

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: De la Costa CUCOSTA

Departamento: De psicología Academia: Psicología básica teórica

Unidad de Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos de la Psicología.

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
19119	48	16	64	7

Tipo de Curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
CT= Curso Taller	Licenciatura	Licenciado en Psicología	No aplica	No aplica

Área de Formación: Básico Particular Obligatorio.

Perfil docente: Psicólogo, con experiencia docente de dos años y con un fundamento teórico

pactico de conocimientos filosóficos.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dr. Jesús Cabral Araiza, Mtra. Marcela Uasuf	*

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.

3. PRESENTACIÓN

La presente UA constituye un esfuerzo por desarrollar en el alumno las competencias pertinentes acordes a la relación inter y transdisciplinar que se espera de un futuro psicólogo. La tarea se basa en el concepto propuesto por la ONU que señala: las principales tareas de la educación han estado, y seguirán estando, por medio de las competencias, ligadas a cuatro de sus funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).
- La capacitación de personas altamente calificadas (la función de la educación).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función social).
- La función ética, que implica la crítica social.

De igual manera la UNESCO (1999) define competencia como:

El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.



Centro Universitario de la Costa

Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

- A su vez este concepto es retomado y adaptado por la ANUIES en los siguientes términos: Un vinculo constante del sector productivo con el sistema educativo el cual no puede estar separado del contexto regional nacional e internacional.
- Una educación vinculada en las metas nacionales y al sector productivo.
- Unir, por medio de la educación en competencias, los diferentes niveles de la educación (básico, medio, medio superior) con la educación superior para que exista una coherencia y articulación.
- Identificar las necesidades del sector productivo.

A partir de estos cuatro puntos, ANUIES define la educación basada en competencias de la siguiente manera:

La educación basada en competencias

Se fundamenta en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en una resolución de problemas.

Utiliza recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por tutorías. (Argudyn, Y. 2009:12-13).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia: Es el desempeño concreto ante una actividad o problema en un área discip linar, social o profesional. Una competencia global se compone de varias unidades de competencia.)

- A. Saber expresar oralmente sus ideas.
- B. Saber redactar con claridad y precisión su pensamiento crítico.
- C. Saber realizar investigación clara, precisa y pertinente sobre competencias esperados en la UA.

5. SABERES

Prácticos	Aplica críticamente la relación estrecha que suscita el impacto de la filosofía en la psicología.
Teóricos	Identifica críticamente la relación estrecha que existe entre filosofía y psicología (o entre las diferentes filosofías actuales y las teorías y corrientes psicológicas)
Formativos	Se conduce con libertad, tolerancia y respeto ante la diversidad filosófica y psicológica.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (Temas y Subtemas)

A. Introducción Metodológico-epistémica

Elaboración de un ensayo científico

Los mapas conceptuales

Elaboración de un reporte descriptivo (Citas, paráfrasis, instrumentos, conclusiones)

Aprender a pensar leyendo bien (1:13-118)

Datos y ansiedad (2:27-113)

Centro Universitario de la Costa

Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

B. Teorías filosóficas y psicología

¿Explicar o comprender las acciones humanas? (14:1-39)

Teorías de la psicología y filosofía de la mente (15:13-35)

Fundamentos de los sistemas teóricos de la psicología (14:40-104)

Conceptos filosóficos en psicología (15:36-48)

El concepto de "mente" en la filosofía de la mente del siglo XX: un resumen para psicólogos. (5:3-

24)

La conciencia: conceptos, historia y teorias contemporáneas. (5:25-85)

Conductismo y filosofía (15:49-61)

Aspectos de la filosofía de la psicología de Winttgenstein (15:62-84)

Teoría en Psicología: El sujeto con ciencia y tradición. (5:89-106)

La ideología precientífica y la construcción del psicoanálisis (16:41-76)

La ruptura epistemológica del cogito cartesiano y la constitución del psicoanálisis (16:77-105)

C. Investigar la filosofía en la psicología

Estudio exploratorio sobre los fundamentos filosóficos de la práctica profesional.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- A. Seminario crítico.
- B. Elaboración de ensayos críticos.
- C. Trabajo de campo (estudio exploratorio)

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	
A. Ensayos Críticos y mapas conceptuales	30%	Salón de clases.	
B. Trabajo de campo	40%	Aplicación en campo	
C. Ponencia y/o participación,	30%	En escuela o evento	
Reporte de seminarios.		especializado.	

9. CALIFICACIÓN

Esta será asignada acorde a los criterios establecidos, considerando como otro elemento la participación de calidad y el compromiso del trabajo grupal. Es requisito indispensable el llegar con las tareas asignadas al salón de clase (lecturas mapas conceptuales, etc.) como base del trabajo cotidiano a desarrollar.

10. ACREDITACIÓN

La establecida en el Reglamento de ingreso, Promoción y Permanencia del alumnado en la Universidad de Guadalajara y sus normas aplicables. A continuación algunos aspectos a considerar para poder llevar de mejor manera el curso:



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

- 1. El alumno utilizará sitios WEB respetables académicamente como complemento y apoyo a las actividades planeadas integralmente por parte del docente.
- Se revisara en clase con diversas fuentes y medios las palabras empleadas en los seminarios y disertaciones teóricas a fin de comprender lo dicho e integrarlo a la UA.
- 3. De igual manera se sugiere la búsqueda de información en medios alternativos (especialistas, fuentes electrónicas, instituciones, eventos especializados, etc.).
- 4. Se considerará como participación el aporte original que enriquezca la discusión y el debate, partiendo de la lectura previa de los materiales adicionales que haga el alumno o docente.
- Como trabajo terminal presentará la elaboración de un producto que, a juicio del maestro pueda ser pertinente, cuidando los aspectos ético-técnicos y metodológicos que se precisan en este material de estudio.
- 6. Durante la segunda clase el alumno definirá qué hará como producto de investigación.
- 7. Se requieren de **dos asesorías obligatorias** para poder tener derecho a la aceptación para su revisión el trabajo o producto terminal.
- 8. La lectura previa de los materiales, es requisito indispensable para contabilizar la asistenciapermanencia (puntos) y participación de los alumnos en su impartición y desarrollo. Se revisara de acuerdo al criterio del profesor la comprobación de que se ha realizado la misma. En algunos casos podrá asistir el alumno, pero no se contabilizara como asistencia.
- 9. Cabe señalar que cuando aparece el título de lectura, seguido de un paréntesis, el número en negritas corresponde al número de libro, seguido de dos puntos que señalan las páginas que en particular se tienen que revisar. V. gr., (6:9-25) Libro 6 páginas 19 a la 25.
- 10. El seminario programado para las sesiones consiste en: iniciar la discusión de la lectura durante 20 minutos, un secretario nombrado para cada seminario tomara nota de las preguntas y planteamientos. Un presidente nombrado para cada sesión dará la palabra a todos y cada uno de los miembros del seminario. Los miembros sumarán promedio 6 participantes, no más. Posteriormente se abre la sesión al plantear las dudas y exponer los planteamientos al profesor. Una vez que todos los grupos plantean las dudas y hacen los planteamientos el profesor aclara dudas. En cada clase los miembros deberán ser diferentes en cada grupo y se rotará el puesto de presidente y secretario; quienes por cierto tienen la encomienda de: tomar nota y hacer el resumen junto con las dudas y planteamientos para entregarlo al final de cada sesión. (vid. Guía para la realización de seminarios).
- 11. En los casos que se suspendan las clases programadas por algún pedimento oficial (conferencias, congresos, marchas, contingencias naturales, etc.) o fuerza mayor institucional (no personal) se pedirá la realización de un reporte de las lecturas programadas para el o los días de ausencia, ya sea por medio de mapa conceptual, análisis crítico o algún otro que considere el profesor.
- 12. Las faltas se justificaran de acurdo a los criterios oficiales para ello (*Vid.* Reglamento de evaluación de alumnos) sin embargo la recuperación del seminario con tarea o trabajo **NO** será posible ya que es trabajo en equipo.
- 13. ÉTICA. Se enfatiza a los alumnos que el plagio no es considerado trabajo propio. Se deberá hacer el trabajo de investigación documental de la manera correcta a fin de ser considerado como autentico. Cualquier plagio será motivo de reprobación de la materia.

11. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Argudín, Y; Luna, M., (7ma. re.) (2006) Aprender a pensar leyendo bien. México: Paidós.



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

- 2. Devereux, G., (1977) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México: Siglo veintiuno.
- Garza, A., (1992) Obras de consulta para estudiantes de ciencias sociales y humanidades.
 México: El Colegio de México.
- 4. Garza, A., (4ta Ed.) (1988) Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México: El Colegio de México.
- 5. Grande, I. y Silva, J., (2013) *Psicología Historia, teoría y procesos básicos.* México: Manual moderno.
- 6. Merani, A., (2da. Ed.) (1976) Historia critica de la psicología. Barcelona: Grijalbo.
- 7. Mueller, F., (2da. re.) (1984) Historia de la psicología. México: FCE.
- 8. Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A., (2da. Ed.) (2000) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. España: Narcea.
- 9. Relae, G.; Antiseri, D., (1ra. re.) (1995) Historia del pensamiento filosófico y científico. T. III. Barcelona: Herder.
- 10. Relae, G.; Antiseri, D., (1ra. re.) (1995) Historia del pensamiento filosófico y científico. T. I. Barcelona: Herder.
- 11. Relae, G.; Antiseri, D., (2da. Ed.) (1992) Historia del pensamiento filosófico y científico. T. II. Barcelona: Herder.
- 12. Rohde, E., (1ra. re.) (1983) Psique. México: FCE.
- 13. Sahakian, W., (1982) Historia de la psicología. México: Trillas.
- 14. Silva, A., (2011) fundamentos filosóficos de la psicología. México: Manual moderno.
- 15. Tomasini, A., (2da. Ed.) (2004) Ensayos de la filosofía de la psicología. México: Universidad de Guadalajara.
- 16. Yañez C., (1983) Contribución a una epistemología del psicoanálisis. Argentina: Amorrortu.
- 17. Yániz de Eulate, C. y Villardón, L., (2006) *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. España: Ed. Universidad de Deusto.

Complementaria:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION., (3ra Ed.) (2010) Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual moderno.

ARGUDÍN, Y., (2005) Educación basas en competencias nociones y antecedentes. México: Trillas.

BLAXTER L; Hughes; C;, Tight, M., (1ra. Re.) (2004) Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.

BULLÉ, R; GOYRI, M., (2001) Escribir Psicología. México: UV.

DE SÁNCHEZ, M; (1998) DHP. Comprensión de la lectura y adquisición del conocimiento. México: Trillas.

DE SÁNCHEZ, M; (1998) DHP. Comunicación e interacción. México: Trillas.

DE SÁNCHEZ, M; (1998) DHP. Creatividad. México: Trillas.

DE SÁNCHEZ, M; (1998) DHP. Procesos básicos del pensamiento. México: Trillas.

DE SÁNCHEZ, M; (1998) DHP. Razonamiento verbal y solución de problemas. México: Trillas.

GUAJARDO O., (6ta. ed.) (1994) El trabajo grupal. México: UAM.

JAMES F. Brennan. (5ª Ed.)(1999) Historia y sistemas de la psicología. España: Prentice Hall.

KABALEN, D; De Sánchez, M., (1996) La lectura analítico-crítica: Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. México: Trillas.



Centro Universitario de la Costa

Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

LICEA, J., (3ra ed.) (1996) El trabajo bibliográfico. Serie Folletos, No. 5. México. UAM
LICEA, J., (3ra ed.) (1996) El acceso a la información. Serie Folletos, No. 3. México. UAM
LICEA, J., (3ra ed.) (1996) La consulta bibliográfica. Serie Folletos, No. 2. México. UAM
LICEA, J., (3ra ed.) (1996) Las citas y las notas a pie de página. Serie Folletos, No.6. México. UAM
NICKERSON, M; Perkins, A., (1998) Enseñar a pensar. México: Paidós.
SILVIA, P., (2009) Como escribir mejores textos académicos. México: MM
VIGUER, J. M. (2004) Historia de la psicología. España: McGraw-Hill/Interamericana.
WALKER, M., (2002) (1ra re.) Cómo escribir trabajos de investigación. España: Gedisa.

Ligas de interés

Marío Bunge; Ruben Ardila. Filosofía de la Psicología.

http://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=sl447JOXuAQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=la+filosofia+en+la+psicologia&ots=RnNNj4eqq7&sig=QrhZleq46E1c7sXK7lYPrEMYZ88#v=onepage&q=la%20filosofia%20en%20la%20psicologia&f=false

Brennan James (Historia y sistemas de la psicología)

http://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=Q4CEsW3yiU8C&oi=fnd&pg=PP10&dq=fundamentos+de+la+fillosofia+en+la+psicologia&ots=nd7Ls19apU&sig=RCPqjssIMySzvPFdk7mf36ewCEw#v=onepage&q=fundamentos%20de%20la%20filosofia%20en%20la%20psicologia&f=false

Artículo: Fundamentos filosóficos de la psicología actual.

http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/19081/1/Fundamentos%20filos%C3%B3ficos%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20actual%20REP.pdf

Filosofía de la Psicología.

 $\frac{http://books.google.es/books?hl=es\&lr=\&id=Bkl5jFhclpUC\&oi=fnd\&pg=PR7\&dq=Filosof%C3%ADa+de+la+ps=icolog%C3%ADa+\&ots=y6lJs4k054\&sig=Qa3E6ilhUKnlpvx0dCFkDJkxzQY#v=onepage&q=Filosof%C3%ADa%20de%20la%20psicolog%C3%ADa&f=false$

La acción moral. Contrastes entre las explicaciones motivacionales dadas por la filosofía y la psicología. file:///C:/Users/icabral/Downloads/Dialnet-LaAccionMoralContrasteEntreLasExplicacionesMotivac-2349184.pdf

Filosofía de la mente y filosofía de la psicología: la agenda, la práctica, el dominio. file:///C:/Users/jcabral/Downloads/3700-11616-1-PB.pdf

Psicología de la meditación, la psique de vuelta a casa.



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

 $\frac{\text{http://www.uv.es/carmenrg/material1/Infocop\%20PSICOLOG\%CDA\%20DE\%20LA\%20MEDITACI\%D3N,\%20LA\%20PSIQUE\%20DE\%20VUELTA\%20A\%20CASA..pdf}{}$



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD / DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Nombre

PRESIDENTE DE ACADEMIA

Dra. Raquel Dominguez

JEFE DEL DEPARTAMENTO

Dr. Jorge Téllez

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN