

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Ciénega



F-5

Programa de Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje						Clave								
Pronósticos y presupuestos						15351								
Programa Educativo en que se imparte					Nivel en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje									
Licenciatura en Contaduría Pública					Licenciatura	Maestría	Doctorado							
					X									
Pre-requisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria Semanal			Créditos						
Diagnóstico financiero	<input type="checkbox"/>	Curso	C	<input type="checkbox"/>	Práctica	P	<table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	2	2	4	8
Teoría:	Práctica:	Total:												
2	2	4												
Co-requisitos	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/>	Seminario	S								
	<input type="checkbox"/>	Laboratorio	L	<input type="checkbox"/>	Clínica	N								
Ninguno	<input type="checkbox"/>	Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/>	Taller	T								
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Módulo	M								
Área de Formación	División			Departamento		Academia								
Básica común obligatoria	Ciencias económico administrativas			Contaduría y Finanzas		Finanzas								
Presentación														
<p>El programa del curso de Pronósticos y presupuestos está orientado a lograr que el estudiante incorpore a sus elementos informativos y formativos conocimientos claves que serán un valioso aporte para los cursos que se ubican cronológicamente al inicio de la segunda mitad de la carrera, ya que con la mecánica y los indicadores principales del entorno económico, el manejo de las técnicas para la obtención de pronósticos y con el dominio de las principales técnicas presupuestales, podrá apoyar de manera directa el curso de Mercados Financieros, que en forma especial lo requiere para la formulación y evaluación de proyectos de inversión, así como para el plan de negocios. Estos conocimientos y habilidades son también un requisito necesario para varios de los temas de Finanzas Corporativas .</p> <p>El dominio de los contenidos de este programa proporcionan espacios de trabajo al estudiante en áreas de gran demanda laboral en el sector público o privado como es la formulación y control presupuestario financiero.</p> <p>El estudio de esta temática debe vincularse estrechamente con la práctica y la realidad actual, por lo que se apoyará con la información obtenida por Internet, con el uso de las hojas de cálculo y las calculadoras financieras que desarrollan de manera particular estos temas.</p> <p>Por las características de los temas y el carácter sistémico de una parte de estos contenidos se recomienda una asistencia y participación permanente.</p>														
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje														

IC

Seg m-6a)

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Contabilidad general; Administración I, Matemáticas administrativas; Tecnologías de la información; Teorías y principios financieros; Diagnóstico financiero; Economía I; Economía II; Mercados financieros; Planeación financiera estratégica; Finanzas corporativas; Estadística I; Control interno de las organizaciones.

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

El perfil de egreso establece: **será capaz de tomar decisiones y resolver problemas** de naturaleza contable, fiscal en el **ámbito financiero** y de auditoría **conforme a la ética profesional, moral, el derecho y la normatividad, para satisfacer las necesidades de los usuarios nacionales e internacionales de cualquier entidad económica, cuidando siempre el medio ambiente, la sustentabilidad, el mejoramiento de la calidad de vida en sociedad utilizando las tecnologías de la información y comunicación.**

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

La aplicación profesional de la Unidad de aprendizaje de Pronósticos y presupuestos podrá ser en:
En los sectores público, privado y social; los contextos nacional o internacional; empresas como gerente financiero; como asesor y consultor; empresas desarrollando planes de negocio; emprendimiento de negocios propios; diversas áreas en organizaciones como analista y planificador.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Elabora pronósticos y presupuestos mediante herramientas estadísticas, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) así como los principales indicadores del entorno económico para la planeación y control de los recursos financieros.

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

Competencias de acción profesional:

- Cognitiva: Saber identificar, acceder y manejar fuentes de información, según los requerimientos y mantener una actitud crítica y reflexiva frente a hechos o fenómenos:
- Comunicativa: Trabajo en equipo. Liderazgo. Suministrar datos de calidad, oportunos, comprensibles y transparentes
- Indagativa: Dominio de tecnologías de la información. Manejo de la documentación primaria, Pertinencia
- Propositiva: Conjugación del desarrollo teórico con capacidades, habilidades y recursos para atender las necesidades de la sociedad. Resolución de problemas dados en su ámbito profesional utilizando avances científico – técnicos de su ciencia. Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas
- Investigativa: Uso de métodos de investigación científica en su esfera de actuación

Competencias genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de aprender
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidades de investigación

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

Unidad I. Análisis del entorno económico

- Describe los principales indicadores del entorno económico que serán utilizados en la elaboración de pronósticos y presupuestos

Competencia Formativa:

Genera un pensamiento crítico a partir de la información económico-financiera del entorno

Unidad II. Pronósticos financieros

- Utiliza por lo menos tres técnicas estadísticas para la elaboración de pronósticos a corto y largo plazo a partir de una serie de datos históricos con el uso de las TIC's.

Competencia Formativa:

Ejecuta acciones en la resolución de pronósticos de forma responsable.

Unidad III. Presupuestos

- Elabora un presupuesto maestro utilizando las TIC's.

Competencia Formativa:

Colabora en forma conjunta en la elaboración del presupuesto maestro de manera responsable y ética solidaria.

Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

Conocimientos. La visión del mundo económico y financiero se incrementará considerablemente al conocer y analizar el entorno económico y al aprender a manejar las técnicas de pronósticos y la elaboración de presupuestos, complementando los conocimientos básicos para una mejor comprensión de materias futuras;

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)

Capacidades. Las capacidades que el estudiante desarrollará son de investigación, razonamiento y creatividad.

Habilidades. Las habilidades que se lograrán son las siguientes: toma de decisiones adecuada al entorno actual, planificación y razonamiento correcto para la elaboración de pronósticos y presupuestos.

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

Actitudes. El alumno tendrá una predisposición a la investigación y la resolución de problemas por medio de pronósticos financieros y formulación de presupuestos.

Valores. Encontrará la importancia y trascendencia de poder servir a su comunidad, en particular, y en general a nuestro país, en el área financiera con equidad, justicia y ética profesional.

Aptitudes. El alumno desarrollará las aptitudes necesarias para poder tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, ejercitando habilidades de: planeación, creatividad y razonamiento.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

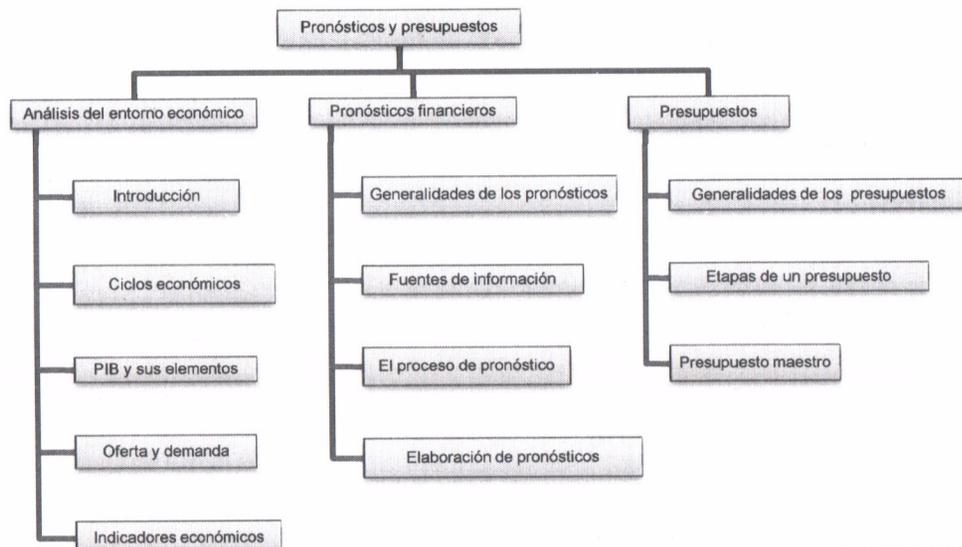
Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos		
Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: Análisis del entorno económico	1.1 Introducción	2 hrs.
	1.2 Ciclos económicos	2 hrs.
	1.3 PIB y sus elementos	2 hrs.
	1.4 Oferta y demanda	2 hrs.
	1.4.1 Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)	2 hrs
	1.4.2 Inflación	
	1.4.2.1 Inflación acumulada	
	1.4.2.2 Inflación promedio	
	1.4.2.3 Inflación anualizada	
	1.4.2.4 Inflación remanente	2 hrs
	1.5 Indicadores económicos	
	1.5.1 Población Económicamente Activa (PEA)	2 hrs
	1.5.2 Empleo y desempleo	
	1.5.3 Ahorro	
	1.5.4 Inversión Extranjera Directa (IED)	2 hrs.
1.5.5 Finanzas públicas		
1.5.5.1 Ingresos y egresos		
1.5.5.2 Deuda externa y deuda interna		
1.5.5.3 Tipo de cambio		
Unidad de Competencia Tema 2: Pronósticos financieros	2.1 Generalidades de los pronósticos financieros	2 hrs.
	2.1.1 Clasificación y características de los pronósticos financieros	1 hrs
	2.1.1.1 Métodos cualitativos y cuantitativos	1 hrs
	2.2 Fuentes de información	2 hrs
	2.2.1 Fuentes de datos: primarias y secundarias	1 hrs
	2.2.2 Tipos de datos: series de tiempo y datos transversales	
	2.2.3 Aplicaciones	
	2.3 El proceso de pronóstico, la consideración de datos y la selección del modelo	1 hrs
	2.3.1 Componentes de series de tiempo	
	2.3.2 Modelos de pronósticos	4 hrs
	2.3.2.1 Suavización exponencial: simple y lineal	
	2.3.2.2 Promedio móvil: simple y ponderado	
	2.3.2.3 Tasa media de crecimiento	
2.3.2.4 Regresión lineal simple		
2.3.2.5 Modelo Delphi		
2.4 Elaboración de pronósticos	4 hrs	
Unidad de Competencia	3.1 Generalidades de los presupuestos	2 hrs

Tema 3: Presupuestos

- 3.1.1 Clasificación y características de los presupuestos
- 3.2 Etapas de un presupuesto
 - 3.2.1 La previsión en el trabajo presupuestal
 - 3.2.2 La organización del trabajo presupuestal
 - 3.2.3 La integración del trabajo presupuestal
 - 3.2.4 La dirección del presupuesto
 - 3.2.5 La ejecución del presupuesto
- 3.3 Presupuesto maestro
 - 3.3.1 Presupuesto de operación
 - 3.3.1.1 Presupuesto de ventas
 - 3.3.1.2 Presupuesto de costos
 - 3.3.1.3 Presupuesto de gastos de operación
 - 3.3.1.4 Presupuesto de capital
 - 3.3.2 Presupuesto financiero

1 hr
1hr
1 hr
1 hr
1

(32 horas)



(32 horas)

Total: Hrs. 80

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>TEMA 1 Unidad I. Análisis del entorno económico 1.1 Introducción 1.2 Ciclos económicos 1.3 PIB y sus elementos 1.4 Oferta y demanda 1.5 Indicadores económicos</p>	<p>Preguntas guía: Diagnóstico de términos básicos. 1.1 Presentación de video de la economía en México 1.2 Apoyos visuales. Presentación de videos de ciclos económicos. 1.3 Presentación de fundamentos teóricos de términos de variables macroeconómicas PIB 1.4 Presentación de fundamentos teóricos de términos de variables macroeconómicas Oferta y demanda 1.5 Presentación de fundamentos teóricos de Indicadores económicos (PEA, empleo y desempleo, ahorro, IED, finanzas públicas. Apoyos publicaciones: Presentación de publicaciones reciente de indicadores económicos nacionales. Debate de la síntesis de lectura de las publicaciones por equipo. Actividad de internacionalización: Presentar una publicación internacional en inglés respecto de situación económica de otro país, solicitar en equipo su lectura – traducción, segundo intento con apoyo de las TIC</p>	<p>Preguntas guía: Responde Diagnóstico de términos básicos 1.1 Elabora notas explicación de lo captado en video. 1.2 De la presentación de videos de ciclos económicos, realiza notas en su cuaderno de lo captado en video. (individual) 1.3 De la presentación de fundamentos teóricos de términos de variables macroeconómicas PIB y de información consultada que deben presentar, elabora un mapa mental. 1.4 De la presentación de fundamentos teóricos de términos de variables macroeconómicas de Oferta y demanda, INPC, y de inflación, de información consultada que deben presentar, elabora un cuadro sinóptico. 1.5 De la presentación de fundamentos teóricos de términos de Indicadores económicos y de las publicaciones presentadas trabajar en equipo y elabora un reporte de lectura y participa en el debate por equipos. Actividad de internacionalización: De la publicación internacional en inglés respecto de situación económica de otro país, en equipo realiza su lectura – traducción, en un segundo intento con apoyo de las TIC, y elabora un reporte de lectura y participa con comentarios frente al grupo.</p>	<p>Centrado en el estudiante. Análítico-deductivo: Colaborativo. Significativo: Explorar-investigar de sitios, páginas web de información de variables macroeconómicas y elaborar un reporte de la exploración. Cuadro de doble entrada de variables macroeconómicas (término en inglés) y sus elementos, características, sujetos de PIB, Oferta y demanda, INPC, Inflación e Indicadores económicos (PEA, empleo y desempleo, ahorro, IED, finanzas públicas. Proyecto: análisis del entorno económico en tu comunicad. (Actividad o giro específico); en equipo máximo 4 integrantes. Texto reflexivo del entorno económico de la Región. Presentación ante el grupo.</p>
<p>TEMA 2 Unidad II. Pronósticos financieros 2.1 Generalidades de los pronósticos financieros 2.2 Fuentes de información</p>	<p>Diagnóstico de términos básicos. 2.1 Presentación de Generalidades de los pronósticos financieros (fundamentos teóricos de pronósticos, diapositivas/video/publicaciones) 2.2 Presentación de fuentes de información en diapositivas. 2.3 Presentación del proceso para la elaboración de</p>	<p>Responde Diagnóstico de términos básicos. 2.1 De la presentación y de información consultada, elabora un mapa mental. 2.2 De la presentación, responde preguntas guía (cuestionario)</p>	<p> Activo: Proyecto: elaboración de pronóstico de microempresa, con la aplicación de al menos dos</p>



Seg 07-6a1



<p>2.3 El proceso de pronóstico, la consideración de datos y la selección del modelo</p> <p>2.4 Elaboración de pronósticos</p> <p>Tema 3 Unidad III. Presupuestos</p> <p>3.1 Generalidades de los presupuestos 3.1.1 Clasificación y características de los presupuestos</p> <p>3.2 Etapas de un presupuesto</p> <p>3.3 Presupuesto maestro</p>	<p>los modelos de pronósticos a través de ejemplos.</p> <p>2.4 Se le proporcionan casos de estudio (casos prácticos) de pronósticos financieros.</p> <p>3.1 Exposición del profesor y participación activa de alumnos, utilizando los puntos establecidos por parte del programa mediante la investigación realizada por el profesor, este dará a conocer a los alumnos los detalles del presupuesto mediante la lectura previa de los temas por parte de los alumnos. Estableciendo y explicando la teoría referida al tema de Presupuesto</p> <p>3.2 Exposición del profesor y participación activa de alumnos, utilizando los puntos establecidos por parte del programa mediante la investigación realizada por el profesor, este dará a conocer a los alumnos los detalles del presupuesto mediante la lectura previa de los temas por parte de los alumnos. Estableciendo y explicando la teoría referida al tema de Presupuesto</p> <p>3.3 El profesor investiga y propone un caso práctico sobre la elaboración del presupuesto El profesor revisa avances y da directrices corrigiendo y orientando al alumno. El profesor en el aula explica a los alumnos las directrices y los lineamientos a seguir en la elaboración del presupuesto maestro El profesor establece en el aula las condiciones en las que debe elaborarse el presupuesto financiero, auxiliándose de los conocimientos adquiridos por los alumnos en semestres anteriores para definir los ratios de donde se obtendrán los elementos del Balance y el estado de resultados presupuestados (Pro-forma)</p>	<p>2.3 Elabora en clase los modelos de pronósticos y toma nota del desarrollo (proceso) de la elaboración.</p> <p>2.4 Resuelve los casos de estudio de los modelos de pronósticos financieros.</p> <p>3.1 El profesor y los alumnos en el aula revisan la lectura del capítulo correspondiente y se discuten en clase los principales puntos del tema de referencia.</p> <p>3.2 En mesa redonda se obtienen conclusiones del grupo.</p> <p>3.3 Se forman grupos de tres o cuatro alumnos para la elaboración del caso práctico El alumno procede a elaborar en forma grupal y discute con sus compañeros de equipo la mejor forma de elaborar el presupuesto. El alumno atiende a la clase en el aula y expresa sus dudas y confirma su entendimiento sobre el tema del Presupuesto maestro. El alumno y los grupos de trabajo formulan las cédulas de trabajo que se utilizan en la formulación de estados financieros. Cada grupo elabora su estado financiero y se crea un consejo directivo propuesto entre los mismos alumnos quienes revisan y aprueban el presupuesto de ventas, operación y financiero de la empresa propuesta por el profesor.</p>	<p>modelos de pronósticos financieros. Significativo: Texto reflexivo de la aplicación de pronósticos en las empresas.</p> <p>3.1 Realizan la lectura sobre Generalidades del Presupuesto y Elabora una síntesis sobre la lectura estudiada.</p> <p>Con base en la lectura proporcionada, el alumno valora la importancia del presupuesto e inicia una estrategia de cómo iniciar la elaboración y programación del presupuesto además presenta una síntesis en cuadro, con las necesidades para su elaboración.</p> <p>El alumno investiga en biblioteca o internet los puntos teóricos del Presupuesto maestro y presenta una síntesis del contenido y las bases en que se fundamenta la elaboración del presupuesto maestro.</p> <p>Los alumnos en grupos presentan el programa de elaboración del presupuesto y los presentan en clase para su discusión y aprobación.</p> <p>Llenado de formatos para la elaboración del presupuesto y se definen los parámetros necesarios</p>
---	---	---	---

2021-06-01

para su aprobación.

Evaluación

Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
<p>Unidad I. Análisis del entorno económico TEMA 1 Unidad I. Análisis del entorno económico 1.1 Introducción Producto: Explicación de lo captado en video relacionado con "Economía en México" realizada de forma manual y reporte de páginas web de organismos que proporcionan información de entorno económico de México.</p> <p>1.2 Ciclos económicos Producto: Explicación de lo captado en video/lectura relacionado con "Los ciclos económicos" realizada de forma manual.</p> <p>1.3 PIB y sus elementos Producto: Mapa mental sobre el Producto interno bruto, realizado de forma manual.</p> <p>1.4 Oferta y demanda, INPC, inflación Producto: Cuadro sinóptico de Oferta y demanda, INPC e inflación de forma manual</p> <p>1.5 Indicadores económicos (PEA, empleo y desempleo, ahorro, IED, Finanzas públicas) Producto: de: cuadro de doble entrada de variables macroeconómicas, anota el término en inglés, y sus elementos, características, sujetos de: PIB, oferta y demanda, INPC, inflación, PEA, empleo y desempleo, ahorro, IED, y finanzas públicas</p>	<p>Criterios generales: puntualidad, pertinencia, suficiencia, claridad en análisis y aportaciones, Calidad en presentación, Comprensividad, Coherencia y Relevancia.</p> <p>1.1 Criterio: Elabora una explicación de lo captado de la presentación de video relacionado con la economía de México y un reporte de investigación en sitios web que proporcionan información sobre variables macroeconómicas en México.</p> <p>Indicadores: Explicación en la que incluya datos relevantes, elaborada de forma manual legible, cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente, mínimo 4 renglones. Y reporte que contenga una descripción del contenido de la página web, distribución, características y su apreciación personal de las principales instituciones que proporcionan información del entorno económico de México.</p> <p>1.2 Criterio: Elabora una explicación de lo captado en video/lectura relacionado con "Los ciclos económicos.</p> <p>Indicadores: Explicación elaborada en forma manual legible, cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente, mínimo 4 renglones.</p> <p>1.3 Criterio: Elabora un mapa mental sobre el Producto interno bruto a partir de la presentación y otras fuentes de información, realizado en forma manual legible.</p> <p>Indicadores: Mapa mental, cuidando los temas principales que se desprenden de la idea principal, imágenes, símbolos y las palabras claves.</p> <p>1.4 Criterio: Realiza un cuadro sinóptico de forma manual a partir de la presentación y otras fuentes e información.</p> <p>Indicadores: cuadro sinóptico cuidando la ortografía, presentación, jerarquías, realizado de forma manual.</p> <p>1.5 Criterio: Demuestra la comprensión de las variables macroeconómicas con la realización de un cuadro de doble entrada.</p> <p>Indicadores: el cuadro de doble entrada elaborado de forma manual legible, debe incluir el término de las variables macroeconómicas en español e inglés, y sus elementos, características, sujetos.</p> <p>Actividad de internacionalización: Criterio: Comprende una publicación de situación económica de otro país en inglés y elabora un reporte de lectura. Indicadores: Reporte de lectura de forma manual legible, cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente, mínimo 4 renglones.</p>	<p>4 %</p> <p>2 %</p> <p>3 %</p> <p>3 %</p> <p>4 %</p> <p>4 %</p>

2023-07-01 Gal

<p>Actividad de internacionalización: De la publicación internacional en inglés respecto de situación económica de otro país, en equipo realiza su lectura – traducción, en un segundo intento con apoyo de las TIC, y elabora un reporte de lectura y participa con comentarios frente al grupo.</p> <p>Producto final: Proyecto: análisis del entorno económico en tu comunicad. (Actividad o giro específico); en equipo máximo 4 integrantes. Texto reflexivo del entorno económico de la Región.</p> <p>Unidad II. Pronósticos financieros</p> <p>2.1 Generalidades. Producto: Mapa conceptual de generalidades de los pronósticos.</p> <p>2.2 Fuentes de información Producto: preguntas guía (cuestionario)</p> <p>2.3 Proceso Producto: Elabora proyecto de pronósticos aplicado a un situación real.</p> <p>2.4 Elaboración de pronósticos. Producto: Casos de estudio (casos prácticos) de elaboración de pronósticos financieros.</p> <p>Unidad III. Presupuestos :</p>	<p>Producto final: Criterio: Analiza el entorno económico de su comunidad a elegir (Municipio) de un giro o actividad específica, lo presenta en físico y lo expone ante el grupo. Indicadores: el análisis del entorno económico de su comunidad lo presentará en computadora cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente, deberá contener información respecto de la actividad o giro, en lo general y en lo particular, mínimo 4 establecimientos/empresas, aplicando cuestionario/encuesta para la obtención de información, el tratamiento e interpretación de datos a través de gráficos comparativos y conclusiones de al menos 10 renglones. El proyecto lo presentarán utilizando las TIC ante el grupo, deberán participar todos los integrantes del equipo.</p> <p>2.1 Criterio: Elabora un mapa mental sobre el Generalidades a partir de la presentación y otras fuentes de información, realizado en forma manual legible. Indicadores: Mapa mental, cuidando los temas principales que se desprenden de la idea principal, imágenes, símbolos y las palabras claves.</p> <p>2.2 Criterio: Resuelve un cuestionario con preguntas guía a partir de las presentaciones e información obtenida. Indicadores: De la presentación e información obtenida, responde preguntas guía (cuestionario) en forma manual legible, cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente</p> <p>2.3 Criterio: Elabora un proyecto aplicado a una situación real con al menos dos modelos de pronósticos financieros. Indicadores: El proyecto se deberá presentar por equipo máximo 3 personas, en computadora cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente, deberá contener información respecto de la actividad o giro, en lo general y en lo particular de un establecimientos/empresas, aplicando al menos dos modelos de pronósticos financieros, con sus respectivos análisis y conclusión de la mejor opción, al menos 5 renglones de la justificación. El proyecto lo presentarán utilizando las TIC ante el grupo, deberán participar todos los integrantes del equipo.</p> <p>2.4 Criterio: Resuelve casos de estudio aplicando pronósticos financieros. Indicadores: Resuelve los casos de estudio de los modelos de pronósticos financieros, utilizando las TIC, deberá de presentarlo en computadora cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente (prueba escrita)</p>	<p>10 %</p> <p>3%</p> <p>2 %</p> <p>10 %</p> <p>15 %</p>
--	---	--

seg m-6a1

<p>3.1 Generalidades de los presupuestos Producto: Glosario de términos básicos (clave) que intervengan en un presupuesto</p>	<p>3.1 Criterio: Elabora un glosario de términos básicos (clave) relacionados con presupuestos. Indicadores: el glosario deberá de presentarlo de forma manual, con escritura legible, cuidando la presentación, ortografía, acentuación y puntuación correspondiente.</p>	<p>5 %</p>
<p>3.2 Etapas del presupuesto Producto: Organigrama para la elaboración del presupuesto que incluya todas las etapas, proceso para la elaboración de un presupuesto.</p>	<p>3.2 Criterio: Elabora un organigrama/diagrama de flujo que incluya las etapas para la elaboración de un presupuesto Maestro. Indicadores: Organigrama / diagrama de flujo cuidando las etapas principales que comprenden el proceso para la elaboración del Presupuesto Maestro.</p>	<p>5 %</p>
<p>3.3. Presupuesto Maestro Producto: Estudio de caso de un presupuesto de efectivo y Maestro.</p>	<p>3.3 Criterio: En equipo elaboran las cédulas del presupuesto de efectivo operativo y los Estados financieros presupuestados para integrar el Presupuesto Maestro. Indicadores: En equipos integrados por los alumnos, resuelven un Caso de estudio de Presupuesto Maestro acuerdo a los lineamientos establecidos para cada proceso del presupuesto utilizando las TIC para su elaboración y lo presentarán impreso con portada, índice, una cédula por hoja y por Estado financiero, y conclusiones, en carpeta de costilla cuidando la ortografía, acentuación y puntuación correspondiente.</p>	<p>20 %</p>
<p>Asistencia, trabajo en equipo, actitud positiva al desarrollo de la unidad de aprendizaje, asistencia a foros, conferencias, congresos.</p>	<p>Criterio: Asistencia a clases, actividades extraclase. Indicadores: constancia de asistencia, coevaluación.</p>	<p>10 % SUMA 100%</p>

Fuentes de Información

Básica

Burbano, J. E. (2011). *Presupuestos. Un enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de recursos*. Colombia: McGraw Hill
ISBN. 9789584104199

Cárdenas, R. (2008). *Presupuestos, teoría y práctica*. México: McGraw Hill
ISBN. 9789701066980

Del Rio, C. (2009). *El presupuesto*. México: Cengage Learning Editores
ISBN. 9789708300780

Díaz, M. C. et al. (2016). *Presupuestos, enfoque para la planeación financiera*. Colombia: Pearson Educación de Colombia
ISBN. 9789586993258

Hanke, J. E. y Wichern, D. W. (2010). *Pronósticos en los negocios*. México: Pearson Educación
ISBN. 9786074427004

Mankiw, N. G. (2015). *Macroeconomía: versión para América Latina*. México DF: Cengage Learning.
ISBN. 9786075194516

Méndez, J. S. (2016). *Problemas económicos de México y sustentabilidad*. México: McGraw Hill
ISBN. 9786071513885

Complementaria

Alemán, M. C. y González, E. (2005). *Modelos financieros en Excel*. México: Grupo Editorial Patria
ISBN. 9702405378

Campos, T. (2001). *Problemario de pronósticos para la toma de decisiones*. México: International Thompson
ISBN. 970686122X

Del Rio, C. (2012). *Manual de costos, presupuestos, adquisiciones y abastecimientos*. México: Cengage Learning
ISBN. 9786074812510

Heath, J. (2012). *Lo que indican los indicadores, cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México*. México: INEGI
ISBN. 9786074942880

Jiambalvo, J. (2009). *Contabilidad administrativa*. México: Limusa Wiley.
ISBN. 9789681862916

Parkin, M. y Loria, E. (2015). *Macroeconomía: versión para Latinoamérica*. México DF: Pearson Educación
ISBN. 9786073233408

Pacheco, C. E. (2016). *Presupuestos un enfoque gerencial*. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, AC
ISBN: 9786078463572

Schettino, M. (2002). *Introducción a la economía: para no economistas*. México : Pearson Educación.
ISBN. 9789702603764

Secrett, M. (2012). *Tips efectivos para elaborar presupuestos y pronósticos*. México: Trillas
ISBN. 9786071713469

Páginas web o recursos digitales

Páginas web:

Banco de México, <http://www.banxico.org.mx/>

Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), <https://www.gob.mx/hacienda>

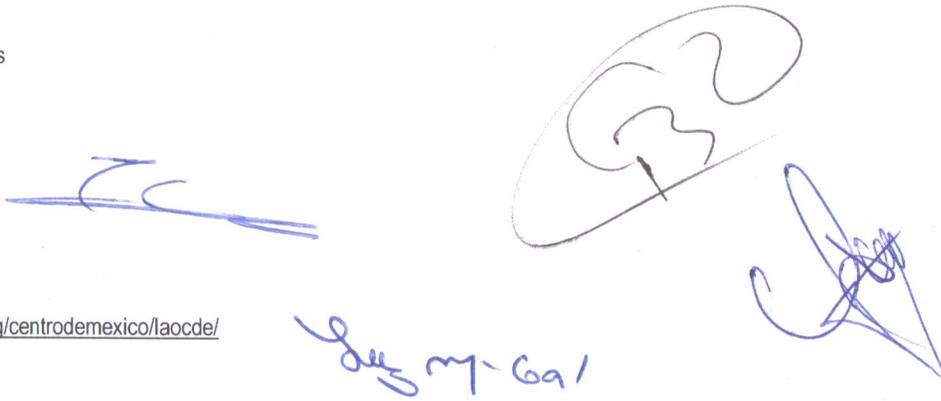
Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), <http://www.inegi.org.mx/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Fondo Monetario Internacional (FMI), <http://www.imf.org/external/spanish/>

Banco Mundial, <http://www.bancomundial.org/>

Instituto de Información Estadística y Geográfica (IIEG) <http://www.iieg.gob.mx>

Handwritten signatures and initials in blue ink. On the left, there are two horizontal lines. In the center, there is a large, stylized signature that appears to be 'G3'. Below it, there is a signature that looks like 'Jesús Gal'. To the right, there is another large, stylized signature.

Perfil Docente Deseable

Licenciado en Contaduría Pública o su equivalente, o bien de otra carrera afín y/o Especialidad en Finanzas, y/o Maestría en Finanzas, preferentemente haber cursado como mínimo 3 cursos de capacitación, en Didáctica y Pedagogía.

Experiencia profesional deseable: experiencia mínima de 3 años en el puesto de Contador General, Contralor, tesorero o similares.

Ejecutivo de Inversiones, Corredor de Casa de Bolsa, Gerente de Finanzas Corporativas, contar con conocimientos básicos en informática con manejo de los programas Word, Excel, Power Point, XP, etc.

Elaborado por	Fecha
Mtra. Ma. de los Angeles Ochoa Cedeño Mtro. Benigno Rogaciano Gallardo 	8 de enero de 2018 Actualización: 23 de Julio de 2018
Revisado por	Fecha
Dra. Luz María Galán Briseño 	
Autorizado por Colegio Departamental de	Fecha
Mtro. Guillermo Tovar Partida 	

Perfil del Egresado.

Disponible en <http://www.pregrado.udg.mx/>

- Cuenta con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de emprendurismo e investigación.
- Toma decisiones y resuelve problemas de naturaleza contable, fiscal, en el ámbito financiero y de auditoría, conforme a la ética profesional, moral, el derecho y la normatividad.
- Satisface necesidades de los usuarios nacionales e internacionales de cualquier entidad económica.
- Cuida el medio ambiente, la sustentabilidad, el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación.

