CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Norte

Departamento:

Bienestar y Desarrollo Sustentable

Academia:

Disciplinas Psicológicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Evaluación en Psicología Educativa

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9141	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA /	I9138 I9139

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciatura en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la psicología educativa. Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o Educación. Conocimiento amplio en lo disciplinar y pedagógico.

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Zambrano Guzmán, Rogelio, González Palacios, Aarón, Rubio, Ignacio Avelino, Lara García, Baudelio	Academia de Disciplinas Psicológicas. Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

Fecha de elaboración: **Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**

6 de Febrero de 2016	1ero de Octubre de 2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdiciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;

Socio- Culturales
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global; Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.

Técnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. PRESENTACIÓN

En las últimas dos décadas, la evaluación adquirió una relevancia trascendental en el área educativa en nuestro país, y desde entonces su análisis ha sido fundamental en la formación de las y los Psicólogos Educativos.

La evaluación se debe entender como un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y realizar las acciones pertinentes.

El objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje es la evaluación, sus modelos y áreas para la intervención en el ámbito de la psicología educativa.

Esta Unidad de Aprendizaje (UA), recupera elementos del área de formación básico particular de las materias: "I9110 Evaluación Psicológica Infantil y de adolescentes", "I9112 Psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia" y sus homólogas en adultos. Así mismo se relaciona de forma vertical con las materias "I9133 Desarrollo, Aprendizaje y Educación" y "I9138 Psicología, Pedagogía y Didáctica" en las cuales se abordan los elementos teórico-prácticos subyacentes de la práctica del psicólogo educativo. También se relaciona de manera horizontal con la UA "I9139 Orientación y Asesoría educativa", en la que se revisan las problemáticas más comunes que aborda un psicólogo educativo.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce los principales modelos, estrategias e instrumentos de evaluación en el ámbito de la psicología educativa como marco de referencia para contribuir a resolver posibles problemas educativos de manera crítica, ética y responsable.

5. SABERES

Prácticos	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.
Teóricos	Caracteriza los principales modelos teóricos aplicables a la evaluación en psicología educativa. Conoce los principales procedimientos e instrumentos aplicables a la evaluación psicopedagógica.
Formativos	Desarrolla y fortalece actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo: capacidad de escucha, compromiso, participación, responsabilidad, apoyo mutuo, respeto, etc. Considera las dimensiones éticas relacionadas con el diseño y validación de instrumentos de evaluación.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: Modelos y áreas de la evaluación en el ámbito de la psicología educativa.

- **1.1 Evaluación de aprendizajes y pruebas de rendimiento escolar**
- **1.2 Evaluación de trayectorias y expectativas**
- **1.3 Evaluación de programas educativos y de intervención**
- **1.4 Evaluación institucional**

Objeto de Estudio II: Abordaje instrumental en diferentes ámbitos de la psicología educativa

- **2.1 Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje y rendimiento escolar**
- **2.2 Pruebas de Orientación educativa (Asesoría, tutoría, orientación vocacional, proyecto de vida)**
- **2.3 Evaluación de proyectos y programas educativos**
- **2.4 Elementos de la evaluación institucional (Gestión administrativa, académica, docente, etc)**

Objeto de Estudio III: Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación en sujetos

- **3.1 La observación**
- **3.2 La entrevista**
- **3.3 Test y evaluaciones estandarizadas**
- **3.4 Evaluaciones de la inteligencia**
- **3.5 Evaluaciones proyectivas y emocionales**
- **3.6 Evaluación de la conducta**

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje basado en proyectos
Estudio de casos

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evidencia de lectura	Las evidencias de lectura serán entregadas a través de un organizador gráfico que contenga los siguientes elementos: palabras clave, ideas principales, resumen, conclusiones del autor y conclusiones personales.	La lectura previa se realizará en el tiempo de trabajo autónomo del estudiante y la discusión correspondiente, se en el aula. tanto en los entornos virtuales como en los espacios de trabajo sincrónico, sea presencial o no
Participación en grupos y plenarias de discusión y recursos colaborativos en entorno virtual	Participación alusiva y pertinente a los temas y contenidos, con apego a conceptos, propuestas de nuevos puntos de partida, nuevas interrogantes, etc.	Se realizará tanto en entornos virtuales como en los espacios de trabajo sincrónico, sea presencial o no.
Portafolio de instrumentos	Creación de un portafolio con los productos de las sesiones prácticas los instrumentos y elementos de evaluación diseñados en clase y con apego a los criterios de elaboración	Se realizará tanto en entornos virtuales como en los espacios de trabajo sincrónico, sea presencial o no.
Proyecto de intervención psicoeducativa	Diseño de los instrumentos y su respectiva justificación y pertinencia, para el proyecto de intervención psicoeducativa que realizarán en esa materia	Se realizará mayormente en el tiempo de trabajo autónomo del estudiante, ya sea de forma individual o en equipo. La asesoría discusión y socialización correspondiente, será tanto en los entornos virtuales como en los espacios de trabajo sincrónico, sea presencial o no

9. CALIFICACIÓN

Actividad en línea: tareas, foros, wikis, etc- 30% Portafolio de instrumentos 30 % Proyecto de intervención 20% Participación 20% **TOTAL= 100%**

10. ACREDITACIÓN

La acreditación del curso en el periodo ordinario se logra cuando el puntaje final es 60 o superior y cumple con el 80% de asistencia para el periodo ordinario; en el periodo extraordinario deberá cumplir con el 65% de asistencia al curso y puntaje final de 60 o superior a este.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aragón, L.E. Y Silva, A. (2003) Evaluación psicológica en el área educativa. México, D.F.: Editorial Pax

Aiken, L. R. (2003). Test psicológicos y evaluación. (11ª Edición). México: Pearson Educación.

Bonals, J., & Sánchez-Cano, M. (2005). La evaluación psicopedagógica. Madrid: Grao.

Cano García, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(3). Recuperado de http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf
Castañeda Figueiras, S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México, D.F.: El manual moderno: Universidad de Guadalajara: Universidad Nacional Autónoma de México.
Fernández Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos (2a Edición). Madrid: Pirámide.
González Llaneza, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
Meliá, J. M. J., Such, J. G., Rodríguez, J. M. S., y Montolío, M. J. P. (2011). Diseño de procesos de evaluación de competencias: consideraciones acerca de los estándares en el dominio de las competencias. Bordón.
Morera, M. C. (2011). ¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias. Bordón. Revista de Pedagogía, 63(1), 109-123

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

de Carvalho, M. J., & Folgado, C. (2017). A autoavaliação na construção da escola democrática. Revista Lusofona de Educacao, 35(35), 83–99. https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle35.05

Horbath, Jorge E., Gracia, Ma. Amalia, La Evaluación Educativa en México. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 2014, 9.

Moreno Olivos, Tiburcio Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 2, 2011, pp. 130-144

Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

Schenetti, M., & D, U. R. (2020). Didattica in natura e educational evaluation: per una progettazione comune. Form@re, 20(2), 236–247. https://doi.org/10.13128/form-8452

Tejada Fernández, José. (2004). Evaluación de programas. Proyecto CIFO (Colectivo de Investigación en Formación Ocupacional Departamento de Universidades), Investigación y Sociedad de la Información 2014-2016. Universidad Autónoma de Barcelona

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable