



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES

## 1. INFORMACIÓN DEL CURSO<sup>1</sup>

<b>Denominación:</b> Etnoecología	<b>Tipo:</b> Curso-Taller	<b>Nivel:</b> Licenciatura
<b>Área de formación:</b> Básica Particular Obligatoria	<b>Modalidad:</b> Presencial	<b>Prerrequisitos:</b> Ecología Humana
<b>Horas:</b> 80 Teo.:40 + Práct.:40= Total 80	<b>Créditos:</b> 8	<b>CNR:</b> 10912
<b>Elaboró:</b> Judith Cevallos Espinosa		<b>Fecha de actualización:</b> 26/06/2023

### Relación con el perfil de egreso

Los conocimientos socioculturales necesarios para entender los procesos de relación entre la naturaleza y el hombre que afectan al manejo y/o la conservación de los recursos naturales y ecosistemas.

Obtendrá la facilidad de desarrollar una estrategia integradora para reducir la pérdida de la diversidad biológica, tomando en cuenta a los poseedores y su conocimiento tradicional de los recursos. Además contará con la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios, con capacidad de aplicar diferentes herramientas y técnicas para desarrollar proyectos de conservación, manejo de recursos naturales y ecosistemas en el medio rural, así como la conservación de la biodiversidad.

### Relación con el plan de estudios

Curso básico particular obligatorio, que tiene como pre requisitos las unidades de aprendizaje de: Ecología humana y Conservación biológica; así como con otras unidades que abordan el aspecto sociocultural.

### Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

Los conocimientos teórico prácticos de la Etnoecología adquiridos por el estudiante, le permitirán desarrollarse profesionalmente en campos como la Docencia e Investigación en áreas tales como la Ecología, Conservación Biológica, Desarrollo Sustentable y la Gestión Integral del Territorio.

<sup>1</sup> Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



## 2. DESCRIPCIÓN

### Objetivo general del curso

Orientar y estimular a los alumnos hacia la adquisición de conocimiento teórico-práctico de la Etnoecología para comprender y valorar el conocimiento tradicional que las sociedades rurales y urbanas poseen. Así mismo, que el estudiante aprenda a reconocer los recursos naturales y conocimiento empírico de los grupos humanos; la identificación, categorización y utilización de los recursos naturales y espacios que ocupan permanentemente.

### Objetivos parciales o específicos

1. Conocer los procesos de la adquisición del conocimiento empírico o tradicional, sus cosmovisiones y prácticas.
2. Conocer las herramientas legales y metodológicas para fomentar la conservación de la naturaleza y el bienestar de los grupos humanos y sus tradiciones.

### Contenido temático

#### I. LOS ORÍGENES DE LA RELACIÓN AMBIENTE-SOCIEDAD

1. Evolución cultural
  - a. ¿Qué es cultura? ¿Qué es identidad?
  - b. ¿Cómo ha sido la evolución cultural en referencia al uso de recursos?
2. Las sociedades recolectoras y cazadoras
3. Uso y domesticación de plantas: principales centros de origen
4. Origen de la agricultura

#### II. ANTECEDENTES DEL CONCEPTO DE ETNOECOLOGÍA

1. Componente Antropológico: Conocimiento tradicional, Cultura, conexión corpus- praxis
2. Componente Etnobiológico: Usos y percepciones de los grupos de plantas y animales por las culturas humanas
3. Componente Agroecológico: conocimiento tradicional de los sistemas de producción agrícola (domesticación, cultivos y variedades tradicionales, técnicas de producción tradicional)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES

4. Componente Etnogeográfico: Sistemas y técnicas de manejo de recursos naturales (suelo, agua, clima, energía), formas de clasificación tradicional de recursos naturales, utilización del conocimiento tradicional de los elementos abióticos en los sistemas de producción tradicional.

### III. EL CONOCIMIENTO TRADICIONAL

1. Concepto de conocimiento tradicional y sus componentes.
2. Los sistemas cognitivos locales y su interacción con el ambiente.
3. Los sistemas tradicionales de clasificación de la biodiversidad y del ambiente físico.
4. Bioprospección y propiedad intelectual

### IV. ETNOECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN

1. Los sistemas de conservación biológica
2. Conservación in situ
3. Conservación ex situ
4. El conocimiento tradicional en la conservación biológica.

### V. LA ETNOECOLOGÍA EN MÉXICO

1. Pluriculturalidad y megadiversidad en México.
2. Manejo tradicional de los recursos naturales
3. Los sistemas tradicionales de producción
4. La farmacopea mexicana

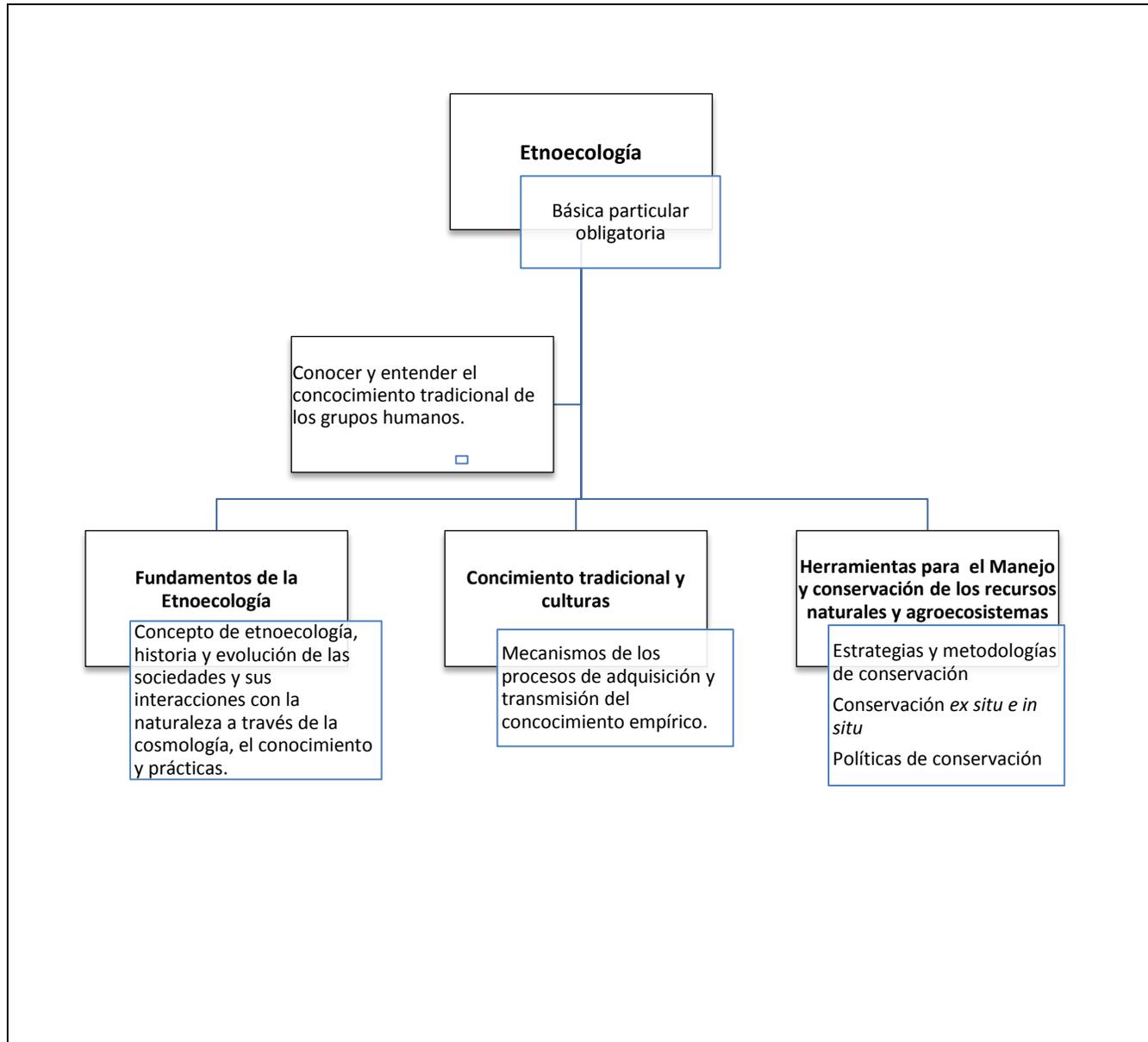
### VI. LA INVESTIGACIÓN ETNOECOLÓGICA

1. Métodos empleados en la investigación etnoecológica
2. Aspectos antropológicos
3. Aspectos botánicos y zoológicos
4. Aspectos lingüísticos
5. Aspectos agroecológicos

**Estructura conceptual del curso** (Diagrama de saberes teóricos, instrumentales, procedimentales y/o actitudinales)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES

**Modalidad de evaluación**

Instrumento de evaluación <b>Convencionales:</b> verdadero/falso, opción múltiple, relacionar, respuestas, completar textos, entre otras. <b>Desempeño:</b> proyectos, portafolios de evidencias, tareas de desempeño, prototipos, entre otros. Tareas, desempeño, proyecto final	Factor de ponderación
7 Productos de Actividades Integradoras	25%
1 Proyecto de investigación	25%
2 Exámenes parciales	20%
1 Informe de práctica de campo	20%
Participación y asistencia	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)**

<b>Conocimientos</b>	Los conocimientos sobre los principios y fundamentos de la Etnoecología, su origen y desarrollo, así como su importancia ecológica y social y valoran la conservación de la biodiversidad y sus ambientes de las sociedades culturales y su desarrollo histórico.
<b>Aptitudes</b>	El estudiante tendrá la facilidad de desarrollar una estrategia integradora para proponer acciones tendientes a la conservación de la naturaleza y las costumbres de los pueblos, apoyándose en el trabajo en equipo.
<b>Valores</b>	El estudiante adquiere alto compromiso social y ética en el desarrollo de sus proyectos.
<b>Capacidades</b>	El estudiante tendrá la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios para alcanzar las metas de conservación de la biodiversidad con un enfoque integral.
<b>Habilidades</b>	El estudiante conoce diferentes herramientas y técnicas para conservar la diversidad biológica, tales como; inventarios de biodiversidad, evaluación de hábitat, técnicas de conservación biológica y manejo de recursos naturales.



### 3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Balick, M., J., & Cox, P., A.	1997. Plants, people, and culture: The science of ethnobotany.	New York: Scientific American Library.		
Carabias, J., J. Sarukhán, J. De la Maza, C. Galindo (Coord.)	2010. Patrimonio natural de México. Cien casos de éxito.	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México.		
Challenger, A.	1998. <i>Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México. Pasado, presente y futuro.</i>	México.		
Common, Michael & S. Stagl.	2008. Introducción a la Economía Ecológica.	Editorial Reverté. Barcelona [Capítulo 3: Los Seres Humanos en el Medio ambiente: Un poco de historia. (Pp 66-85). [Código 333.7 COM 2008 E#]. 1]		
CONABIO.	2008. <i>Capital natural de México, vol. I : Conocimiento actual de la biodiversidad.</i>	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México.		
CONABIO.	2009. <i>Capital natural de México, vol. II : Estado de conservación y tendencias de cambio.</i>	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México		
CONABIO.	2008. <i>Capital natural de México, vol. III : Políticas públicas y perspectivas de sustentabilidad.</i>	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México.		
Primack, R., R. Roíz, P. Feisinger, R. Dirzo, F. Massardo.	2001. <i>Fundamentos de Conservación Biológica, Perspectivas Latinoamericanas.</i>	Fondo de Cultura Económica de México. 797 pp.		
Toledo V. M. y Narciso Barrera-Bassols.	2009. <i>La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales.</i>	Icaria editorial, S.A. España.		

### 4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Toledo, V.M.	2005. Repensar la conservación: ¿áreas naturales protegidas o estrategia bioregional?.	Gaceta Ecológica (77) UNAM. México.		
Curiel Ballesteros	(2007). El entendimiento de las fuerzas dinamizadoras de la degradación ambiental: las aportaciones de Paul Ehrlich.	Gaceta Ecológica, ISSN-e 1405-2849, N°. 84-85, págs. 2-5.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES

Toledo, V. M. 2016. Los Agrobosques: 1. El *Kuojtakyloyan* de la sierra norte de Puebla: Una aproximación etnoecológica . (páginas: 30-41). En: Moreno Calles, A. I., A. Casas, V. M. Toledo y M.

Vallejo Ramos (Compiladores). Etnoagroforestería en México. Editado por la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, UNAM. Editorial Morevalladolid, S. de R. L. de C.V. México. ISBN 978-807-02-8164-8

Vallejo, Mariana; A. Casas; A.I. Moreno Calles y J. Blancas. 2016. Los sistemas agroforestales en zonas áridas y semiáridas: 8. Los sistemas agroforestales del Valle de Tehuacán: una perspectiva regional. (páginas: 192-216).

Páginas electrónicas:

- <http://www.biodiversidad.gob.mx>
- <http://ecosur.mx/ecofronteras/ecofront13/rec-naturales.pdf>
- Revista de Etnoecología.
- [http://www.eclac.c1/dmaah/noticias/paginas/6/28386/propiedad diversidad.pdf](http://www.eclac.c1/dmaah/noticias/paginas/6/28386/propiedad%20diversidad.pdf)
- [http://huéspedes.cica.es/aliens/gimadus/22/07 propiedad intelectual biodiversidad.html](http://huéspedes.cica.es/aliens/gimadus/22/07%20propiedad%20intelectual%20biodiversidad.html).
- [http://prodiversitas.bioetica.org/nota\\_16.htm](http://prodiversitas.bioetica.org/nota_16.htm)

## 5. PLANEACIÓN POR SEMANAS

Semana	Objetivos de aprendizaje de la semana	Contenidos	Actividades asincrónicas previas a las sesiones en el aula	Actividades de creación y construcción de aprendizajes en el aula	Actividades de reforzamiento posteriores a las sesiones en el aula	Recursos, videos, ejercicios interactivos y materiales necesarios	Evaluaciones y rúbricas para el estudiante
1 a 2	El alumno conoce los orígenes de la relación ambiente-sociedad	<p>Evolución socio cultural</p> <p>Cultura e identidad étnica</p> <p>Centros de origen y Domesticación de organismos</p> <p>Culturas Mesoamericanas</p>	<p>Lecturas y videos sobre la Evolución socio cultural</p> <p>Revisión bibliográfica relacionada con temas de etapas evolutivas de las sociedades humanas, origen</p>	<p>Lluvia de ideas sobre Conceptos de cultura e identidad étnica y Elaboración grupal de un mapa conceptual</p> <p>Identificación de etapas evolutivas de las Sociedades:</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1.</b></p> <p>Construcción de Líneas de tiempo, mapas conceptuales, y dinámicas en clase.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2.</b></p>	<p>Consulta bibliográfica</p> <p>Visita a Museos de Atlán y el Grullo</p> <p>Diapositivas</p> <p>Documentales</p> <p>Artículos de difusión</p> <p>Tareas</p>	<p>El alumno identifica como ha evolucionado la relación sociedad-ambiente. Se evalúa la calidad de la información y la presentación</p>



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR**  
**DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES**

			de la agricultura, centros de domesticación y características de las culturas Mesoamericanas	desde los recolectores-cazadoras hasta los agricultores.  Identificación geográfica de los Centros de origen y Domesticación de organismos.  Identificación del aporte de las Culturas Mesoamericanas en la alimentación	Elaboración de un Mapamundi con los organismos y su centro de origen  <b>ACTIVIDAD 3.</b> Elaboración de una infografía que muestre el área geográfica de Mesoamérica, sus características bioculturales y sus aportes en la alimentación humana		de los materiales elaborados por el alumno en cada Actividad.
<b>3 a 5</b>	El alumno conoce y analiza los antecedentes y Desarrollo de la etnoecología,	Componentes de la Etnoecología: Antropológico, Etnobiológico, Agroecológico y Etnogeográfico así como el concepto de Conocimiento Tradicional	Lecturas y videos sobre conceptos de Etnoecología y sus diferentes ramas disciplinares, objetivos y alcances.	Lluvia de ideas, discusión grupal sobre conceptos y componentes de la Etnoecología. Construcción de un mapa conceptual grupal. Se identifican los diferentes enfoques conceptuales sobre Etnoecología y conocimiento tradicional	<b>ACTIVIDAD 4.</b> Mapas conceptuales, glosario de términos, línea de tiempo sobre la evolución de la disciplina	Análisis de lecturas relacionados con los conceptos de Etnoecología y el conocimiento tradicional, videos alusivos al tema.	Presentación frente a grupo: El alumno es capaz de explicar los conceptos básicos relacionados con la Etnoecología y visualiza el campo de estudio de esta disciplina. Comprende el concepto de conocimiento tradicional y la relación de éste con la Etnoecología.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR**  
**DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES**

<b>6 a 7</b>	El alumno analiza la relación entre Etnoecología y Conservación Biológica	<p>Valor de la diversidad La ética de conservación en nuestra cultura. Construcción campesina de la biodiversidad en ecosistemas y agroecosistemas Conservación de la biodiversidad a través de múltiples escalas. Conservación <i>ex situ</i> : Bancos de germoplasma, jardines botánicos, plantaciones forestales.</p>	Lecturas de Artículos de Revistas especializadas	Se analizan lecturas previas a la sesión de clase, por equipos los alumnos presentan diferentes argumentos que destacan la relación y el aporte entre ambas disciplinas y se desarrolla un análisis grupal para identificar la interacción de la Etnoecología y la Conservación Biológica	<p><b>ACTIVIDAD 5.</b> Análisis de lecturas y Elaboración de un organigrama y mapa conceptual que muestra la relación entre la Etnoecología y la Conservación Biológica</p> <p><b>PRACTICA DE CAMPO</b> <i>La fecha de la práctica queda sujeta a la fecha de la Feria del Maíz en Ayotitlán (final de octubre principios noviembre)</i></p> <p>Visita al banco de semillas del ejido de Ayotitlán mediante la cual se identificará las razas y variedades de maíces criollos en la zona.</p>	<p>Elaboración de material didáctico por parte de los alumnos para la presentación de la Actividad 3 y presentación en plenaria.</p> <p>Programa para práctica de campo y formato para reporte de práctica por parte de la profesora</p>	<p>Presentación de materiales didácticos</p> <p>Reporte de práctica de campo elaborado de acuerdo al formato indicado</p>
<b>8 a 10</b>	El alumno conoce las características de la biodiversidad natural y cultural y los principales aportes de la Etnoecología en México	<p>Paisajes bioculturales de México Biodiversidad natural y cultural de México Extinción de culturas y pérdida de conocimiento. El uso actual de la biodiversidad en México</p>	<p>Lecturas de Artículos de Revistas especializadas de autores etnoecólogos mexicanos Revisión de los materiales de difusión de la CONABIO</p>	<p>Grupalmente identifica la información que caracteriza la biodiversidad natural y cultural mexicana y se elaboran mapas regionales.</p> <p>Se elabora un catálogo de especies útiles nativas de mayor</p>	<p><b>ACTIVIDAD 6.</b> Elaboración infografía en donde se describe las características de la diversidad biocultural y las especies útiles nativas de mayor relevancia nacional</p>	<p>Investigación bibliográfica y elaboración de infografía</p>	<p>Presentación en clase materiales elaborados. Se evalúa la calidad de la información y presentación del material.</p>



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR**  
**DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES**

				<p>importancia en nuestro país.</p> <p>Se hace un ejercicio en clase para identificar el conocimiento tradicional y su medición.</p>			
11a 12	<p>El alumno conoce los métodos de la investigación Etnoecológica a través de una investigación propia</p>	<p>Elementos metodológicos en investigaciones Etnoecológicas</p>	<p>Lecturas de estudios de caso sobre métodos aplicados en la Etnoecología:</p> <p>Antropológicos, Etnobotánicos, Etnozoológicos, Etnomicológicos</p> <p>Investigación bibliográfica, elaboración de materiales metodológicos</p>	<p>Elaboración de fichas metodológica por subdisciplina</p>	<p><b>ACTIVIDAD 7.</b> Elaboración de un mapa conceptual con metodologías aplicadas en la investigación Etnoecológicas</p>	<p>Presentación en Power Point de mapa conceptual</p>	<p>Presentación y evaluación del mapa frente a grupo. Se evalúa calidad y organización de la información y forma de presentarla.</p>
13 a 16	<p><b>TRABAJO EN PROYECTOS FINALES</b></p>	<p>Desarrollo de proyectos individuales de investigación Etnoecológicas</p>	<p>Definición de tema y objetivos de estudio para trabajo final Desarrollo de una propuesta de investigación que incluye revisión bibliográfica y trabajo de campo</p>	<p>Sesiones de clase para elaboración de materiales de investigación (encuestas, entrevistas, etc.) Elaboración de fichas bibliográficas Revisión y asesoría de avances en la investigación</p>	<p>Conformación de la propuesta de investigación que incluye revisión bibliográfica y trabajo de campo</p>	<p>Aprender cómo hacer materiales para difusión de la investigación como videos, posters o trípticos.</p>	<p>Presenta la propuesta de investigación en plenaria</p>
17		<p>Presentación de proyectos finales</p>		<p>Presentación frente a grupo</p>	<p>Elaboración de un reporte de investigación</p>	<p>Presentación de los resultados de la investigación</p>	<p>Calidad de presentación y discusión</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES

	<b>PRESENTACION PROYECTOS FINALES</b>					Diapositivas o video	
--	---	--	--	--	--	-------------------------	--

**Perfil del profesor:**

La profesora del curso deberá, poseer los conocimientos teórico-prácticos sobre Etnoecología enfocada hacia la conservación y manejo de recursos naturales y ecosistemas. Además, experiencia práctica en la investigación en temas relacionados.