paidós

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA

NICKERSON, R.; Perkins, D. y Smith, E. (1985) Enseñar a pensar. Barcelona: Paidós.

PIAGET, J. (1972). A dónde va la educación. Barcelona: Teide, 1974.

AEBLI, H. (1984). Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

MARIN, M. (1987). El potencial del aprendizaje. Barcelona: P.P.U.

VALLS, E. (1993). Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Barcelona: ICE/Horsori.

ANTUNES, Celso. (1975). Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupos. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

ANZIEU, Didier. (1978). El trabajo psicoanalítico en los grupos. México: Editorial Siglo XXI.

BAULEO, Armando. (compilador). (1980). Grupo operativo y psicología social. Uruguay: Editorial Imago.

BIGGE, Morris. (1976). Teorías del aprendizaje para maestros. Mexico: Editorial Trillas.

BION, W. R. (1976). Experiencias en grupo. Buenos Aires: Editorial Paidós.

BLEGER, José. (1977). Temas de psicología. Entrevista y grupo. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

BLEGER, José. (1977). Psicología de la conducta. Buenos Aires: Editorial Paidós.

CASTREJÓN, Jaime y Ofelia Angeles. (1979). Psicología y dinámica grupal. México: Editorial Edicol.

CIRIGLIANO, Gustavo y Aníbal Villaverde. (1966). Dinámica de grupos y

educación. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

DELLAROSA, Alejo. (1979). Grupos de reflexión. Buenos Aires: Editorial Paidós.

DELVAL, Juan. (1984). Crecer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona: Editorial Laia.

DIAZ, Jesús. (1988). El trabajo en equipo. México: Editorial SITESA.

DYER, William. (1988). Formación de equipos. México: Editorial SITESA.