

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Departamento de Letras

Academia

Academia de Filología y lingüística

Nombre de la unidad de aprendizaje

Español superior

| | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Clave de la materia: | Horas de Teoría: 40 | Horas de práctica: 20 | Total de Horas: 60 | Valor en créditos 6 |
| | | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|
| Tipo de curso: Curso taller | Nivel en que se ubica: Licenciatura | Carrera: Letras hispánicas | Prerrequisitos: Esapañol |
| ○ | ○ | ○ | |

Área de formación

Área Básica Particular

Elaborado por

Elvia Vega Llamas
Hugo García Macías

| | |
|--|---|
| Fecha de elaboración: Enero de 2003 | Fecha de última actualización: Enero de 2003 |
|--|---|

2.PRESENTACIÓN

El curso de español tiene tres objetivos principales: 1) estudiar las relaciones de las categorías gramaticales en el nivel del sintagma; 2) analizar algunas funciones del SN dentro de la oración simple: (el sujeto y los complementos del verbo COD, COI y CC) y 3) estudiar la oración compuesta (coordinación, yuxtaposición y subordinación) y los nexos textuales

Con el punto número uno damos continuidad al primer curso de español, con el segundo buscamos apoyar el curso de Español como lengua extranjera, y con el tercero, al destacar los vínculos entre la gramática y el discurso, pretendemos dar soporte al área de redacción.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudio de las relaciones y funciones sintácticas de las estructuras lingüísticas permite desarrollar competencias tanto para la enseñanza de la lengua misma como para la producción y comprensión de textos.

4. SABERES

| | |
|---------------------------|---|
| Saberes prácticos | <ol style="list-style-type: none">1. Conocer la manera en que se organizan las estructuras de la lengua.2. Identificar los núcleos portadores de mayor sentido en un sintagma.3. Reconocer las principales funciones del sintagma nominal (casos) en relación con el verbo.4. Reconocer en la oración compuesta el principio del discurso.5. Identificar la importancia que tienen los ordenadores textuales (nexos y conectores) para la estructuración y argumentación lógica de los discursos. |
| Saberes teóricos | <ol style="list-style-type: none">1. Conocer la lengua a partir de principios estructurales y funcionales.2. Conocer el funcionamiento de la lengua en su nivel gramatical.3. Identificar relaciones y funciones entre las reglas de la lengua (gramática) y el texto (oración compuesta).4. Reconocer los conceptos de cohesión y coherencia mediante nexos y conectores en la oración compuesta como texto mínimo. |
| Saberes formativos | <ol style="list-style-type: none">1. Valorar la gramática de una lengua desde una perspectiva científica, no como simple arte.2. Promover el estudio de estructuras, funciones y conceptos de la gramática para facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras y la propia enseñanza de la lengua española.3. Valorar la importancia de la gramática para el texto; su producción y comprensión. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. La sintaxis de la oración
 - 1.1 Relaciones entre categorías gramaticales: El sintagma nominal, el sintagma verbal, el sintagma preposicional, el sintagma adjetivo
 - 1.2 Indicadores sintagmáticos
 - 1.3 El sujeto y los complementos del verbo: COD, COI, CC
2. La oración compuesta
 - 2.1 La subordinación
 - 2.2 La coordinación
 - 2.3 La yuxtaposición
3. Los conectores textuales
 - 3.1 En la estructura lógica de la oración coordinada y la compuesta
 - 3.2 En la organización y argumentación de un discurso

6. ACCIONES

1. Dividir la oración en frases o sintagmas con sentido.
2. Identificar los tipos de sintagmas que pueden formarse a partir de la categoría gramatical que funge como núcleo.
3. Ubicar la oración simple y sus constituyentes inmediatos (SN + SP)
4. Practicar análisis con diagramas o indicadores sintagmáticos
5. Destacar la importancia del verbo o predicado.
6. Realizar prácticas para descubrir las características de los verbos con relación a sus complementos.
7. Ver prototipos de oración simple.
8. Encontrar características de la oración coordinada.
9. Encontrar características de la oración subordinada.
10. Encontrar características de la yuxtaposición.
11. En relación con la oración compuesta descubrir el valor de nexos y conjunciones.
12. Observar el valor de los conectores en el discurso mínimo.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Colectar ejemplos de oraciones simples (prototipos) 2. Realizar prácticas de segmentación de estructuras 3. Discutir en el grupo sobre los roles sintácticos (Sujeto y complementos del verbo). 4. Realizar diagramas sintácticos para identificar estructuras y roles sintácticos. 5. Producir y/o coleccionar oraciones coordinadas : analizar sus componentes. 6. A partir de la coordinación observar las características de la yuxtaposición. 7. Producir y/o coleccionar oraciones compuestas y seccionarlas en las cláusulas componentes (subordinación). 8. Practicar ordenando un texto corto a partir de nexos y conectores. 9. Argumentar en textos cortos a partir de conectores. 10. Exámenes de las diversas prácticas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar análisis sintáctico en párrafos cortos: segmentar desde la oración compuesta hasta el sintagma o hasta los constituyentes últimos. 2. Tomar ejemplos prototipo de oraciones y analizar con indicadores sintagmáticos. 3. Analizar oraciones a partir de los roles sintácticos señalados. 4. Descomponer textos cortos en sus conectores. 5. Producir textos y planearlos o argumentarlos a partir de sus conectores. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza de lenguas. 2. Aprendizaje de lenguas. 3. Investigación lingüística <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de textos. 2. Redacción de textos. |

10. CALIFICACIÓN

1. Análisis y prácticas en clase: 30%
2. Trabajos de aplicación: 20%
5. Examen: 50%

11. ACREDITACIÓN

Ordinario:

1. Cumplir con el 85 por ciento de las asistencias.
2. Obtener un mínimo de 60 como calificación.

Extraordinario:

1. Cumplir con el 65 por ciento de las asistencias
2. Aprobar el examen extraordinario (80 % de la calificación de ordinario y 40 % de la calificación del examen extraordinario)

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- DEMONTE, E I. BOSQUE. *Gramática española*, Espasa Calpe, Madrid, 1999.
- ALCINA FRANCH, J. y J. M. BLECUA. *Gramática española*, Ariel, Madrid, 1985.
- ANDRÉS-SUÁREZ, Irene, *El verbo español. Sistemas medievales y sistema clásico*, Gredos, Madrid, 1994.
- PORTO DAPENA, Álvaro. *Tiempos y formas no personales del verbo*, Arco libros, Madrid, 1989.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, Salvador. *Gramática española. (El verbo y la oración)*, Arco Libros, Madrid, 1986.
- FUENTES, Juan Luis. *Gramática moderna de la lengua española*, Limusa, México, 1987.
- TUSON, Jesús. *Teorías gramaticales y análisis sintáctico*, Teide, Barcelona, 1985.
- ROCA PONS, José. *Introducción a la gramática*, Editorial Teide, Barcelona, 1970.
- HERRERA LIMA, Ma. Eugenia (Coord.). *¿Redactar?*, Patria-Itesm, México, 1994.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Nuevo esbozo de la R.A.E*, Espasa, Madrid, 1999.
- BELLO, Andrés. *Gramática castellana*, Edaf, Madrid, 1984.
- REVILLA, Santiago. *Gramática española moderna*, Mc. Graw Hill, México, 1982.
- GILI GAYA, Samuel. *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona, 1991.
- ALARCOS LLORACH, Emilio. *Estudios de gramática funcional del español*. Gredos, Madrid.
- CHOMSKY, Noam. *Estructuras sintácticas*, Siglo XXI, México, 1957.