Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Historia

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario
Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:
Historia

Carrera:
Licenciado en Historia

Academia:
Docencia

Nombre de la unidad de aprendizaje
Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
HI 274	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
curso – taller	Licenciatura	Historia	

Área de formación:
Especializante selectiva.

Elaborado por:
Dr. Hugo Torres Salazar.

Actualizado por:
Mtro. Sergio Macías Aguayo

Fecha de elaboración:
Marzo de 2003

Fecha de última actualización:
Enero 2014

2. PRESENTACIÓN

Para tener éxito en el siglo XXI, los hombres y mujeres necesitarán saber cómo procesar la información y acceder a ella. Las personas capaces de aprender, pensar y resolver problemas de manera autorregulada tendrán ventajas sobre aquellas que aprendan de memoria cuando se presenten a universidades y empleos. El sector productivo buscará cada vez más personas dispuestas a aprender durante toda su vida que aquellos que obtuvieron buenas notas en la escuela. El conocimiento acumulado en los días de escuela ofrecerá una base para pensar. Ser capaz de generar nuevas ideas será lo que se busque. Por estos motivos, los docentes deberán valorar y ayudar a los alumnos a convertirse en estudiantes impulsados por metas, que planifican, se autoevalúan y aplican estrategias para su aprendizaje.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollar estrategias y promover al estudiante cómo sujeto de su propio aprendizaje.

4. SABERES

Saberes Prácticos	1. Trabajar individualmente y en equipos. 2. Fomentar el descubrimiento y construcción del conocimiento. 3. Comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje. 4. Promover al estudiante cómo sujeto de su propio aprendizaje. 5. Promover el liderazgo. 6. Solucionar problemas de interacción.
Saberes teóricos	1. Estrategias para desarrollar el aprendizaje. 2. El entorno cooperativo y de interacción para el aprendizaje. 3. La motivación en el aprendizaje. 4. El aprendizaje colaborativo. 5. Conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. 6. El sujeto de aprendizaje.
Saberes formativos	1. Promover el respeto a la individualidad y a la disposición para el trabajo grupal. 2. Desarrollar la competencia y el talento de cada estudiante. 3. Promover la innovación en el aprendizaje. 4. Fomentar la interactividad.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. Las estrategias de aprendizaje.
1.1. Qué son las estrategias de aprendizaje.
1.2. Cómo se enmarcan en el currículo las estrategias de aprendizaje.
1.3. De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

1.4. Las resistencias para aprender estrategias.
1.5. Las resistencias para enseñar estrategias.

2. Las estrategias de aprendizaje en el aula.
2.1. El interés por aprender en el aula.
2.2. El uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.
2.3. Establecimiento de percepciones y actividades adecuadas para el aprendizaje en el aula.

3. Adquisición e integración del conocimiento en las estrategias de aprendizaje.
3.1. Adquisición e integración del conocimiento.
3.1.1. El conocimiento declarativo.
3.1.2. El conocimiento procidemental.
3.1.3. El conocimiento condicional o estratégico.
3.2. Uso significativo del conocimiento.
3.2.1. Investigación.
3.2.2. Resolución de problemas.

4. Modelos de evaluación de estrategias de aprendizaje.
4.1. Evaluación de las estrategias de aprendizaje a través de cuestionarios.
4.2. Evaluación de las estrategias de aprendizaje a través de entrevistas.
4.3. Evaluación de las estrategias de aprendizaje mediante pruebas, tareas, o ejercicios específicos.

6. ACCIONES

1. Establecer actitudes y percepciones efectivas para el aprendizaje.
2. Organizar la información.
3. Criticar creativamente.
4. Crear y aplicar abstracciones.
5. Análisis de errores.
6. Articular contenidos y estrategias.
7. Resolver problemas.
8. Comprender, organizar y almacenar conocimientos importantes.
9. Regular su forma de conducta y aprendizaje.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Análisis y síntesis reflexiva.
2. Articular contenidos y estrategias de aprendizaje.
3. Implementar un programa de estrategias.
4. Elaboración de cuestionarios, entrevistas, informes y tareas.
5. Resolución de problemas.
6. identificar fortalezas y debilidades de sus programas educativos.
7. Identificar programas y prácticas docentes de su interés.
8. Elaborar un modelo de aprendizaje.
9. Análisis de errores.
10. Comprensión y discurso oral.

8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. A partir de identificar el espacio áulico, proponer las estrategias necesarias para que sea un lugar seguro, ordenado y cómodo.

2. A través de identificar fortalezas y debilidades del grupo, proponer estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar actitudes y percepciones eficientes acerca de ellos y de los otros.
3. Después de realizar un análisis a los programas de estudio, proponer actividades y tareas efectivas para el aprendizaje.
4. Reconociendo la adquisición de conocimiento, proponer estrategias para desarrollar actitudes eficientes específicas para cada nivel de conocimiento.

9. CAMPOS DE APLICACIÓN

1. Realidad educativa inmediata.
2. Experiencia cómo alumno-docente en el aula.
3. Los distintos ámbitos que enmarquen su espacio de aprendizaje: escuela, campus, sociedad...
4. En su persona, cómo sujeto de aprendizaje y cómo sujeto social.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se recomienda consultar el Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

1. Controles de lectura y trabajos. 20 %

2. Participación en clase. 20 %

3. Ensayo final. 20 %

Critica a las competencias de secundaria o bachillerato.

4. Exámenes. 20%

5. Clase experimental 20%

11. ACREDITACIÓN

1. Cumplir Con el 80 % de asistencia al curso.
2. Obtener mínimo 60 / 100 puntos de calificación.

Se recomienda consultar el Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara. Hacer énfasis en los artículos 5, 11, 15, 17, 18, 20, 24, 25, 33, 34 y 53.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alverman, Donna E. (*et, al*) (1998). *Discutir para comprender: uso de la discusión en el aula.* Aprendizaje visor, España. Pp. 41-53, 83-93.

Edwards, Derek y Neil Mercer (1998). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula.* Paidós, M.E.C., España. Pp. 47-56.

Garanderie, Antoine de la. (1994). "Los procesos del pensamiento en el aprendizaje" en; Maclure, Stuart y Peter Davis (Comp.). *Aprende a pensar, pensar en aprender.* Gedisa, España. Pp. 169-177.

Gagné, Robert M. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. Interamericana, México. Pp. 71-89, 286-333.

Kornhaber, Mindy L. y Howard Gardner (1994). "El pensamiento a través de las inteligencias múltiples" en; Maclure, Stuart y Peter Davis (Comp.). *Aprende a pensar, pensar en aprender.* Gedisa, España. Pp. 189-213.

Marland, Michael (1985). *El arte de enseñar. Técnicas y organización en el aula.* Morata, España. Pp. 23-43, 72-122.

Pierre Astolfi, Jean (1999). *El error, un medio para enseñar.* Díada, España. Investigación y Enseñanza. Pp. 49-83.

Raths, Louis E. (*et al*) (1971). *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación.* Paidós, Argentina. Pp. 335-400

Rué, Joan (2002). *Que enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación.* Paidós, España. Pp. 21-46.

Selmes, Ian (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Paidós, M.E.C., España. Pp. 57-120.

Tapia, Jesús Alonso (1997). *Orientación educativa, teoría, evaluación e intervención.* Síntesis, España. Pp. 73-99, 376-401.

13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Adams, Jack. A. (1983). *Aprendizaje y memoria.* El Manual moderno, México.

Álvarez, Amelia y Del Río, Pablo. (1992) "Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo" en; Coll, César. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial, Madrid. Psicología y educación.

Antons, Klaus. (1990). *Práctica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnicas.* Herder, Barcelona. Biblioteca de la psicología.

Ausubel, David. (*et, al*) (2006). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Trillas, México.

Boggino, Norberto. (1997). *Como elaborar mapas conceptuales en la escuela. Aprendizaje significativo y global. Educación inicial.* E.G.B. Polimodal, Homo sapiens, Rosario. Serie educación.

Coll, César e Isabel Solé (2001). "El profesor: elemento clave del aprendizaje de los alumnos" en; Coll, César. (*et, al*). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar.* Alianza Editorial, Madrid. Psicología y educación.

Gago Huguet, Antonio. (2001). *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.* Trillas, ANUIES. México.

- Celulares. Todo artefacto de telecomunicaciones o reproductores deberán de permanecer en silencio dentro del salón de clase. En caso de que suene un aparato, todos guardaremos silencio y esperaremos a que el compañero use su aparato. Por favor; no usar audífonos dentro del salón.
- Limpieza. Quien ingrese al salón con objetos desechables tiene el compromiso de no dejarlos "olvidados" en un rincón o bajo la butaca, los tendrá que depositar en el cesto para ello y no ingresar con alimentos ni ingerirlos dentro de aula.
- Orden. Al fin de la clase las butacas y demás mobiliario deberán quedar ordenados o alineados.

Formato de los trabajos

- El día en que se trabaje la lectura en el salón de clase se debe de entregar el reporte de la misma (si lo hay).
- Si el reporte de lectura se entrega en tiempo y forma, su calificación se tomará al 100%. Si es entregado de manera extemporánea o sin cubrir los requisitos de su hechura, se recibirá al 80% de su calificación.
- El reporte se debe de realizar en hojas blancas (que pueden ser recicladas) de tamaño carta., La escritura debe ser mecanoescrita con tinta negra o azul., doble espacio de interlineado., Con letra *times new roman, Arial* o *Calibri,* de tamaño 11 ó 12., En la parte superior derecha se deben de anotar los siguientes datos: nombre completo, materia, fecha, título., La extensión del reporte debe de contener como mínimo 250 palabras., Al final del escrito debe de anotarse la referencia bibliográfica que se utilizó para su redacción.
- Si un documento de trabajo no cumple con los requisitos antes señalados puede no recibirse para que su propietario lo corrija y entregue en la próxima clase y ya que lo haga se le registrará al 80% de su calificación.

Ensayo final

Este es un trabajo en el que el alumno refleja lo aprendido durante el curso y lo expresa de manera crítica y reflexiva con fundamentos académicos. La temática se acordará el día que se haga el encuadre de la asignatura.

Los parámetros serán los siguientes.

- Trabajo de autoría del propio alumno.
- Se debe de realizar en hojas blancas tamaño carta (que pueden ser recicladas)., La escritura debe ser mecanoescrita con tinta negra o azul., doble espacio de interlineado., Con letra *times new roman, Arial* o *Calibri,* de tamaño 11 ó 12 y con hoja de presentación que contenga los datos de ubicación del alumno y la materia.
- La extensión del mismo será de 1500 palabras mínimo. Todas las hojas de este trabajo final, deberán tener los datos del alumno.
- Se deberán utilizar al menos 3 fuentes bibliografías y 1 electrónica para su realización, citar dando crédito a los autores y sus fuentes, notas al pie de página y formato coherente, es decir: introducción, desarrollo, conclusión y fuentes.
- Fecha de entrega: El curso concluye el 13 de junio de 2014. Por lo tanto hay que entregar el trabajo el día 05 del mes antes citado a la hora de la clase. No hay prorrogas.

Todo caso no previsto en estos lineamientos queda a consideración de los reglamentos institucionales y a criterio del profesor de la asignatura.

Material de lecturas para la clase.
Todo el material está en la biblioteca del CUCSH o bien solicitárselo a Javier "copyman" Celular: 044 333 502 0181 / Teléfono: 38 48 2611. Llamarle y pedirle la compilación de lecturas de la materia proporcionándole el nombre del profesor, el de la asignatura y el grupo o salón en el que se ubican.

Sergio Macías Aguayo
sergio.macias@live.com