



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1.Nombre de la unidad de aprendizaje:	ESTUDIO DE CENTROS URBANOS		1.2. Código de la unidad de aprendizaje:	IB545
1.3. Departamento:	CIENCIAS EXACTAS		1.4. Código de Departamento:	CEX
1.5. Carga horaria:	Teoría:	Práctica:	Total:	
4 horas/semana	40 horas	00 horas	40 horas	
1.6 Créditos:	1.8. Nivel de formación Profesional:		1.7. Tipo de curso (modalidad):	
5 créditos	Licenciatura		presencial	
1.8 Prerrequisitos:	Unidades de aprendizaje		Ninguno	
	Capacidades y habilidades previas			

2.- ÁREA DE FORMACIÓN EN QUE SE UBICA Y CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE:

AREA DE FORMACIÓN	Área de formación optativa abierta
CARRERA:	Licenciatura en Arquitectura

MISIÓN:

La Universidad de Guadalajara es la Red Universitaria de Jalisco. Es una institución benemérita, pública, laica y autónoma, con compromiso social y vocación internacional; que satisface las necesidades educativas de nivel medio superior y superior con calidad y pertinencia. Promueve la investigación científica y tecnológica, así como la vinculación y extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la sociedad. Es respetuosa de la diversidad cultural, honra los principios humanistas, la equidad, la justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad colectiva.

El Centro Universitario de la Costa es parte de la Red Universitaria del Estado de Jalisco, con perspectiva internacional y dedicado a formar profesionales con capacidad crítica, analítica y generadora de conocimiento que contribuya al desarrollo y crecimiento del entorno económico y social de la región, la extensión, el desarrollo tecnológico y la docencia con programas educativos innovadores de calidad.

VISIÓN:

La Universidad de Guadalajara, es una Red Universitaria con reconocimiento y prestigio global, incluyente, flexible y dinámica. Es líder en las transformaciones y promotora de la movilidad social. Impulsa enfoques innovadores de enseñanza aprendizaje y para la generación del conocimiento en beneficio de la sociedad.

Visión 2030 CUCOSTA

El Centro Universitario de la Costa, es una institución educativa líder que impulsa la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje pertinentes y sustentables, con reconocimiento internacional en la formación integral de profesionales, mediante un capital humano competitivo, comprometido e innovador en la generación y aplicación de conocimiento, apoyados en infraestructura y tecnología de vanguardia, participando en el desarrollo sustentable de la sociedad con responsabilidad y sentido crítico.

PERFIL DEL EGRESADO DE ARQUITECTURA

Profesionista que investiga las variables del objeto arquitectónico con conocimientos teóricos e históricos; que conoce la problemática urbana; que proyecta con sentido técnico y estético espacios habitables; que representa conceptos de diseño arquitectónico y urbano; que edifica proyectos, aplicando con creatividad diversas técnicas y sistemas constructivos; que gestiona y administra el proyecto y la construcción, adaptándolo a su contexto, con criterios de sustentabilidad, sentido ético y responsabilidad social.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Campus Puerto Vallarta

VÍNCULOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CON LA CARRERA:

[Handwritten signatures in blue ink]



DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS EXACTAS

Para contribuir al desarrollo de las Competencias del alumno y futuro profesionalista, como agente crítico capaz de emitir juicios con objetividad, acerca del funcionamiento y el estado físico de un Centro Urbano, contextualizando la problemática que nos abate actualmente. Así como para desarrollar del sentido de la convicción acerca de la importancia que tienen la ciudad, el funcionamiento equilibrado con su entorno natural, la gestión ante organismos públicos o sociales de las acciones de mejoramiento, consolidación, preservación, crecimiento y revitalización, el factor de identidad local, regional y nacional.

UNIDADES DE APRENDIZAJE CON QUE SE RELACIONA:

Procesos legales para el Proyecto Arquitectónico y Urbano. Procesos regulatorios del Proyecto Arquitectónico y Urbano. Diseño Urbano y Gestión de espacios abiertos y vecinales. Principios Sociológicos del Proyecto Arquitectónico y Urbano. Procesos Normativos del Proyecto Arquitectónico y Urbano. Diseño Urbano y Gestión a escala Barrial y Distrital. Investigación y contextualización de la Arquitectura y el Urbanismo desde su inicio al Medievo (TH). Investigación y contextualización de la Arquitectura y el Urbanismo del Medievo a la Revolución Industrial, (TH). Investigación y contextualización de la Arquitectura y el Urbanismo de la Ciudad Industrial a la actualidad (TH).

3.- COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBERÁ DEMOSTRAR, CON LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES

COMPETENCIAS	REQUISITOS COGNITIVOS	REQUISITOS PROCEDIMENTALES	REQUISITOS ACTITUDINALES
COMPETENCIA 1.- DISTINGUIR, COMPRENDE, IDENTIFICA Y DETERMINA LA EVOLUCIÓN Y DIMENSIONES DE LOS CENTROS URBANOS Y CULTURA URBANA.	- Conoce e infiere el origen y la evolución espacial de los Centros Urbanos. - Distinguir y comprende las corrientes teóricas urbanas. - Identifica y determina la cultura urbana, visualizadas desde la perspectiva sociocultural urbana y es capaz de ejemplificarla.	- Sabe elaborar una línea de tiempo evolución espacial de los Centros Urbanos. - Analiza las teorías del diseño urbano en la conceptualización del espacio urbano. - Sintetiza la investigación como construcción de los fenómenos y rasgos del hecho urbano actual.	- Participa en el dialogo y contribuye a enriquecer el mismo. - Participa en trabajo colaborativo. - Muestra tolerancia a la crítica.
COMPETENCIA 2.- DETERMINA Y RECONOCE LAS ESTRATEGIAS BIOCLIMÁTICAS Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO SUSTENTABLE Y SUS OBJETIVOS.	- Determina y precisa las estrategias Bioclimáticas que se plantean para la ciudad. - Examina y ejemplifica, la teoría sustentabilidad y sus objetivos.	- Investiga y expone las estrategias de la bioclimáticas. - Investiga y expone la teoría. - Investiga y expone objetivos de sustentabilidad.	- Comparte la información adquirida de manera asertiva - Manifiesta respeto y tolerancia a la crítica constructiva. - Presenta limpieza y disciplina en la entrega de sus trabajos. - Participa en trabajo colaborativo.
COMPETENCIA 3.- SINTETIZA, ANALIZA Y DEBATE LAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA URBANIZACIÓN.	- Interpreta y categoriza la problemática de la Urbanización de las ciudades. - Reconoce y precisa los efectos del cambio climático que afecta a las Ciudades.	- Investiga, identifica y expone la problemática actual de los Centros Urbanos. - Investiga, interpreta y realiza un reporte de investigación	- Argumenta de manera coherente las distintas temáticas y elabora un ensayo. - Contribuye al conocimiento de manera crítica y

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Campus Puerto Vallarta



DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS EXACTAS

	- Formula y argumenta el estado actual de los centros urbanos.	señalando los efectos del cambio climático que afecta a las áreas urbanas. - Argumenta las condiciones actuales de los centros urbanos, realiza ensayo y comparte con el grupo en debate académico.	- Muestra interés por escuchar y conocer otros puntos de vista - Expresa sus ideas, pensamientos y sentimientos sin miedo al "qué dirán".
COMPETENCIA 4.- FORMULA UN MODELO DE URBANIZACIÓN.	- Interpreta, formula y propone un modelo de urbanización.	- A partir del debate académico, formula un modelo de centro urbano. - Elabora un ensayo en donde propone un modelo de urbanización. - Debate y argumenta su postura.	- Socializa los conceptos de la investigación y motiva al dialogo con sus compañeros.

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO: Especificar solo los aspectos generales de cómo se desarrollará el curso, para los aspectos particulares y específicos tomar en consideración el formato de LA DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA, anexo.

Conocimientos previos, lectura. Investigación del tema a exponer, Ensayos, exposiciones, debates académicos, elaboración de mapas mentales y conceptual, diagramas, aplicación de la cognición situada

PARA LA COMPETENCIA 1.- Investigación bibliográfica y realiza análisis de lectura, de la evolución espacial urbana, las corrientes teóricas y la cultura urbana de los Centros Urbanos, exponen y debaten los fenómenos por separado y en conjunto, creando reflexión y propiciando la apropiación del conocimiento, reporte personal con aporte del conocimiento adquirido, línea de tiempo. (Coordinación de debate por el profesor)

PARA LA COMPETENCIA 2.- Interpretación los diferentes procesos de las problemáticas urbanas, debate grupal, aportación cognoscitiva, Realiza análisis de lecturas, diagramas, exposición de síntesis de lecturas, Mesas de dialogo, exposición de temas por parte del profesor y de los alumnos.

PARA LA COMPETENCIA 3.- Analiza, sintetiza y argumenta, el estado actual de los centros urbanos propiciando un debate académico en donde se crea un análisis crítico participativo de los alumnos con apoyo del profesor, llegando a consensos avanzados y motivando apropiación del conocimiento.

PARA LA COMPETENCIA 4.- Formula y define de manera clara y justificada, la propuesta del modelo de centro urbano utilizando, adecuada redacción, cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales, diagramas, exponiendo su postura en debate académico.

6.- SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

6. A. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN. Criterios y mecanismos. (asistencia, requisitos, exámenes, participación, trabajos,

El curso se evalúa de manera continua. Para acreditar es necesario contar con el 80% de asistencias. (Art. 20 Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos)

Evaluación continua:

Participación (Cumplimiento en la entrega de trabajos parciales – Cumplimiento en la entrega de avances conforme al programa y calendario establecido en cada una de las etapas)..... 40 %.

Evaluación Parcial

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada una de las competencias establecidas por medio de la

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa



presentación del trabajo final en cada una de las cuatro etapas establecidas en el programa: Trabajo de investigación contemplando los conceptos utilizados..... 30 %.

Evaluación Final

Demostración del cumplimiento de establecido en el programa por medio de la realización del trabajo final de Fundamentos de Procesos de Investigación 30 %

TOTAL.....100 %

Para la evaluación en periodo ordinario; de acuerdo al artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Para la evaluación en periodo extraordinario se aplicará atendiendo a lo establecido en los artículos 25, 26 y 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos que al texto dice;

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 26. Una vez realizada la evaluación en periodo extraordinario, el profesor de la materia deberá calificar conforme a lo señalado en el artículo 25 del presente reglamento y asentar el resultado final en las actas correspondientes.

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.

6.B.- CALIFICACIÓN

COMPETENCIA	ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA	%PARCIAL	% FINAL
COMPETENCIA 1.- DISTINGUIR, COMPRENDE, IDENTIFICA Y DETERMINA LA EVOLUCIÓN Y DIMENSIONES DE LOS CENTROS URBANOS Y CULTURA URBANA.	- Analiza lectura y elaboración una línea de tiempo de la evolución espacial de los centros de población.	30 %	20 %
	- Analiza lectura y definir con un mapa conceptual las corrientes teóricas urbanas.	25 %	
	- Investiga individualmente para realizar en clase debate académico y realización de un mapa mental de la cultura urbana de los Centros Urbanos.	25 %	
	- Realiza en el grupo, debate académico y mapa conceptual con el aporte del conocimiento adquirido, de los temas abordados.	20 %	
COMPETENCIA 2.- DETERMINA Y RECONOCE, LAS ESTRATEGIAS BIOCLIMÁTICAS Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO SUSTENTABLE Y SUS OBJETIVOS.	- Investiga y expone en equipo las estrategias bioclimáticas que aplican a los asentamientos humanos y/o áreas públicas.	35 %	25 %
		35 %	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Campus Puerto Vallarta



DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS EXACTAS

	- Investiga y expone en equipo la teoría y objetivos de sustentabilidad desde el punto de vista Hábitat III. - Debate académico plenario de estrategias bioclimáticas, teoría y objetivos de sustentabilidad, definiendo una postura grupal.	20 %	
COMPETENCIA 3.- SINTETIZA, ANALIZA Y DEBATE LAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA URBANIZACIÓN	- Analiza video de la problemática; y categoriza a través de un diagrama las problemáticas de los espacios urbanos.	25 %	25%
	- Investiga, interpreta y realiza un reporte de investigación, señalando los efectos del cambio climático que afecta a las áreas urbanas y a su población.	25 %	
	- Investigación de campo por equipos, analizando de las condiciones urbanas actuales de Puerto Vallarta, Jalisco.	20%	
	- Realizan debate académico plenario, argumenta las condiciones actuales en el que encuentra el centro de población, llegando a consensos avanzados y motivando apropiación del conocimiento de manera crítica y puntual.	30%	
COMPETENCIA 4.- FORMULA UN MODELO DE URBANIZACIÓN.	- Elabora documento "proyecto de investigación", manifestando su postura, respecto cuales son los factores importantes para tener un modelo idóneo de ciudad.	40 %	30 %
	- Realiza un diagrama para sintetizar el modelo de ciudad.	35 %	
	- Realiza un debate académico plenario, en donde cada alumno defiende su postura.	25%	
TOTAL		100%	

7.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Mínimo la que debe ser leída

Schneier, G. (1990). América latina: una historia urbana. En Historias de ciudades. UNESCO. Ed. Hogar del Libro, S.A. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000870/087076so.pdf>, 20 de junio de 2018.

García, C. (2006) La ciudad hojaldre, visiones urbanas del siglo XXI. Barcelona. 2ª. Edición. Ed. Gustavo Gili

Bencomo, C. (2011). Las teorías del diseño urbano en la conceptualización del espacio urbano y sus dos categorías: espacio público y espacio privado. Recuperado en:

<https://www.fau.ucv.ve/trienal2011/cd/documentos/cs/CS-5.pdf>, 18 de junio de 2018.

Ramírez, P. (2015). Espacio público, ¿espacio de todos? Reflexiones desde la ciudad de México. Recuperado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v77n1/v77n1a1.pdf>, 20 de junio de 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Candell, A y Vicens J. (2010). Habitar la ciudad. Ed. Miraguano Ediciones. Madrid, España.

Lynch, K. (2000). La imagen de la ciudad. Barcelona. Ed. Gustavo Gili,

Borja, J. (2003). La ciudad conquistada. Barcelona. Alianza Ensayo.

Bazant, J. (2010). Espacios urbanos, historia, teoría y diseño. Ed. Limusa. México.

Lacomba, R. (2013). La ciudad sustentable. Ed. Trillas. México.

Corral, V. (2012). Psicología de la sustentabilidad. Ed. Trillas. México.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Campus Puerto Vallarta



FECHA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Junio 2018
PROFESORES QUE PARTICIPARON	Dra. Maria Teresa Calzada Cortina
FECHA ACTUALIZACIÓN Y APROBACIÓN DE PROGRAMA	27 de Junio de 2018
PROFESORES QUE PARTICIPARON	Dra. Maria Teresa Calzada Cortina

Revisado:



Dra. Maria Teresa Calzada Cortina

PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE URBANISMO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Campus Puerto Vallarta



DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS EXACTAS

Aprobado:

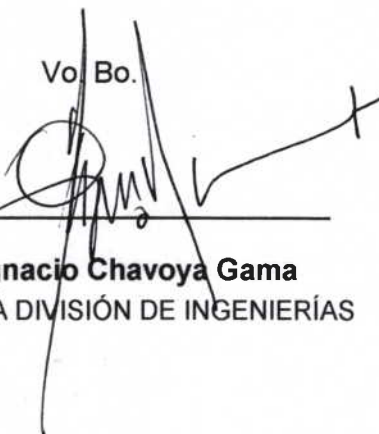


Dr. Héctor Javier Rendón Contreras

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

EXACTAS

Vo. Bo.



Dr. Jorge Ignacio Chavoya Gama
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE INGENIERÍAS



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1. Nombre de la unidad de aprendizaje:	ESTUDIO DE CENTROS URBANOS		1.2. Código de la unidad de aprendizaje:	IB545
1.3. Departamento:	CIENCIAS EXACTAS		1.4. Código de Departamento:	CEX
1.5. Carga horaria:	Teoría:	Práctica:	Total:	
4 horas/semana	40 horas	00 horas	40 horas	
1.6 Créditos:	1.8. Nivel de formación Profesional:		1.7. Tipo de curso (modalidad):	
5 créditos	Licenciatura		presencial	
1.8 Prerrequisitos:	Unidades de aprendizaje		Ninguno	
	Capacidades y habilidades previas			

2.- ÁREA DE FORMACIÓN EN QUE SE UBICA Y CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE:

ÁREA DE FORMACIÓN	Área de formación optativa abierta
CARRERA:	Licenciatura en Arquitectura

ENCUADRE. - El alumno realiza reflexión personal, necesidad e importancia de la unidad de aprendizaje y se forma esquema de esfuerzos y avances del curso, analiza el Plan Didáctico conociendo los contenidos y la evaluación que tendrá la unidad, la estructura de cada uno de los documentos y actividades que se realizarán, se manifiesta la dinámica de trabajo y convivencia en el aula.

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1.- Presentación de alumnos y profesor "rompe hielo"	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Campus Puerto Vallarta  Análisis crítico Convivencia en el aula Puntualidad de los trabajos. Compromiso personal DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS
2.- Explicación puntual del plan didáctico, con la finalidad de desarrollar en el alumno el interés e importancia de la unidad de aprendizaje.	
3.- Evaluación y autoevaluación de los alumnos, del conocimiento previo adquirido, de las formas de adquisición, buscar, identificar y seleccionar bibliografía y/o métodos, para su investigación.	
4.- El alumno conoce, reflexiona y opina para llegar a acuerdos y compromisos, respecto a la planeación didáctica y la evaluación continua.	
5.- Se explica el manejo de plataforma si es que se va a utilizar, así como las rubricas y estructura de los diferentes documentos que genere en el transcurso de esta unidad de aprendizaje, aplicación de las normas APA.	

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Encuadre.	1	Presentación, utiliza y realiza preguntas sobre conocimientos generales y experiencia.	Pintarrón, marcadores para.
Expectativas sobre el curso.	Introducción a la unidad de	Opinan y acuerdan sobre el programa presentado.	Programa, rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica.

Programa de la unidad de aprendizaje	aprendizaje y reglas generales de operación.	Presenta y se explica, el alumnos opina al respecto.	Cañón, pantalla, laptop e indicado laser. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Campus Puerto Vallarta  DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS
Organizar equipos		Entrega de temas a exponer.	
Manejo de la plataforma.	2 Plan didáctico y evaluación pulidos, consensado.	Conocimiento y manejo de la plataforma académica otra plataforma Normas APA. Conocimiento. El alumno conoce y entiende los contenidos y evaluación de la unidad de aprendizaje.	

PORTADA DE LA COMPETENCIA 1. Distinguir, comprende, identifica y determina la evolución y dimensiones de los centros urbanos y cultura urbana.

Situación didáctica: Investiga, analiza, comprende y expone puntualmente la relevancia socio-espacial en los entornos urbanos. Desarrolla habilidades para entender y analizar el proceso de la evolución y dimensión de los centros urbanos, bajo el acompañamiento del profesor en un proceso guiado.

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1. Manejo de la cognición situada, realizando una investigación bibliográfica, análisis de lecturas y el contexto urbano. 2. Conocimiento y destreza en la información, realiza diagramas que refleja aplicación del conocimiento. 3. Exposición de la investigación mediante debates y análisis de tema expuesto.	- Analiza información de manera puntual e inequívoca. - Entrega puntual y con excelente presentación - Participación grupal mediante exposiciones y manejo de preguntas inteligentes y socráticas para la reflexión y análisis del tema.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1. Investigación bibliográfica y realiza análisis de lectura, de la evolución espacial urbana, las corrientes teóricas y la cultura urbana de los Centros Urbanos, **exponen y debaten** los fenómenos por separado y en conjunto, creando **reflexión** y propiciando la apropiación del conocimiento, reporte personal con aporte del conocimiento adquirido, línea de tiempo. (Coordinación de debate por el profesor).

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Evolución y dimensiones de los centros urbanos y cultura urbana.	3	Con antelación el alumno cuenta con un artículo para su análisis y elabora una línea de tiempo.	Pintarrón, marcadores y borrador para pintarrón. Programa, rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica.
		Sube a la plataforma la línea de tiempo.	
	4	En el salón explica al grupo la línea de tiempo.	Cañón, pantalla, laptop e indicado laser. Rubricas y estructuras de las actividades.
		Con antelación el alumno cuenta con un artículo para su análisis y elabora un mapa conceptual	
		Sube a la plataforma el mapa conceptual.	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1. Investigación bibliográfica y realiza análisis de lectura, de la evolución espacial urbana, las corrientes teóricas y la cultura urbana de los Centros Urbanos, **exponen y debaten** los fenómenos por separado y en conjunto, creando **reflexión** y propiciando la apropiación del conocimiento, reporte personal con aporte del conocimiento adquirido, línea de tiempo. (Coordinación de debate por el profesor).

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
		En el salón explica al grupo mapa conceptual.	
Evolución y dimensiones de los centros urbanos y cultura urbana.	5 Cultura urbana	Con antelación el alumno cuenta con un artículo para su análisis y elabora un mapa mental.	Pintarron, marcadores para pintarron, borrador para pintarron. Cañón, pantalla, laptop e indicado laser.
		Sube a la plataforma el mapa mental.	
		En el salón explica al grupo mapa mental.	Rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica. Material requerido para la realización del mapa mental; Cartulina, lápices de color, marcadores, revistas para recortar, tijera, pegamento para papel
	6 Debate académico con el aporte del conocimiento adquirido, de los temas abordados.	En salón se organizan grupos pequeños de debate académico, para que defina los contenidos relevantes de evolución y dimensiones de los centros urbanos y cultura urbana.	
		Realizan un mapa mental.	
		Expone cada grupo el mapa mental.	

PORTADA DE LA COMPETENCIA 2. Determina y **reconoce**, las Estrategias Bioclimáticas y la Teoría del Desarrollo Sustentable y sus objetivos.

Situación didáctica: el alumno al **reconocer** la información y apropiándose del conocimiento, es capaz de presentar y **explicar**, de manera sucinta a el grupo.

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1. Manejo de la cognición situada, se dará en equipo los temas anexos, realizando una investigación de bibliográfica en la sociedad del conocimiento. 2. Exposición de la investigación por medio digital, con el programa idóneo, conforme a la rúbrica y estructura de la actividad. 3. Intercambia ideas, conocimiento e información. 4. El grupo entabla, debate académico en donde los alumnos emiten juicios y defiende su postura con opiniones convincentes.	- Analiza información de manera puntual e inequívoca. - Trabajo colaborativo y equitativo dentro del equipo, con contenidos relevantes y manejo de preguntas inteligentes y socráticas para la reflexión y análisis del tema. - Calidad de la exposición (contenidos, argumentación, claridad y precisión conceptual). - Debate académico., se realiza con respeto, tolerancia capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Campus Puerto Vallarta



DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2. Interpretación los diferentes procesos de las problemáticas urbanas, debate grupal, aportación cognoscitiva, Realiza análisis de lecturas, diagramas, exposición de síntesis de lecturas, Mesas de dialogo, exposición de temas por parte del profesor y de los alumnos

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Estrategias Bioclimáticas y la Teoría del Desarrollo Sustentable y sus Objetivos.	7 Estrategias Bioclimáticas	Investiga en equipo las estrategias bioclimáticas aplicadas al espacio urbano realiza una presentación en un formato idóneo.	Pintarrón, marcadores y borrador para pintarrón. Rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica. Cañón, pantalla, laptop e indicado laser.
		Sube a la plataforma la exposición en forma y tiempo y expone en salón "equipo".	
		Trabajo individual sube a la plataforma un cuadro sinóptico, en forma y tiempo.	
	8 Teoría del desarrollo sustentable	Investiga en equipo la Teoría del desarrollo sustentable realiza una presentación en un formato idóneo.	
		Sube a la plataforma la exposición en forma y tiempo y expone en salón "equipo".	
		Trabajo individual sube a la plataforma un cuadro sinóptico, en forma y tiempo.	
Estrategias Bioclimáticas y la Teoría del Desarrollo Sustentable y sus Objetivos.	9 Objetivos de desarrollo sustentable	Investiga en equipo de los objetivos de desarrollo sustentable realiza una presentación en un formato idóneo.	Pintarrón, marcadores y borrador para pintarrón. Rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica. Cañón, pantalla, laptop e indicado laser.
		Sube a la plataforma la exposición en forma y tiempo y expone en salón "equipo".	
		Trabajo individual sube a la plataforma un cuadro sinóptico, en forma y tiempo.	
	10 Debate académico con el aporte del	En salón se organizan grupos pequeños de debate académico, para que defina los contenidos relevantes de las	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Campus Puerto Vallarta



DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2. Interpretación los diferentes procesos de las problemáticas urbanas, debate grupal, aportación cognoscitiva, Realiza análisis de lecturas, diagramas, exposición de síntesis de lecturas, Mesas de dialogo, exposición de temas por parte del profesor y de los alumnos

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
	conocimiento adquirido, de los temas abordados.	Estrategias Bioclimáticas y la Teoría del Desarrollo Sustentable y sus Objetivos.	

PORTADA DE LA COMPETENCIA 3. Sintetiza, **analiza y debate**, las problemáticas actuales de la urbanización.

Situación didáctica: el alumno desarrolla habilidades de **análisis** y síntesis, relaciona su contexto inmediato en donde identifico las problemáticas y **discierne**, en las causas y efectos.

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1. Analiza la problemática actual de los Centros Urbanos, reflexiona y debate en grupo y desarrolla un reporte de video. 2. Investiga, distinguir e interpreta y debate, concluyendo con un reporte de investigación. 3. Manejo de la cognición situada, se dará un tema resolver, realizando una investigación de campo.	Analiza información de manera puntual y precisa Entrega puntual y con excelente presentación Participación grupal mediante exposiciones y manejo de preguntas inteligentes y socráticas para la reflexión y análisis del tema.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3. Analiza, sintetiza y argumenta, el estado actual de los centros urbanos propiciando un debate académico en donde se crea un análisis crítico participativo de los alumnos con apoyo del profesor, llegando a consensos avanzados y motivando apropiación del conocimiento.

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Problemáticas actuales de la urbanización.	11	En salón Analiza video de la problemática, realiza anotaciones pertinente y en grupos pequeños, categoriza a través de un diagrama las problemáticas de los espacios urbanos.	Pintarrón, marcadores y borrador para pintarrón. Rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica.
		Sube a la plataforma el reporte del análisis de video.	
	12	Investiga, interpreta y realiza un reporte de investigación, señalando los efectos del cambio climático que afecta a las áreas urbanas y a su población.	Rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica. Cañón, pantalla, laptop e indicado laser



DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3. Analiza, sintetiza y argumenta, el estado actual de los centros urbanos propiciando un debate académico en donde se crea un análisis crítico participativo de los alumnos con apoyo del profesor, llegando a consensos avanzados y motivando apropiación del conocimiento.

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
		Sube a la plataforma el reporte de investigación.	
		Debate académico plenario.	
Problemáticas actuales de la urbanización "estudio de caso"	13 Condiciones urbanas actuales de Puerto Vallarta, Jalisco.	Estudio de caso, en equipos se organiza el material con el que acopiaran la información del estado actual del área designada.	Pintarrón, marcadores y borrador para pintarrón. Rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica.
		Analizan, discriminan y organizan, la información, dándole una estructura para realizar una presentación del área de estudio asignada	Estudio de campo, Material; entrevistas formatos, cámara, credencial de CUC, planearía del área de estudio, ropa cómoda y gorra o sombrero.
	14 Estudio de campo	Estudio de caso "Puerto Vallarta".	
Problemáticas actuales de la urbanización "estudio de caso"	15 Debate académico con el aporte del conocimiento adquirido, de los temas abordados.	En el salón, presentan la exposición del resultado del estudio de campo, con reflexiones, categorizando la problemática encontrada en el área de estudio.	Para presentación, material; Pintarron, marcadores para pintarron, borrador para pintarron. Cañón, pantalla, laptop e indicado laser, bocinas, convertidores etc.
		Sube a plataforma la exposición de equipo.	
		Debate académico, con el fin de llegar a consensos avanzados y motivando apropiación del conocimiento de manera crítica y puntual, de la problemática.	

PORTADA DE LA COMPETENCIA 4. Formula un modelo de urbanización.

Situación didáctica: Formula y argumenta una propuesta de tópicos y acciones con diferente visión, **diseños** y mejores de prácticas que mitiguen o eliminen la vulnerabilidad de los centros urbanos y de su población.

[Handwritten signatures and a large number '50' in blue ink]

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Campus Puerto Vallarta



DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS EXACTAS

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1.- Investiga el contexto 2.- Trabajo de investigación y de análisis, así como los recursos e instrumentos para su desarrollo. (Tomando en cuenta la Investigación de tipo experimental (documental) , e investigación de Campo) 3. Elabora el proyecto de investigación del caso, mediante la selección de la tipología de textos académicos. 4.- Elaboración de proyecto de acuerdo a la aplicación de las 4 competencias 5.- Exponer el proyecto de investigación de acuerdo a las 4 competencias adquiridas en el proceso de investigación.	• Analiza información. • Puntual • A tiempo • Entrega apuntes con reflexión y conclusiones del tema del día.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 4. Formula y define de manera clara y breve, la propuesta del modelo de centro urbano utilizando, adecuada redacción, cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales, diagramas, exponiendo su postura en debate académico.

No. SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Modelo de urbanización.	16 Proyecto final	A partir del conocimiento previo y retomando el área de estudio, elabora documento "proyecto de investigación modelo de urbanización" El profesor explica la estructura del documento final. El alumno organiza los documentos generados desde el inicio de la unidad de aprendizaje.	Pintarrón, marcadores y borrador para pintarrón. Rubricas y estructuras de las actividades en plataforma académica. Cañón, pantalla, laptop e indicado laser.
	17, 18 y 19 Proyecto final	Asesoría y avances del proyecto	
	20 Debate académico	"proyecto de investigación modelo de urbanización"	

FECHA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Junio 2018
PROFESORES QUE PARTICIPARON	Dra. Maria Teresa Calzada Cortina

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de la Costa
 Campus Puerto Vallarta



DEPARTAMENTO DE
 CIENCIAS EXACTAS