



1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: GRAMATICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA I	Tipo: CT	Nivel: Pregrado
Área de formación: Básica Particular Obligatoria	Modalidad: <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> En línea Escolarizada	Prerrequisitos:
Horas: 60 horas Totales; Teoría: 40hrs Práctica: 20hrs	Créditos: 6	CNR:
Elaboró: Comité Curricular	Fecha de elaboración: 16 de Febrero, 2017	

Relación con la macrocompetencia de la carrera

La gramática española es un instrumento básico para la comunicación y expresión que el estudiante de la Licenciatura en Lenguas y culturas extranjeras requiere para la gestión sociocultural, educativa y empresarial en la que se desempeñe.

Relación con el plan de estudios

La gramática española —como lengua madre— es fundamental para el estudio de otra lengua y su cultura. Algo que caracteriza a la humanidad es su capacidad de comunicarse a través de sonidos, dicha capacidad en gran parte se expresa en el habla, de ella deriva la escritura unida a la oralidad. En las lenguas existen reglas comunes a las lenguas. El uso de la gramática es de gran antigüedad, formaba parte de las artes liberales (el trivium), la gramática es básica en la educación, desde la formación inicial hasta el aprendizaje avanzado, decifra la forma en la que se usa un idioma determinado, o se focaliza en establecer como sería el uso del mismo.

La competencia gramatical es fundamental para adquirir un uso correcto de la lengua, por ello la gramática es imprescindible en el proceso de aprendizaje de una segunda y tercera lengua. Además, da respuesta a las necesidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes de Lenguas y culturas extranjeras en una sociedad fuertemente globalizada, en la que el conocimiento de las lenguas es pieza clave para promover el entendimiento entre los distintos países.

Relación con el campo problemático de la profesión

La gramática es herramienta cultural necesaria para el desarrollo de la capacidad metalingüística, que los egresados de Lenguas y culturas extranjeras requerán en las actividades laborales: como la elección de palabras y de estructuras lingüísticas adecuadas en los diversos contextos profesionales; el egresado podrá detectar inadecuaciones en las elecciones propias o ajenas; favorece el reconsiderar y reformular los elementos lingüísticos utilizados cuando se cometen errores o se detectan dificultades en la comunicación con los demás; el egresado al desempeñarse en la dimensión comunicativa, requiere comprender los mensajes producidos por otras personas ya que la lengua es comunicación, acción y cultura.

2. DESCRIPCIÓN

Unidad de competencia del curso

Usar consciente y eficientemente la lengua materna en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica promoviendo la convivencia humana.

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



Elementos de competencia del curso vinculados al contenido temático

- Dominio de las reglas morfológicas y sintácticas de la lengua española, lo cual le permite entender y producir (en discursos orales y escritos) discursos académicamente elaborados, así como detectar errores gramaticales.
- Habilidad para poner en práctica acciones encaminadas a la comunicación en lengua escrita.
- Habilidad para poner en práctica acciones encaminadas al objetivo comunicativo de comprensión de la lengua oral.

Contenido temático

INTRODUCCIÓN

Unidad 1: La Gramática como disciplina lingüística. Morfología y sintaxis

- 1.1 Disciplina lingüística
- 1.2 Morfología
- 1.3 Sintaxis
- 1.4 Metodología del análisis gramatical

Unidad 2: La morfología gramatical. Criterios operativos. Las “clases de palabras” en español

- 2.1 Elementos morfológicos (género, número, persona, tiempo, modo, aspecto, voz, afijos, formantes derivativos, composición léxica, etc.)
- 2.2 Procedimientos de formación del español

Unidad 3: El artículo

- 3.1 Clases de artículos
- 3.2 Uso de los artículos

Unidad 4: El sustantivo

- 4.1 Género, número y caso gramatical
- 4.2 Sustantivos comunes y ambiguos en cuanto al género
- 4.3 Características de los sustantivos comunes en cuanto al género según su terminación
- 4.4 Sustantivos ambiguos en cuanto al género
- 4.5 Sustantivos epicenos

Unidad 5: El adjetivo

- 5.1 División
- 5.2 Género y número
- 5.3 Calificativo y grados
- 5.4 Determinados

Unidad 6: Los pronombres y las proformas

- 6.1 Personales
- 6.2 Posesivos y demostrativos
- 6.3 Relativos e indefinidos
- 6.4 Numerales



6.5 Interrogativos y exclamativos

Unidad 7: El verbo

7.1 Clases y paradigmas

7.2 Accidentes

7.3 Tiempo

7.4 Modo

7.5 Formas no personales: el infinitivo

7.6 Formas no personales: el gerundio y el participio

7.7 Las perífrasis verbales

Actividades del curso, identificando saberes teóricos, prácticos y formativos requeridos para su realización

Cada Unidad del curso comprende la adquisición de una serie de contenidos y destrezas.

La realización y entrega de prácticas tiene varios objetivos: por un lado, comprobar que se trabaja, que adquieren los conocimientos expresados en los objetivos y que el trabajo es constante y progresivo; por otro lado se podrá detectar a tiempo problemas que no se detecten en la evaluación diagnóstica; por último, abonarán para la evaluación sumativa.

Saberes teóricos:

Cuestionarios

Análisis gramaticales

Saberes prácticos:

Actividades analíticas

Actividades aplicadas

Saberes formativos:

Coevaluaciones entre pares

Autoevaluaciones

Algunas Actividades están pensadas para hacerse en grupo, otras se realizarán de forma individual; todo ello depende siempre de los objetivos que se persigan en cada caso

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Ejercicios, cuestionarios y tareas	30 %
Análisis gramaticales	40 %
Evaluaciones sumativas	30 %
Total	100%

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Real Academia Española y Asociación de Academias de la	<i>Nueva gramática de la lengua española</i>	Madrid: Espasa-Calpe	2009	



Lengua Española				
ALMELA PÉREZ, Ramón	<i>Morfología del español</i>	Murcia: Diego Marín	2002	
ALARCOS, Emilio	<i>Gramática de la lengua española</i>	Espasa-Calpe	1994	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
GÓMEZ TORREGO, Leonardo	<i>Análisis morfológico: teoría y práctica</i>	Madrid: SM	2007	
GÓMEZ TORREGO, Leonardo	<i>Análisis sintáctico: teoría y práctica</i>	Madrid: SM	2002	
MARCOS MARÍN, Francisco, F. Javier Satorre Grau y Ma Luisa Viejo Sánchez	<i>Gramática española</i>	Madrid: Síntesis	1998	

Perfil del profesor:

Que tenga estudios universitarios afines en Lengua española, Letras, Literatura, Humanidades, Filología o Lingüística; experiencia laboral en editoriales asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas, asesoramiento cultural, etc.

En lo académico:

- Conocimiento amplio de la gramática en español.
- Dinámico: con las actividades laborales motiva el aprendizaje.
- Actualizado: adquiere más información de la ya conocida.
- Investigador: transmite curiosidad, observación y análisis de la lengua.
- Líder: guía, ordena, organiza y atiende al estudiante de manera justa.
- Utiliza la gramática para enseñar a comunicarse en español.

En lo social:

- Participativo: pregunta, facilita ideas, sabe opinar.
- Comunicativo: dialoga con docentes de academia y estudiantes.
- Solidario: colabora con docentes, comparte experiencia y materiales pedagógicos.
- Trabajador: ejerce la docencia con eficacia.
- Sociable: trabaja de en equipo y de manera colaborativa.

Pedagógico:

- Facilita que los estudiantes adquieran las competencias comunicativas.
- Vincula la enseñanza de la gramática con el uso lingüístico.
- Procura que el lenguaje sirva para aprender a aprender en los demás cursos.

En las actividades áulicas:

- Favorece el desarrollo de la capacidad de comprensión y reflexión de los estudiantes.
- Educa el intelecto y la sensibilidad.
- Otorga a la gramática un enfoque comunicativo.
- Fomenta la participación de los estudiantes en el aula y la expresión de opiniones en todo momento.
- Orientarles en la realización de los trabajos individuales o en equipo.
- Se sirve de las TIC para el desempeño docente.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍA
LICENCIATURA EN LENGUAS Y CULTURAS EXTRANJERAS

--