



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Geografía I (Grupo 4ºA)	Tipo: Curso Taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: Básica particular obligatoria	Modalidad: <input checked="" type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> En línea	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: Teoría; 60 Práctica; 20 Totales: 80	Créditos: 9	CNR: 182811
Elaboró: Salvador Sevilla Villalobos		Fecha de actualización o elaboración: 18 de julio de 2023

Relación con el perfil de egreso

Propiciar estrategias de enseñanza-aprendizaje escolar y extraescolar, coadyuvando en el desarrollo humano a partir del ejercicio de los aprendizajes y las competencias para el siglo XXI

Relación con el plan de estudios

- Organización de la materia y de los seres vivos

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- Dominar contenidos disciplinares de las competencias claves del nivel básico (literacidad, numeralidad, mundo social y natural); y aplicarlos en procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Traducir contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje;
- Precisar los cambios específicos requeridos para integrar los aprendizajes y las competencias para el siglo XXI a los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- Crear entornos de aprendizaje significativo que estimulan el aprendizaje continuo a partir de la autogestión, la motivación, volición y la meta cognición;
- Asumir las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

En este curso el alumno examinará los fenómenos del componente social del espacio geográfico, principalmente los relacionados a la población y su trato estadístico; reflexionará sobre cómo el comprender la distribución de la población y sus características resulta indispensable para comprender los contextos en los que se desarrollan sus labores profesionales, además de la posibilidad de crear en actividades adecuadas a cada contexto.

Objetivos parciales o específicos

- El estudiante analizará el componente social del espacio geográfico, con el fin de dominar parte de los contenidos disciplinares de las competencias claves del nivel básico.
- Dominará conceptos indispensables para la explicación de diversas disciplinas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Comprenderá la aplicabilidad de la cartografía en la vida diaria, aprenderá su correcta utilización y obtendrá la capacidad de integrarla en actividades relacionadas a su actuar profesional.
- El alumno reflexionará sobre la incidencia de estos fenómenos en la vida cotidiana y su aplicabilidad para obtener la capacidad de crear entornos significativos de aprendizaje a través de la autogestión y la motivación.

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

Contenido temático

Unidad I. Introducción a la geografía y el estudio de la población

Unidad II. Población

Unidad III. Condición socioeconómica

Unidad IV. Condición de vida

Unidad V Condición de los hogares

Estructura conceptual del curso

Unidad I. Introducción a la geografía y el estudio de la población

- 1.1. Sobre el estudio de la población en Geografía
- 1.2. Demografía
- 1.3. Principales bases de datos de acceso público

Unidad II. Población

- 2.1. Número de habitantes
- 2.2. Mujeres y hombres
- 2.3. Tasa de crecimiento medio anual
- 2.4. Densidad de población

Unidad III. Condición socioeconómica

- 3.1. Rural y urbana
 - 3.1.1. El proceso histórico de la conformación urbana
 - 3.1.2. La posición actual de lo rural
- 3.2. Educación
 - 3.2.1. Índice de rezago educacional
- 3.3. Empleo
 - 3.3.1. Niños que trabajan
- 3.3. Migración
- 3.4. Mortalidad
- 3.5. Diversidad e inclusión social
 - 3.5.1. Discapacidad
 - 3.5.2. Matrimonios y divorcios
 - 3.5.3. Hablantes de lengua indígena

Unidad IV. Condición de vida

- 4.1. Condiciones de vida en el plano geográfico
- 4.2. El desarrollo sustentable
- 4.3. La ONU y los objetivos del Milenio
- 4.4. Formas de medición de las condiciones de vida
 - 4.4.1. Esperanza de vida
 - 4.4.2. Índice de pobreza multidimensional

Unidad V Condición de los hogares

- 5.1. Los procesos de conformación residencial
- 5.2. Los hogares como reflejo de las condiciones sociales: marginación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencional: Examen escrito de ejecución y opción múltiple (1)	20%
Desempeño: Portafolio de evidencias digital (1. Mapas grupales y un foro, 2. Actividades H5P, 3. Foros y 4. Reporte Final)	60% (30, 5, 20 y 5, respectivamente)
Desempeño: Proyecto integrador	20%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	Conceptos básicos relacionados principalmente a las propiedades físicas de la materia. Solución de las funciones relacionadas a dichas propiedades y la aplicabilidad de las leyes a hechos concretos.
Habilidades y Destrezas	Desarrollar funciones físicas a partir de los conocimientos obtenidos en asignaturas previas. Interpretar el contexto en el que convive y lo representarlo en los contenidos vistos a lo largo del curso. Aplicar los conocimientos obtenidos en un contexto de educación básica y media.
Valores y Actitudes	El alumno practicará el trabajo colaborativo, la responsabilidad y el compromiso. El respeto, la predisposición y la tolerancia hacia las opiniones del resto del grupo.

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Mendoza, Cristóbal	Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos	Cuadernos de Geografía	2010	https://www.researchgate.net/publication/277262211_Geografia_de_la_poblacion_cuantitativos_versus_teoricos/fulltext/5588f4b308ae347f9bdac243/Geografia-de-la-poblacion-cuantitativos-versus-teoricos.pdf
Torres, Arnaldo	Tasas de crecimiento poblacional: una mirada desde el modelo matemático lineal, geométrico y exponencial	CIDE digital	2017	https://revistas.upr.edu/index.php/cidedigital/article/view/11774
Sánchez González, Diego	Ambiente físico-social y envejecimiento de la población desde la gerontología ambiental y geografía: Implicaciones socioespaciales en América Latina	Revista de Geografía Norte Grande	2015	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022015000100006
Mejía-Pérez, Gustavo, & Worthman, Shaye S.	La geografía de las oportunidades. El caso de las sedes de las universidades autónomas en municipios con poca oferta de educación superior	Revista iberoamericana de educación superior	2017	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300025&lng=es&tlng=es



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
ONU HABITAT	Vínculos urbano-rurales: principios rectores	ONU HABITAT	2019	https://unhabitat.org/sites/default/files/2021/04/url-gp-framework-for-action_spanish.pdf
ONU	Objetivos de Desarrollo del Milenio: informe de 2015	ONU	2015	http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/Spanish2015.pdf
González, Rafael. Lázaro, María. Marrón, María. (eds.)	La educación geográfica digital	Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles	2012	http://didacticageografia.age-geografia.es/docs/Publicaciones/2012_Educacion_Digital.pdf
Cayuela, Monserrat & Zaragoza, Nayelli	Geografía	Santillana	2018	https://www.santillanacontigo.com.mx/libromedia/fortaleza-academica/cge1-fa/mobile.html
Sánchez, Ernesto. Mendoza, Karla & Viveros, Angélica	Geografía. Primer grado	Castillo	2018	https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/1_geografa/index.html#page/4
Ayllón, Teresa & Avendaño, Lourdes.	Geografía Primer grado	Trillas	2018	http://appstrillas.mx/pdfFlipping/viewer.jsp?id=Ge1A#page/1

5 PLANEACIÓN POR SEMANAS

Semana	Tema	Contenidos	Actividades para su movilización	Recursos	Evaluación	Temas transversales
Semana 1 14 al 19 de agosto	Unidad I. Introducción a la geografía y el estudio de la población	1.1. Sobre el estudio de la población en Geografía	El docente hace una introducción al curso y detalla los parámetros de trabajo en a lo largo del semestre. El alumno observa un video embebido en Moodle y contesta un breve cuestionario de este. El alumno vota por acuerdos y selecciona equipos de trabajo para el semestre El alumno hace iniciar la lectura del primer documento especializado.	Tecnológicos: moodle Bibliográficos Lectura 01	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuvalles.udg.mx/mod/hvp/view.php?id=45686 Lectura: Geografía de la población: https://mdle.cuvalles.udg.mx/mod/assign/view.php?id=45719	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 2 21 al 26 de agosto	Unidad I. Introducción a la geografía y el estudio de la población	1.1. Sobre el estudio de la población en Geografía 1.2. Demografía	El alumno observa un video sobre el estudio de la población en estadísticas y reconoce sus principales conceptos El docente presenta una introducción a la geografía de la población. El docente presenta principales plataformas de descarga de información censal Los equipos crean un mapa de población de su municipio	Tecnológicos: moodle Navegador web	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuvalles.udg.mx/mod/hvp/view.php?id=45722 Etiqueta de Moodle: https://mdle.cuvalles.udg.mx/course/view.php?id=334#section-1 Buzón de tarea de Moodle:	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

					https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=45727	
Semana 3 28 al 2 de septiembre	Unidad I. Introducción a la geografía y el estudio de la población	1.3. Principales bases de datos de acceso público	El docente expone los antecedentes el estudio de la población. El alumno hace un análisis sobre los resultados de su primer mapa.	Tecnológicos: moodle	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=45737	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 4 4 al 9 de septiembre	Unidad II. Población	2.1. Número de habitantes 2.2. Densidad de población	El alumno observa un video sobre el futuro de la población infantil en el mundo y realiza una actividad al respecto. El docente expone la importancia del estudio de la población en forma relativa y absoluta. El alumno realiza la segunda lectura de bibliografía especializada.	Tecnológicos: Moodle Hoja de cálculo Bibliográficos Lectura 02	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/hvp/view.php?id=45765 Buzón de tarea de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=45768	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 5 11 al 16 de septiembre	Unidad II. Población	2.3. Tasa de crecimiento medio anual	El docente expone la importancia de las tasas de crecimiento medio anual, además de la correcta elaboración de estos cálculos. El alumno elabora un mapa de crecimiento medio anual de su área de estudio. El alumno comenta los resultados obtenidos en su cartografía.	Tecnológicos Moodle Hoja de cálculo	Buzón de tarea de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=45799 Etiqueta de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/course/view.php?id=334#section-2 Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=45802	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 6 18 al 23 de septiembre	Unidad II. Población	2.4. Mujeres y hombres	El alumno observa un video sobre las pirámides de población, y contesta un memorama sobre los conceptos manejados. El docente expone algunos análisis basados en el sexo y el género. El alumno elabora un mapa de feminidad El alumno expone los resultados obtenidos de su mapa.	Tecnológicos Moodle Hoja de cálculo	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/hvp/view.php?id=45818 Buzón de tarea de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=45826 Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=45834	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 7 25 al 30 de septiembre	Unidad III. Condición socioeconómica	3.1. Rural y urbana 3.1.1. El proceso histórico de la conformación urbana	El alumno observa un video sobre las nuevas ruralidades, y elabora un argumento respecto a su posibilidad El docente expone la relación histórica ciudad-campo El alumno elabora la tercera lectura de bibliografía especializada.	Tecnológicos Moodle Lectura 03	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=45859	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

		3.1.2. La posición actual de lo rural			Buzón de tarea de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=45878	
Semana 8 2 al 7 de octubre	Unidad III. Condición socioeconómica	3.3. Migración 3.4. Mortalidad	El alumno observa dos videos, uno relacionado a la migración y otro a la mortalidad. El alumno responde una sopa de letras sobre los videos vistos. El docente expone la situación actual de la migración y la mortalidad, y como ello afectaría a los estudios de población.	Tecnológicos Moodle	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/hvp/view.php?id=45898	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 9 9 al 14 de octubre	Unidad III. Condición socioeconómica	3.2. Educación 3.3. Empleo 3.3.1. Niños que trabajan	El alumno observa un video sobre el rezago educativo posterior a la crisis sanitaria. El docente expone la importancia del análisis de la educación en la geografía. El docente expone la manera de elaboración de un mapa de rezago educativo. El alumno elabora un mapa de rezago educativo.	Tecnológicos Moodle Hoja de Cálculo	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=45905 Buzón de tareas de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=45911	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 10 16 al 21 de octubre	Unidad III. Condición socioeconómica	3.5. Diversidad e inclusión social 3.5.1. Discapacidad 3.5.2. Matrimonios y divorcios 3.5.3. Hablantes de lengua indígena	El alumno observa un video sobre la inclusión, y propone algunas soluciones en el aula de clases. El docente expone análisis de la inclusión en la geografía. El alumno expone los resultados de rezago educativo en su área de estudio. El alumno realiza el primer examen parcial.	Tecnológicos Moodle	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=45929 Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=45939 Examen de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/questionnaire/view.php?id=45949	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 11 23 al 28 de octubre	Unidad IV. Condición de vida	4.1. Condiciones de vida en el plano geográfico	El alumno observa un video sobre la definición de desarrollo, una actividad H5P donde se cuestionan algunos conceptos sobre el video expuesto. El docente expone el concepto de desarrollo como concepto de cambios históricos, económicos y sociales. El alumno realiza la cuarta lectura especializada.	Tecnológicos Moodle Hoja de Cálculo Bibliográficos Lectura 04	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/hvp/view.php?id=46017 Buzón de tareas de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/modᾶssign/view.php?id=46019	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 12 30 al 4 de noviembre	Unidad IV. Condición de vida	4.2. El desarrollo sustentable	El estudiante observa el video encomendado sobre el desarrollo sustentable y posteriormente responde a los cuestionamientos realizados en la actividad H5P. El profesor expone las condiciones geográficas en el mundo como el principal impedimento del desarrollo sustentable. El alumno se reúne en equipo y de acuerdo a lo expuesto por el profesor,	Tecnológicos Moodle	Actividad H5P de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/hvp/view.php?id=46024 Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

			diseña estrategias de desarrollo sustentable		orum/view.php?id=46026	
Semana 13 6 al 11 de noviembre	Unidad IV. Condición de vida	4.3. La ONU y los objetivos del Milenio	<p>El alumno observa el video expuesto por el profesor y debate en el foro de discusión, sobre el considera el principal objetivo del milenio que debe ser tratado para lograr una educación plena en México.</p> <p>El docente expone las relaciones políticas y económicas en el mundo como elementos que intervienen en la diferenciación espacial, y ello como criterio de aplicación de los objetivos del milenio para lograr el desarrollo.</p>	Tecnológicos Moodle Hoja de Cálculo	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=46029	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 14 13 al 18 de noviembre	Unidad IV. Condición de vida	4.4. Formas de medición de las condiciones de vida 4.4.1. Esperanza de vida 4.4.2. Índice de pobreza multidimensional	<p>El docente expone una serie de indicadores para la medición del nivel de vida, destacando la subjetividad de estos.</p> <p>El profesor dispone de un foro donde se debate sobre cual rubro de la pobreza multidimensional es el mas afectado en el área de estudio.</p> <p>El alumno revisa en equipo las estadísticas de pobreza multidimensional para su municipio y determina aquella pobreza que debería de ser atacada con mayor exhaustividad.</p>	Tecnológicos Moodle	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=46033	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 15 20 al 25 de noviembre	Unidad V Condición de los hogares	5.1. Los procesos de conformación residencial	<p>El docente expone tipificaciones residenciales y define el concepto de la segregación residencial.</p> <p>El alumno abre una discusión en el foro donde documenta un caso de segregación cercano a su vivienda.</p>	Tecnológicos Moodle	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=46041 Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=46043	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 16 27 al 2 de diciembre	Unidad V Condición de los hogares	5.2. Los hogares como reflejo de las condiciones sociales: marginación	<p>El docente expone el concepto de marginación, y las dimensiones que le componen.</p> <p>El estudiante observa el video, y analiza las condiciones estructurales que impiden el desarrollo pleno en las aulas, misma que argumenta en el foro de discusión.</p> <p>El alumno hace entrega grupal de su presentación final.</p>	Tecnológicos Moodle	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=46047 Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/forum/view.php?id=46050	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.
Semana 17 4 al 9 de diciembre	Unidad V Condición de los hogares	Cierre del curso	<p>El alumno realiza segundo examen parcial</p> <p>El alumno hace entrega grupal del proyecto integrador.</p> <p>El docente hace el cierre del curso</p>	Tecnológicos Moodle	Foro de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/assign/view.php?id=46052 Examen de Moodle: https://mdle.cuval.es.udg.mx/mod/quiz/view.php?id=46051	CUValles formador de líderes sociales y científicos que requiere el entorno regional y global.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

Licenciatura en Educación

Perfil del profesor:

Académico: - Experiencia comprobada, - Conocimientos en el área de geografía, ciencias sociales o ambientales, - Preferentemente con posgrado.

Profesional: - Ética profesional, - Tener por lo menos tres años de experiencia laboral ya dentro o fuera de la Universidad, - Capacidad de análisis y síntesis. Experiencia en educación básica (opcional).