CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

DEPARTAMENTO:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

ACADEMIA:

DISCIPLINAS PSICOLÓGICAS.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I 9111	18	46	64	5

Tipo de curso:	Nivel ubicación:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso-Taller	Licenciatura.	Licenciatura en Psicología.	**I9110** Evaluación Psicológica Infantil y adolescentes. **I9107** Aplicaciones Prácticas de la Entrevista Psicológica

Área de formación:

Básico Particular Obligatorio

Perfil Docente:

Licenciado en Psicología. Experiencia en el área de Evaluación de adultos Formación en programación por el sistema de Competencias Profesionales Integradas. Habilidad en el manejo de tecnologías para el aprendizaje. Integración de reportes de evaluación psicológica con el uso de Sistemas de Clasificación Internacional vigentes.

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Gutiérrez Rodríguez Francisco José. Cervantes Hernández Verónica Concepción. Pérez González Martha Catalina.	Academia de Evaluación Psicológica.

Fecha de elaboración:	**Última actualización aprobada por la Academia**
Junio de 2015.	02 de octubre de 2015.

2. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Indaga, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos, de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la Psicología en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias Transversales:

- Comunicación efectiva oral y escrita.
- Toma de decisiones integral mediante las esferas cognitiva y afectiva.
- Identificación y detección de necesidades de intervención psicológica.
- Habilidades para establecer relaciones interpersonales de forma respetuosa y ética.
- Comprensión del entorno psicosocial como determinante en el desarrollo de la personalidad.
- Integración de la información mediante procesos de análisis y síntesis.
- Actitud profesional, científica e investigativa.
- Conocimientos sobre teorías y modelos.
- Habilidades en la gestión de la información.
- Conocimiento del marco normativo en el proceso de evaluación psicológica.

Competencias en Evaluación Psicológica:

- Conocimiento de los principios que orientan las teorías de la personalidad.
- Obtención de información del contexto de los evaluados a partir procesos de entrevista, técnicas de observación y el uso de instrumentos y materiales psicológicos especializados.

- Integración de reportes de evaluación psicológica en población adulta y adulta mayor.

3. PRESENTACIÓN

El egresado de la Licenciatura en Psicología debe contar con las bases teórico–prácticas de la Evaluación y el Diagnóstico Psicológico, el conocimiento de las teorías de la personalidad y de la Psicología Evolutiva, así como de la administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación psicológica estandarizados en nuestro contexto sociocultural, para que con ello integre reportes de evaluación psicológica integrales de forma profesional, válida y confiable.

El reporte de **Evaluación Psicológica de Adultos y Adultos Mayores** integrará los resultados obtenidos de las diferentes esferas que conforman la personalidad del individuo; de los procesos psicológicos básicos, de inteligencia, del desarrollo afectivo – emocional y del contexto socio cultural del evaluado, brindando sugerencia de abordaje a los diversos síndromes o trastornos psicológicos o de los problemas de la vida cotidiana que aquejan al sujeto.

En el proceso evaluativo, el evaluador deberá recabar la aprobación escrita de su evaluado (consentimiento informado) en donde se detalle las técnicas, instrumentos, procedimientos y compromisos que se implementaran a lo largo del proceso evaluativo.

Con base en lo anteriormente expuesto surge la necesidad de implementar una unidad de aprendizaje que oriente al alumno en el desarrollo de habilidades en el área de evaluación y diagnóstico psicológico de personas adultas y adutas mayores, integrando un reporte de evaluación de una persona comprendida entre los 18 a 59 o de los 60 a 85 años.

La unidad de aprendizaje **I9111 Evaluación Psicológica de Adultos y de Adultos Mayores** se cursa de forma presencial, a manera de curso taller, con un valor de 5 créditos, unidad adscrita a la Academia de Evaluación Psicológica del Departamento de Psicología Básica, su prerrequisito es la unidad de aprendizaje **I9110 Evaluación Psicológica Infantil y de adolescentes.** Esta unidad de aprendizaje antecede a **Practicas de Psicodiagnóstico de Adultos y de Adultos Mayores**, y se cursa de forma simultánea con la unidad **I9112 Practicas de Psicodiagnóstico Infantil y Adolescentes**

Si el alumno ha cumplido el prerrequisito puede elegir esta Unidad de Aprendizaje a partir del 4to. Ciclo de formación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

La unidad de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades en el área de evaluación psicológica en población adulta y adulta mayor, implementando técnicas y estrategias tales como la entrevista psicológica, así como la administración, calificación e interpretación de instrumentos de evaluación en diferentes áreas de la personalidad, integrando elementos del contexto sociocultural del evaluado, ello con un alto sentido de profesionalismo, apegado a los canones internacionales normativos y éticos, con respeto a los derechos humanos fundamentales de los niños y los adolescentes.

5. SABERES

Prácticos	− Habilidades de sistematización de la observación. − Habilidades en la conducción de entrevistas de evaluación en adultos y adultos mayores − Habilidades en la planeación de procesos de evaluación y diagnóstico psicológico. − Administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos psicométricos aplicables a población comprendida entre los 18 a 85 años de edad. − Realización de reportes integrativos de evaluación psicológica. − Análisis crítico de las características y diagnóstico de casuística de población adulta.
Teóricos	− Conocer los antecedentes históricos, tipología y administración de los test psicométricos. − Conocer las bases teóricas, principios generales, y métodos de la evaluación y el diagnóstico psicológico en adultos y adultos mayores − Identificar los principios éticos de la evaluación psicológica. − Identificar los principales sistemas de clasificación internacional de síndromes y trastornos psicológicos. − Identificar los elementos básicos que rigen un proceso de entrevista con en adultos y adultos mayores u otras fuentes de información referencial.
Formativos	− Fomentar el respeto por la subjetividad individual de los usuarios de sus servicios con ética y profesionalismo. − Mantener el respeto por la individualidad.

	− Desarrollar algunos valores del evaluador, con respecto a su interacción con otros individuos, por sus creencias y diferencias. − Manejar la información recabada con ética profesional.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Introducción al curso

Tema 1. Introducción al curso Revisión del programa, encuadre del curso, criterios de exposición, puntajes de calificación.

Tema 2. Antecedentes históricos de la Evaluación Psicológica.
Algunos elementos conceptuales en torno a las enfermedades mentales
Antecedentes históricos: Primitivismo, griegos y romanos, Egipto, Edad Media, cristianismo, Renacimiento y Revolución Francesa, Siglos XIX, Enfermedad mental en México Postmoderno.
Factores psicosociales de riesgo que afectan el estado psicológico.
Enfermedad mental y familia.
Salud mental y sociedad.

Tema 3. Conceptos básicos y herramientas del diagnóstico psicológico.

Introducción al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM V, Asociación Psiquiátrica Americana, mayo de 2013.

Tema 4. Aspectos ético legales de la evaluación psicológica.

Tema 5. Principios generales de la evaluación psicológica en adultos.

Tema 6. Aplicación de la batería psicométrica básica de evaluación psicológica en adultos.

- Redacción de la Historia Clínica Diagnóstica Psicológica en adultos.
- Administración, calificación e interpretación del Exámen del Estado Mental (Mueller, Kiernan).
- Administración, calificación e interpretación del Dibujo de la Figura Humana (Karen Machover).
- Administración, calificación e interpretación del Test de Frases Incompletas (Sacks).
- Administración, calificación e interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender (Woolf)
- Administración, calificación e interpretación del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota 2, 2R y 2RF, escalas básicas, de contenido y suplementarias (Hathaway, Núñez)
- Administración, calificación e interpretación del Escala de Inteligencia de Adultos Wechsler WAIS IV.
- Administración, calificación e interpretación del Test de Inteligencia D-48 y 72 (Dominó de Anstey)
- Administración, calificación e interpretación del Test 16 Factores de Personalidad 16 PF.
- Administración, calificación e interpretación de la Escala de ansiedad y depresión de Goldberg.
- Administración, calificación e interpretación de la Escala Geriátrica de Depresión Yesavage.
- Administración, calificación e interpretación Test del dibujo del reloj, Battersby, Bender, Pollack y Kahn.
- Administración, calificación e interpretación Evaluación Neurológica General.
- Administración, calificación e interpretación del Cuestionario de Barber, Identificación de situaciones de fragilidad.
- Administración, calificación e interpretación del Índice de Barthell, Actividades Básicas de la vida diaria y de actividades instrumentales

Tema 7. Elaboración del reporte integrativo de Evaluación Psicológica.

Pasos para la elaboración del reporte conclusivo de la evaluación psicológica. Síntesis analítica.
Resultados cognoscitivos
Resultados afectivo emocionales. Diagnóstico
Integrativo Multidimensional Sugerencias.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A lo largo del curso el docente con la participación del grupo implementará diversas técnicas didácticas:

1. Exposición Oral.
2. Seminarios con discusión dirigida.
3. Análisis de casos.
4. Reporte de lectura.
5. Aplicación de instrumentos de evaluación psicológica con retroalimentación del docente.
5. Asesorías continuas que garanticen que los conocimientos sean aplicados.

Se anexa tabla de Instrumentación Didáctica.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI.

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Fichas de lectura. Participación individual en las dinámicas del curso. Entrega de instrumentos aplicados, calificados e interpretados Reporte Conclusivo.	Entrega en tiempo y forma. Participación activa. Entrega por escrito en tiempo y forma.	Actividad extra-aula. En el aula. Escenarios de práctica.

9. CALIFICACIÓN

Participación	(20%)
Reportes de Lectura y actividades de aprendizaje	(30%)
Trabajo terminal	(50%)
	100%

10. ACREDITACIÓN

Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria. Entrega oportuna de los instrumentos aplicados. Participación en las actividades de aprendizaje; entrega oportuna de reportes y trabajo terminal.

11. BIBLIOGRAFÍA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anstey, Edgar. Test de Dominó, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1989.

Apéndice del Programa de Atención a Enfermos Crónicos Dependientes, Anexo IX, Programas de evaluación funcional y cognitiva, pp. 313-348, Documento electrónico PDF. 2013

Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-V, Edit. Toray Masson, Barcelona, 2013.

Bender, Lauretta. Test Gestáltico Visomotor de Bender, Edit. Paidós, Buenos Aires,

1991 Butcher, MMPI 2, Guía para principiantes, Editorial el Manuel Moderno, México,

1998.

Catell, Raynmond, Lo profundo de la personalidad, Cuestionario de 16 factores de la personalidad, 2ª. Edición, Editorial El Manual Moderno, México, 1990.

Cattell, Heather. Aplicación del Cuestionario de 16 factores de la personalidad 16 PF. Edit. El Manual Moderno, México 1989.

Goldman, Howard. Psiquiatría General, Edit. El Manual Moderno, México 1989. 5ta. Edición, Cap. 18, pp.

Gregory, Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones, Editorial El Manual Moderno, México 1999.

Barthell, Mahoney, evaluation funtional, The Barthel Index, Task Force for handbook psychiatric, Washigton, DC., 2000.

Cuestionario de Barber, Gobierno de Aragón España, Programa de atención a enfermos crónicos dependientes, Escala de valoración funcional y cognitiva, anexo IX, en www.aragon.es

Cuestionario de Pfeiffer, Gobierno de Aragón España, Programa de atención a enfermos crónicos dependientes, Escala de valoración funcional y cognitiva, anexo IX, en www.aragon.es

Gobierno de Aragón España, Programa de atención a enfermos crónicos dependientes, Escala de valoración funcional y cognitiva, anexo IX, en www.aragon.es

Goldberg, Ivan K. Escala de Goldberg en: Neuropsicología, Editorial Elsivier, MASSON, 4ta. Edición, P. 18, Barcelona, España 2007.

Gutiérrez Rodríguez, Rodríguez, Rossi, et al., Algunas consideraciones conceptuales en torno a las enfermedades mentales, edición electrónica, Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalaja ra, Guadalajara, Jalisco, México, 2010, disponible en: http://virtual.cucs.udg.mx

Hathaway y Mc Kinley, Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesotta (MMPI) 2. Edit. El Manual Moderno, México, 2015.

Leopold Bellack, TAT, CAT, SAT, uso clínico, Editorial El Manual Moderno, México 1996.
Machover, Karen. Test del dibujo de la figura humana, Edit. Biblioteca Nueva, Madrid, 1979.

Martínez de la Iglesia, et. al Test de Yesavage, edición española, (GDS), Meditam 2002, p. 620-630.

Murray,Henry, Test de Apercepción Temática de Adultos, Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1988.

Nuñez, Rafael. Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología, 3ra. Edición, Edit. El Manual Moderno, México, 1989.

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud, Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación e Investigación Psicológica, Academia de Evaluación Psicológica, Manual de Evaluación de adultos y adultos mayores, Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, et. al, Guadalajara, Jalisco, Agosto 2015.

Wechsler, David. Escala Weschler de Inteligencia para Adultos, WAIS III, Edit. E Manual Moderno, México, 2003.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anastasi, Ana. Los Test Psicológicos, Edit. Aguilar, Madrid, 1968.

Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV, Edit. Toray Masson. Barcelona, 1995.

Benavides, Jossette et.al. Técnicas de evaluación de la personalidad, Departamento de Publicaciones, Universidad Nacional Autónoma de México, México 1987.

Cohen, Jozef. Evaluación de la Personalidad, Edit. Trillas, México 1984.
Del Olmo Francisco, Test de Inteligencia Barranquilla BARSIT, Edit. El Manual Moderno, México, 1998.

Esquivel, Fayne, Rivera, Ofelia. Integración de estudios psicológicos, Edit. Diana, México, 1993.

Rapapport, David. Test de Diagnóstico Psicológico, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1975