



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / Academia

Ciencias Sociales y Humanidades/Academia de filosofía

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Fundamentos filosóficos de la psicología

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9119	64	0	64	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A. Grupo	
B. Taller	
C. Curso-Taller	
D. Seminario	
E. Laboratorio	
F. Otro:	

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

PERFIL DOCENTE

A. Basado en grupo	Conocimientos: Filosofía, humanidades, epistemología, teorías del conocimiento. Habilidades: Facilidad de comunicación, redacción, exposición clara. Capacidades: Manejo de grupo, buena comunicación, empatía con los alumnos. Actitudes: Servicio, disponibilidad, calidez humana. Valores: Responsabilidad, justicia, prudencia.
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Mtro. José de Jesús Rodríguez Velázquez	
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACION: Elaboración: julio 2010 Modificación: Julio 2017	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

## 2. PRSENTACIÓN DEL CURSO

El curso de Fundamentos Filosóficos de la Psicología (I9119), tiene una carga horaria de 64 horas teóricas con un valor curricular de 7 créditos, sin prerequisitos. El curso se ubica en el bloque básico común de la carrera de Psicología, lo cual lo convierte en requisito para el curso posterior de Epistemología. Asimismo, se relaciona en forma horizontal con los cursos de Historia Crítica de la Psicología, Sociología y Antropología Social.

El estudio de la Filosofía permite a los estudiantes obtener una visión reflexiva y argumentada sobre las bases del pensamiento, sus raíces epistémicas y científicas. Conocer los argumentos filosóficos permite a los estudiantes entender las discusiones que dan origen a las escuelas del pensamiento y sus principales líneas de investigación.

Conocer las bases filosóficas permite a los estudiantes tener argumentos sólidos para reflexionar, discutir y comprender los textos filosóficos y psicológicos.

En lo que concierne a la relación entre el curso de Filosofía y el perfil de egreso de la carrera de Psicología la filosofía aporta al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, tan importantes en el estudiante de la carrera.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA A LOGRAR

Conoce el impacto que suscita las filosofías actuales en las teorías y corrientes psicológicas.

Analiza su contexto social, cultural y psicológico a partir de la revisión de la historia de la filosofía en las diferentes etapas.

## 4. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Habilidad para resolución de problemas

Capacidad de investigar

Habilidad de pensamiento crítico y autocrítica

Identifica los fundamentos de las principales corrientes filosóficas para la diferenciación del



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

pensamiento de sentido común y científico con base en normas de redacción establecidas.

Compara las principales corrientes filosóficas para el análisis de los diferentes enfoques del proceso de adquisición del conocimiento con base en la visión filosófica occidental.

Analiza los diferentes elementos que son comunes a todas las corrientes filosóficas a través de la historia.

Describe la interconexión con base en los principios del conocimiento humano y las diferentes posturas al respecto.

Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.

**5. SABERES PRACTICOS, TEORICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE**

SABERES PRÁCTICOS	Aplica críticamente la relación estrecha que suscita el impacto de la filosofía en la psicología.
SABERES TEORICOS	Identifica críticamente la relación estrecha que existe entre filosofía y psicología (o entre las diferentes filosofías actuales y las teorías y corrientes psicológicas).
SABERES FORMATIVOS	Se conduce con libertad, tolerancia y respeto ante la diversidad filosófica y psicológica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

**6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO**

**Nombre de la unidad 1. Los problemas fundamentales de la filosofía**

Carga teórica: 9 horas

Contenido programático:

- Del mito al logos
- La argumentación
- Cosmovisión del mundo a través de la filosofía
- Filosofía antiguas
- Filosofía griega y romana
- Filosofía medieval
- Filosofía del renacimiento

**Nombre de la Unidad 2: Acercamiento a la Filosofía Moderna: Racionalismo y empirismo**

Racionalismo: Descartes y Spinoza comparación con Vigotsky y Piaget Teoría Cognitivista

Empirismo: Locke, Berkeley y Hume comparación con Skinner y Pavlov Conductismo

Carga Horaria teórica: 9 horas

Contenido programático desarrollado:

- El concepto de Filosofía Moderna: La nueva relación entre la fe y la ciencia como origen de un nuevo método científico.
- Relaciones entre filosofía y psicología: El dualismo cartesiano y la ética de Spinoza frente a la experiencia como origen del conocimiento humano.

**Nombre de la Unidad 3: El movimiento cultural de la Ilustración, El Criticismo de Kant y el Romanticismo alemán**

Carga Horaria teórica: 12

Contenido programático desarrollado:

- El movimiento de la Ilustración: contexto social y su herencia cultural
  - Emmanuel Kant: La razón, el tiempo y el espacio, y la ética de obligación.
- Los postulados románticos en el incipiente mundo urbano europeo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

**Nombre de la Unidad 4: La filosofía del siglo XIX: Idealismo dialéctico (Hegel), Kierkegaard y la existencia del hombre, Marx y el materialismo histórico, el evolucionismo de Darwin, Freud y la conciencia humana.**

Carga Horaria teórica: 15

**Contenido programático desarrollado:**

- Federico Hegel: La dialéctica y sus tres fases del conocimiento; el individuo y el Estado.
- Kierkegaard: las tres fases en el camino de la vida y el concepto de la angustia.
- Carlos Marx: Filosofía de la acción: estructura e ideología.
- Carlos Darwin: La Teoría de la evolución (selección natural, mutación y adaptación).
- Freud: la teoría sobre el subconsciente en la comprensión del ser humano.

**Nombre de la Unidad 5: El problema de la existencia en el siglo XX: los movimientos alternativos del "New Age", la Ecofilosofía y otros recursos filosóficos complementarios. Filosofía contemporánea.**

Carga Horaria teórica: 15

**Contenido programático desarrollado:**

- Existencialismo
- Los movimientos alternativos del "New Age": La Mística. La ecofilosofía.

La filosofía ante algunos problemas de la vida cotidiana.

**7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

- Actividades :
- Mapas mentales
- Mapa conceptual
- Monografía
- Exposición con uso de Tics: power point, prezi
- Ensayo final
- Examen
- Cuadro comparativo
- Portafolio de estudiante
- Diagramas: causa-efecto, problema solución



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES**

**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS**

--

**8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR EVIDENCIAS REALIZADAS**

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Exámenes parciales	Respuestas abiertas: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correctas: 100%</li><li>▪ Incompleta: 50%</li><li>▪ Incorrecta: 0%</li></ul>	Conceptual
Ensayo final	Forma: cumple con los requisitos básicos de un ensayo académico. Contenido: el tema desarrollado tiene relación con los contenidos vistos.	Conceptual, práctico, formativo
Disciplina y participación	Valores y actitudes en todos los trabajos realizados, en el aula y en las participaciones en equipo e individuales.	Formativo
Mapa mental y/o mapa conceptual	Acomodo de las ideas, formación del mapa, redacción, ortografía.	Teórico y práctico.
Monografía y/o reporte de lectura	Forma: ortografía, redacción, presentación. Contenido: tema adecuado, introducción, desarrollo y conclusión.	Teórico y práctico
Portafolio final de actividades	Temas vistos en el curso Forma: ortografía, redacción, presentación. Contenido: tema adecuado, introducción, desarrollo y conclusión.	Teórico y práctico



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

Cuadro comparativo	Acomodo de las ideas, formación de los cuadros, redacción, ortografía.	Teórico
Diagramas: causa-efecto, problema-solución.	Acomodo de las ideas, formación de los cuadros, redacción, ortografía.	Teórico

9. CALIFICACION/ PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACION POR EVIDENCIA REALIZADA

Exámenes parciales: 30 %  
(Primer examen parcial: unidad 1, 2 y 3)  
(Segundo examen parcial: Unidad 4 y 5)

Ensayo final: 20%

- Actividades de aprendizaje: 50%
- a) Mapas mentales y/o mapa conceptual (10%)
  - b) Monografía y/o reporte de lectura (10%)
  - c) Portafolio final de actividades (10%)
  - d) Cuadros comparativos (10%)
  - e) Diagramas: causa-efecto, problema-solución (10%)
- No hay  
CO Y auto  
evaluación*

10. ACREDITACIÓN

*Requisitos*

**Administrativo:** Contar con un numero asistencias mínimas para acreditar en periodo ordinario o en extraordinario (Reglamento General de Promoción Y Evaluación de Alumnos de la Universidad de Guadalajara)

**Académicos:** Evidencias de aprendizaje con sus respectivos porcentajes



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

**11. BIBLIOGRAFIA**

**11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE**

**BASICA**

- HESSEN, J. El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él. En TEORÍA DEL CONOCIMIENTO. Editorial LOSADA. Buenos Aires, Argentina. Decimosexta edición. pp. 25-33.
- GIOVANNI REALE, DARIO ANTISERI. Historia del pensamiento filosófico y científico, Tomo I, II y III. Editorial Herder. Barcelona. 1995.
- Gaarder, Jostein. El Mundo de Sofía. Ed. Patria/Siruela. 1995.
- Marinoff, Lou. Más Platón y menos Prozac. Ed. Sine Qua Non. 2000.
- Dilthey. Introducción a las ciencias del espíritu. Fondo de Cultura Económica.
- Sartre, J. El existencialismo es un humanismo. Ediciones Quinto Sol. 1985.
- Hume, D. Investigación sobre el entendimiento humano. Gernika. 1994, 1<sup>a</sup> edición.
- Copleston, Frederick. Historia de la Filosofía. Ariel. 1987, 2<sup>a</sup> edición.

**11.2.- BILIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL**

**COMPLEMENTARIA**

- Abbagnano, Nicolás. Historia de la Filosofía. Montaner y Simon. 1978.
- Xirau, Ramón. Introducción a la Historia de la Filosofía. Universidad Nacional Autónoma de México. 1995, 12<sup>a</sup> edición.
- Botton, Alain de. Las consolaciones de la filosofía . Taurus. 2001.
- ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. METODOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. Quinto Sol, México, s/f.
- KEDROV, M.B. LA CIENCIA. Ed. Grijalbo, México, 1966.
- PLAMENATZ, J. LA IDEOLOGÍA. FCE, México, 1993.
- PEREZ TAMATO, Ruy. CÓMO ACERCARSE A LA CIENCIA. Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Fondo Editorial de Querétaro y Editorial Limusa, S. A. de C. V., México, 1995.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Ed. Limusa, México, 1998.

Diccionario de filosofía en línea:  
<http://www.filosofia.org/>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICAS,  
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

Iván de Jesus Tornero Rodríguez  
Profesor

Mtra. Anaid Amira Villegas Ramírez  
Presidente de Academia de  
Fundamentos Básicos del Comportamiento

Luz Elena Ramírez Flores  
Jefa de Departamento de  
Ciencias del Comportamiento