UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

DEL SUR

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estrategias de Aprendizaje

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÈDITOS
TS292	51	0	51	7

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
C = Curso	Licenciatura	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa abierta

ELABORADO POR

Genoneva López Quiñonez

FECHA DE ELABORACIÓN

Mayo 2004

MODIFICADO POR

María Alicia Navarro Román,
Rosa María Zuñiga González,
Gabriela Reynoso Luna,
María Luisa Sánchez Morelos.

FECHA DE MODIFICACIÓN

Junio 2008.

2.- PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje responde a la necesidad de los alumnos de desarrollar hábitos efectivos, para un mejor desempeño como estudiante y el logro de sus metas de culminar una carrera profesional. Le ofrece herramientas para enfrentar distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje y la orienta en el dominio de estrategias que le ayudaran a mejorar su desempeño académico.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que permiten simplificar y optimizar el aprendizaje, con una actitud adecuada ante el estudio, autocontrol y un papel activo en la construcción del conocimiento, de una manera metódica, amena y personalizada, ofreciendo una visión positiva del estudio, siendo el estudiante un actor activo, protagonista del estudio, procesador de información que valora y critica, amplia , cuestiona, compara y construye la información.

Se relaciona de manera directa con las unidades de aprendizaje de Expresión Oral y Escrita, Análisis Valorativo de Textos, Integración de Habilidades Lectoras y Teorías de la Comunicación.

Las competencias genéricas que se desarrollarán en esta unidad de aprendizaje son: Investigación de los Fenómenos Sociales y Sistematización de la Práctica.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Maneja y aplica estrategias de aprendizaje que lo lleva al desarrollo de procesos de metacognición donde reconoce su propio proceso de conocimiento y la importancia de cada una de las dimensiones de aprendizaje.

Se apropia del enfoque constructivista en el que reflexiona sobre la importancia de la motivación para el aprendizaje, el reconocimiento y relación de los conocimientos previos con el nuevo tema o contenido a estudiar, las diversas formas de acercamiento a las fuentes de información, la organización, la extensión, refinamiento y uso significativo del conocimiento, así como la importancia del desarrollo de hábitos mentales efectivos como son de autoregularización, pensamiento crítico, pensamiento creativo y de autoevaluación.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	**- Aplica estrategias de aprendizaje o técnicas de estudio que lo lleven a una eficaz búsqueda de información, organización y extensión de conocimiento mediante el desarrollo de procesos de abstracción, deducción, comparación.** **- Aplica habilidades mentales y físicas de observación, de análisis, de síntesis, de inducción, deducción, comparación, de transferencia de conocimiento, de tareas multidimensionales.** **- Reflexiona y expone su proceso metacognitivo y de autoregularización, pensamiento crítico, pensamiento creativo y de auto evaluación.**

SABERES TEÓRICOS	**- Expone los principales planteamientos de la corriente pedagógica del constructivismo.** **- Expresa las ventajas de uso significativo del conocimiento.** **- Describe las diversas dimensiones de aprendizaje.** **- Explica la importancia de la extensión del conocimiento.**
SABERES FORMATIVOS	**- Demuestra actitudes de apertura en la participación individual en relación a otras ideas y en su proceso de autoevaluación.** **- Muestra actitudes de colaboración en el trabajo de equipo.** **-Emplea el pensamiento divergente (permanentemente explorador). Problematiza lo no conocido, inventa nuevos modelos en el estudio, etc.** **-Busca y muestra originalidad en sus tareas y productos, de actividad e iniciativa.** **- Manifiesta respeto a los derechos del autor.** **- Demuestra interés en el estudio y es participativo.** **- Se interesa y forma parte del autoaprendizaje y la autoevaluación.**

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
UNIDAD I. Fundamento Teórico-Pedagógico: introducción al constructivismo.	**Piaget, (teoría psicogenética)** **Vygotsky, (zona de desarrollo próximo) de trabajo en equipo y trabajo colaborativo.** **David Ausubel (cognoscitivismo y teoría del aprendizaje significativo).** **Marzano (dimensiones del aprendizaje).**
UNIDAD II. Primera dimensión del proceso de aprendizaje: motivación-problematización, indagación de conocimientos previos y construcción de significados.	**Ejercicios de** **1.1 Pre-Re** **1.2 S.Q.A** **1.3 Analogías y metáforas.** **1.4 Tejedura semántica. Autores a consultar (Ausubel, Marzano, González et. Alt).**
UNIDAD III Segunda y tercera dimensión del	**3.1 Acceso a la información.** **Ejercicios:** **3.1.1 Elaboración de fichas bibliográficas.** **Forma de elaborar los diferentes tipos de citas:**

proceso de aprendizaje Acceso y Organización de la información.	**Tipo textual, tipo parafrásis, tipo comentario, tipo síntesis, tipo reporte de observación sobre hechos, eventos, situaciónes.** **3.1.2 Formas de elaboración de referencias de fuentes consultadas de acuerdo al manual de la (APA) Asociación Americana de Psicología (1994).** **3.2 Organización de la información:** **Ejercicios de secuencias temporales,** **Episodios,** **Redes causales,** **Generalizaciones,** **Conceptualizaciones,** **Problema solución,** **Principios,** **Hechos, etc. (Marzano) mapa conceptual, (Novak) (Diaz Barriga F) (Pimienta Prieto J.)**
UNIDAD IV. Cuarta dimension del proceso de aprendizaje: extensión, refinamiento y uso significativo del conocimiento.	**Ejercicios:** **Ensayo,** **Monografía,** **Proyecto,** **Crónica,** **Artículos,** **Entrevista,** **Investigación de campo,** **Presentaciones,** **Desarrollo de procedimientos con eficiencia en escenarios reales, etc. (Marzano).**
UNIDAD V. Quinta dimensión del proceso del aprendizaje.	**Hábitos mentales efectivos:** **- De autoregularización,** **- De pensamiento crítico,** **- De pensamiento creativo y** **- De evaluación y autoevaluación.** **Ejercicios:** **Identificación, perseguir metas a largo plazo: realización de una investigación, valoración de procesos, sensibilidad a la retroalimentación, presentación de resultados y/o conclusiones de una discusión de grupos con observadores, solución creativa de problemas, toma de decisiones y defensa de una posición. (Marzano) trabajo colaborativo.**

6.- ACCIONES

UNIDAD I.

1. Participa en actividad de encuadre donde obtiene copia de programa de la unidad de aprendizaje y da lectura al mismo. Elabora preguntas sobre los puntos que no quedan claros. Después de la lectura reflexiona sobre la motivación personal hacia el aprendizaje de esta unidad, el ambiente de aprendizaje del grupo y las actitudes hacia este curso. Redacta la reflexión y la nota para participar en dinámica grupal.

2. Revisa y reflexiona acerca de los conocimientos previos para la construccion de significados. Los conocimientos a revisar son los señalados en el punto anterior (contenidos) y con base a ellos se elabora un listado mencionando: las corrientes pedagógicas conocidas, los hábitos de estudio desarrolados hasta este momento y de las estrategias de aprendizaje aplicadas con anterioridad.

UNIDAD II.

3. Realiza lecturas de los textos de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Marzano.

UNIDAD III.

4. Elabora fichas en sus diferentes modalidades de lectura de los textos de Piaget, Vygotsky, Auzubel y Marzano.

5. Agrega referencias bibliograficas o fuentes citadas.

6. Elabora productos del conocimiento, por cada autor consultado.

UNIDAD IV.

7. Elabora extensión del conocimiento, acerca de cada uno de los autores consultados elegido por el alumno.

UNIDAD V.

8. Participa en equipo realizando ejercicios de cada una de las formas de pensamiento: de autorregularización, de pensamiento crítico, de pensamiento creativo, de evaluación del curso y de autoevaluación.

9. Elabora portafolio de presentación de productos elaborados durante el curso.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
1. Escrito con sus reflexiones sobre la motivación para el aprendizaje y presenta copia del programa de la unidad de aprendizaje.	1. Entrega en sesión de encuadre escrito con reflexiones, que contenga el interés o motivación que encuentra para cursar esta unidad de aprendizaje. Despeja dudas en cuanto a	En todo el proceso de formación profesional.

2. Listado de conocimientos previos.	contenidos del programa. 2. Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos contenidos a tratar en el programa y reconoce el significado y aplicabilidad de los nuevos conocimientos y entrega por escrito.	
3. Respuestas a preguntas de piensa y busca sobre lecturas previas de contenidos de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Marzano. 4. Fichas bibliográficas, los textos de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Marzano.	3. El alumno elabora 3 preguntas de piensa y busca y expone sus respuestas en el aula. 4. Presenta fichas de tipo textual, parafrásis, comentario, síntesis. Uno por autor consultado. Señalando referencias bibliográficas o fuentes citadas.	En todo el proceso de formación profesional
5. Ejercicios de organización del conocimiento 6. Ejercicios de extensión del conocimiento.	5. Uno por cada autor consultado, elegido por el alumno de acuerdo a la propuesta de Marzano. 6. Acerca de uno de los autores consultados. Elegido por el alumno.	En todo el proceso de formación profesional
7. Ejercicio en equipo y participación en plenaria grupal. 8. Portafolio de presentación.	7. Con exposición de ejemplos del pensamiento de autoregularización, de pensamiento crítico, de pensamiento creativo, de evaluación del curso y de autoevaluación. 8.- Que contenga todos los productos elaborados en el curso. Elaborados en computadora y muestre los saberes formativos especificados en el punto 4 del programa. Presentado en	En todo el proceso de formación profesional

	programa sin faltas de ortografía y entregado en tiempo y forma.	

10.- CALIFICACIÓN

1. Reflexión de motivación para el aprendizaje----------2%
2. Listado de conocimientos previos y contracción de significados----------3%
3. Preguntas de lecturas previas de contenidos de Piaget, Vigotsky, Ausubel y Marzano----------10%
4. Fichas bibliográficas, textuales, paráfrasis, comentario, síntesis. por autor ----------10%
5. Señalamiento de referencias bilbiográficas o fuentes citadas----------10%
6. Ejercicios de organización del conocimiento, por cada autor consultado ----10%
7. Ejercicios de extensión del conocimiento acerca de uno de los autores consultados elegido por el alumno----------10%
8. Ejercicio en equipo y participación en plenaria grupal con exposición de ejemplos de pensamientos de autoregularización, de pensamiento critico, de pensamiento creativo, de evaluación del curso y de autoevaluación----------10%
9. Producto final portafolio de presentación----------20%
10. Saberes formativos demostrados e implícitos en los trabajos presentados 15%

11.- ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% a clase.
Alcanzar el promedio de 60 en una escala del 0 al 100 en la suma de las evidencias de aprendizaje indicadas en el programa de la unidad de aprendizaje.

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

COLL C, "El constructivismo en el aula". (1999) Ed. Grao, España.
Marzano "Dimensiones de aprendizaje" (1996) Ed. ITESO, Guadalajara.
NOVAK, J-GOWIN,B. (1988) "Aprendiendo a aprender" Ed. MArtinez Roca, BArcelona.
RAMÍREZ, A y GÓMEZ, T. "Aprendizaje escolar, controversias y definiciones" (2000) Ed. UPN. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)
Psicología educativa: Un punto de vista cognositivo. 2ª Ed. TRILLAS México.
PIAGET J. "Desarrollo y aprendizaje (1964) Documento conferencia (1964)
PIMIENTA P. "Metodológia constructivista" (2005) Ed. Pearson educación México.
VYGOTSKY L. "Desarrollo de los procesos psicológicos superiores" (1988), Ed. Grijalvo, México.