



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

FUNDAMENTOS DE PSICOTERAPIA DE ADULTOS

CICLO ESCOLAR 2017-B

M en P.S. Patricia Torres Yañez
Presidente de la Academia de Disciplinas Clínicas
en Psicología

Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez

Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas



Mtra. Norma Elizabeth Lazcano Sánchez
Profesor de la Unidad de Aprendizaje

**DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS CLÍNICAS**

I. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1.- ASIGNATURA: Fundamentos de psicoterapia de adultos

2.- CLAVE DE LA ASIGNATURA: SM111

3.- CARRERA: Psicología

4.- CREDITOS: 12

5.- CARGA HORARIA TOTAL: 90 HRS.

6.- CARGA HORARIA TEORICA 80 HRS.

7.- CARGA HORARIA PRÁCTICA 10 HRS.

8.- HORA/SEMANA 4 HRS.

9.- TIPO DE CURSO

C/T

10.- PRERREQUISITOS

SM104, SM107, SM108

11.-CORREQUISITOS

SM105

12.- ACADEMIA

Disciplinas Clínicas en psicología

13.- DEPARTAMENTO:

Ciencias Clínicas

14.- DIVISIÓN:

Ciencias de la Salud

15.- FECHA DE ELABORACIÓN:

Agosto 2000

16.- PARTICIPANTES:

Psic. Salvador Ramírez Hernández y Psic. Mónica Morales Chávez.
Psic. Francisca Bernal.

17.- PARTICIPANTES:

Mtra. N. Elizabeth Lazcano Sánchez

18.- FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Julio 2016

II.- INTRODUCCIÓN

La **psicoterapia** es un proceso de comunicación entre un psicoterapeuta (es decir, una persona entrenada para evaluar y generar cambios) y una persona que acude a consultarlo («paciente» o «cliente») que se da con el propósito de una mejora en la calidad de vida en este último, a través de un cambio en su conducta, actitudes, pensamientos o afectos. Existe sin embargo una polémica entre el uso de los términos psicoterapia y orientación que está basada más en términos prácticos y políticos que en sí en la actividad misma (López 1988). Se habla por ejemplo de las diferencias en cuanto a profundidad y finalidad de la relación y sobre se enfatiza el tipo de formación de las personas que se dedican al acompañamiento de otros.

Es necesario que el estudiante de psicología conozca y profundice en los diversos modelos teórico-prácticos y tome conciencia del nivel de responsabilidad que adquieren como futuros profesionales de la psicoterapia y de la importancia que tiene el que desarrollen habilidades y estrategias que les permitan realizar intervenciones de manera profesional y ética en la práctica privada e institucional.

La asignatura de fundamentos en psicoterapia tiene como objetivo abonar en el desarrollo de habilidades para la intervención psicoterapéutica a partir del entrenamiento técnico de los modelos teóricos, humanista-existencial, cognitivo-conductual, psicoterapia breve con orientación psicoanalítica e intervención en crisis y enfoque sistémico revisados en la materia prerrequisito, Introducción a la psicoterapia.

La práctica propuesta en el aula será fundamental para evaluar el proceso de desarrollo teórico-práctico propuesto por los diferentes enfoques y debido a la naturaleza de las comunicaciones que se establecen dentro de esta relación, hay temas significativos de privacidad y confidencialidad de la información intercambiada que remite a consideraciones éticas para el ejercicio profesional, lo que fortalece el perfil de egreso propuesto por la carrera.

III.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aplicará las habilidades y estrategias técnicas de los modelos psicoterapéuticos humanista-existencial, cognitivo-conductual, psicoterapia breve e intervención en crisis y modelo sistémico en el trabajo en el aula.

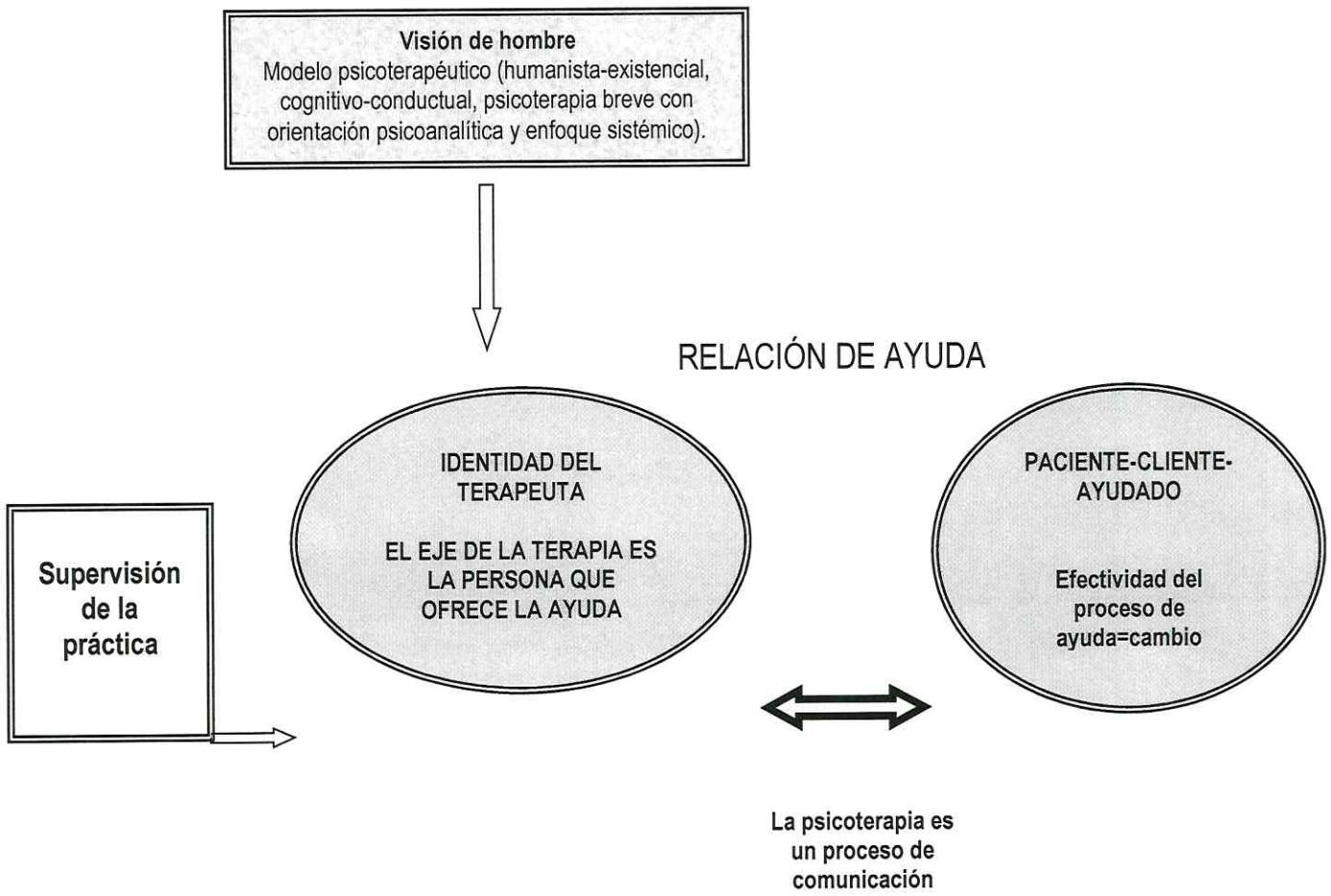
OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que el alumno relacione el aparato técnico y la teoría de los diferentes modelos psicoterapéuticos para fundamentar su aplicación en la intervención con personas adultas.
- Que el alumno desarrolle habilidades, destrezas y/o actitudes propuestas para la intervención desde los modelos psicoterapéuticos específicos.

- Que el alumno conozca las principales técnicas utilizadas en cada modelo de intervención psicoterapéutica propuesto en el programa.
- Que el alumno desarrolle habilidades para observar y revisar sus propias intervenciones para identificar áreas de mejora y aspectos para trabajar en su proceso personal.

IV.- INDICE	
Nombre de las Unidades temáticas	Carga horaria
Modelo psicoterapéutico fenomenológico (Gestalt)	20 horas
Modelo psicoterapéutico cognitivo conductual (Ellis y Beck)	20 horas
Modelo de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia (Bellak) e intervención en crisis (Karl A. Slaikeu).	20 horas
Modelo sistémico y Terapia Breve Sistémica.	20 horas
Práctica	10 hrs.
TOTAL	90 HRS

V.- ESTRUCTURA CONCEPTUAL



VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMATICAS (CONCEPTUALES)

UNIDAD CONCEPTUAL			
Nombre	Tipo de Carga Horaria	Total Carga Horaria	HRS
UNIDAD 1. Modelo fenomenológico (Gestalt) a) Enfoque teórico básico de la psicoterapia Gestalt b) Herramientas técnicas enfoque Gestalt.	CHT CHT	10 10	Hrs.
UNIDAD 2. Modelo cognitivo conductual. a) Esquema básico de la terapia racional-emotiva de Albert Ellis b) Herramientas técnicas c) Esquema básico de la terapia cognitiva de Aarón Beck d) Herramientas técnicas	CHT CHT CHT CHT	2 8 2 8	Hrs.
UNIDAD 3. Psicoterapia breve con orientación psicoanalítica e intervención en crisis a) Esquema teórico básico del modelo de Bellak b) Herramientas técnicas c) Esquema teórico básico de la intervención en crisis (Slakeu) d) Herramientas técnicas	CHT CHT CHT CHT	2 8 2 8	Hrs.
UNIDAD 4. Modelo sistémico. a) Escuelas del enfoque sistémico, modelo centrado en soluciones. b) Técnicas de la terapia breve sistémica, modelo centrado en soluciones. 5) Práctica (retroalimentación de la aplicación de las técnicas utilizadas en la videogramación de una intervención psicoterapéutica dramatizada a partir de un modelo revisado en el curso.)	CHT CHT CHP	10 10 10	Hrs. Hrs.
TOTAL		90	Hrs.

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:

1. Reportes de lecturas de cada uno de los temas a revisar.
2. Elaboración de glosario de términos de cada uno de los modelos revisados en clase.
3. Reportes de observación en equipos de las prácticas realizadas en video.
4. Elaboración de un manual que contenga las técnicas de cada uno de los modelos revisados en clase.
5. Entrega de un análisis de caso abordado con alguno de los temas revisados durante el curso.
6. Presentación de 4 exámenes por escrito o de manera oral durante el curso.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	CARGA HORARIA
En equipos se realizará una videogramación de una dramatización sobre la aplicación de las técnicas del modelo de intervención psicoterapéutica.	10 HRS.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bellak, L. 2000 "Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia". Segunda edición. México. Manual Moderno.
Eguiluz, L. 2004. "Terapia Familiar, su uso hoy en día". México. Pax.
Ellis, A. 2005. "Terapia racional emotiva", México. Pax.
Ellis, A. 2000. "Manual de Terapia racional emotiva". España. Desclée De Brouwer.
Fagan, J. 2005. "Teoría y Técnica de la psicoterapia Gestáltica" Argentina. Amorrortu.
Ginger, S. 1993. "La Gestalt. Una terapia de contacto". México. Manual Moderno.
Naranjo, C. 2002. "La Vieja y novísima Gestalt. Actitud y práctica de un Experiencialismo ateórico". Madrid. Cuatro Vientos.
Slaikeu, K. 2000. "Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación", México. Manual Moderno

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Beck, J. 2000. Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización. España. Gedisa.
Ellis. A. 1998. Razón y emoción. 5 ^a ed. Bilbao. Desclée de Brouwer.
Kleinke, C. 2002. "Principios comunes en psicoterapia". España. Desclée de Brouwer
Kriz, J. 2001. "Corrientes fundamentales en psicoterapia", Argentina. Amorrortu.
Ritvo, E. 2003. "Terapia de pareja y familiar, Guía práctica" México. Manual moderno
Rogers, C. 1993, "Psicoterapia Centrada en el Cliente" España. Paidós.

VII.- EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS:

La evaluación del programa de estudios supone una congruencia entre el contenido, lo expuesto en clase y el perfil de egreso de la carrera, se realizará en dos momentos durante el curso, al inicio y término al concluir el curso.

- Ubicación curricular de la materia
- Relación de los contenidos con el Perfil de Egreso
- Congruencia entre objetivos y contenidos
- Secuencia de los contenidos

- El programa responde a las necesidades actuales del desempeño del psicólogo de acuerdo a su contexto.

EVALUACIÓN DEL PROFESOR:

Se realizará a través de la retroalimentación por alumno el aula, y de la evaluación integral propuesta por la institución que contempla los siguientes aspectos: evaluación del alumno a través del diseño de un instrumento, evaluación de la participación en el trabajo colegiado de las academias y evaluación por parte de la jefatura del departamento de adscripción.

EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

Competencias, habilidades, destrezas, capacidades que el alumno podrá adquirir como producto del aprendizaje de esta materia

- Modalidad presencial
- Metodología taller-seminario
- Trabajo en pequeños grupos para analizar y discutir la temática y posteriormente socialización del trabajo en pequeños grupos en plenarias.
- Realización de investigación documental. Consulta a acervos bibliográficos, datos y otros para completar el material de la antología en la revisión de temas programados en la materia.
 1. Los insumos para la discusión en pequeños grupos serán los mapas conceptuales y reporte de lectura realizados a partir del material de la compilación.
 2. Elaboración de ensayos, proyectos de investigación, programas de intervención, entre otros, los cuales se entregarán por escrito.

EVALUACIÓN DEL ALUMNO

Se realizará una evaluación continua y en cada tema durante todo el semestre, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Se tomaran en cuenta aspectos como.

- Habilidades, conocimientos, actitudes (responsabilidad y participación pertinente en grupo, discusiones grupales de las lecturas realizadas).
- Permanencia en cada de las sesiones de trabajo o prácticas solicitadas.
- Realización y entrega de tareas en tiempo y forma (reportes o ensayos, mapas conceptuales, investigaciones, análisis de casos, videos, lecturas comentadas, etc.)
- Exposición de una temática asignada
- Elaboración de alguna monografía, investigación ya sea individual o grupal.
- Asistencia y la involucración de eventos especiales (foros, simposium, seminarios, conferencias, congresos, talleres, video análisis, eventos culturales, que complemente su formación académica).
- A través de la aplicación de exámenes escritos.

- Participación en la retroalimentación de las prácticas a partir de las guías de observación, en equipo con Actitudes por parte del alumno que faciliten el trabajo colaborativo y la búsqueda del conocimiento en dinámicas diversas y fuentes diferentes.

VIII.- ACREDITACION DEL CURSO:

CONCEPTO	PORCENTAJE
Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias para acreditar en extraordinario	65%
PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:	
Tareas	10 %
Presentación de temática en clase	10 %
Manual	20 %
Examen escrito u oral	20 %
Autoevaluación	5 %
Reporte de análisis de caso	20 %
Video	10 %
Formación integral	5 %
Total	100%

IX.- CALIFICACIÓN DEL CURSO:

Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos para la calificación del curso:

TAREAS 10

El alumno realizará la entrega puntual de los productos solicitados, reportes de lectura, esquemas resúmenes, cuadros sinópticos, mismos que deberán ser entregados en tiempo y forma durante la clase, de no ser así el alumno cuenta con una clase inmediata posterior a la fecha de solicitud para su entrega perdiendo 2.5 sobre la calificación final del trabajo.

PRESENTACIÓN DE TEMA. 10

Los alumnos reunidos en equipo, presentaran en plenaria un tema previamente asignado, debiendo recibir asesoría al menos 2 antes de su presentación de no hacerlo de este modo se les restara 1.5 puntos de la calificación final. Todos los integrantes el equipo deberán participar en la presentación.

MANUAL 20

Presentaran un manual que contenga técnicas de los diversos modelos presentados en plenaria.

- a. Bajo los siguientes criterios: Portada (datos generales completos)
- b. Índice numerado (que concuerde con el manual)
- c. Presentación del manual (introducción – no menos de una cuartilla- y justificación)
- d. Técnicas, mismas que deben presentar un desarrollo claro e indicar si es necesario algún tipo de material.
- e. Conclusiones finales (ideas originales, no citas de autor, al menos media cuartilla.)
- f. Bibliografía (no páginas web)
- g. Tipo de letra arial, número 12, interlineado 1.5; negrita títulos y subtítulos; espacio entre párrafos.
- h. Su entrega se realizará en tiempo y forma en la fecha señalada, de no ser así el alumno puede entregar el producto una clase posterior a la fecha indicada, perdiendo 2.5 puntos menos sobre la calificación final del trabajo.

AUTOEVALUACIÓN 5

Al finalizar el curso el alumno presentara una autoevaluación. Deberá ser entregado en tiempo y forma.

EXAMEN 20

Los exámenes estarán basados en la información revisada durante la clase y serán aplicados de manera escrita u oral.

VIDEOGRABACIÓN: 10

En su equipo se organizará una dramatización de las técnicas más importantes utilizadas de un modelo de intervención en terapia. Esta se filmará para su posterior revisión en clase.

Esta práctica se estructurará en dos momentos: uno para la revisión de la videograbación y retroalimentación en clase otro para la presentación final del video editado con la integración de la teoría. Nota: llevar la videograbación en diferentes formatos, para que se pueda leer sin complicaciones.

FORMACIÓN INTEGRAL: 5

Entrega de documento que avale la asistencia un proceso de acompañamientos psicológico o psicoterapéutico. Dicho documento deberá ser firmado por su psicólogo o psicoterapeuta, quien se

recomienda tenga experiencia en el área clínica. El puntaje de este criterio se asignara siempre y cuando tenga una calificación mínima de 60% del total de los criterios anteriores.