Centro Universitario de la Costa

Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: de la COSTA

Departamento:

Academia: Psicología Teórica

Unidad de Aprendizaje: Epistemología

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
I9120	40	24	64	7

Tipo de Curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
CT= Curso Taller	Licenciatura	Psicología		

Área de Formación:

Perfil docente: Doctor en Ciencias Sociales, en el Área de concentración: Psicología social de grupos e instituciones.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dr. César Luis Gilabert Juárez Mtro. Marco Antonio Delgadillo Guerrero	

Fecha: Agosto de 2014

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Acreditar la materia de Epistemología supone que el estudiante adquirió los siguientes saberes, habilidades y destrezas, que comprueban su trabajo en el curso taller:

+Obtuvo la información y la masa crítica de conocimientos que sensibilizan al profesional acerca de la importancia del rigor científico en todos los aspectos: conceptual, teórico, metodológico, experimental y argumentativo, así como en la presentación de resultados de sus prácticas.

+ Problematiza fructíferamente la relación sujeto-objeto en los procesos de conocimiento; delimita teóricamente lo qué es cognoscible y lo incognoscible, construye observables, enmarca su práctica profesional con base en teoría y métodos que abren el campo de los fenómenos psicológicos al estudio científico.

+ Capacidad para reflexionar, producir e interpretar labores científicas.

+Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos epistemológicos en el análisis de las teorías psicológicas y sus respectivos encuadres metodológicos.

+ Cultiva una actitud respetuosa y tolerante ante la diversidad de saberes; y al mismo tiempo, es riguroso y comprometido con una ética profesional que preserva el estatuto científico de la psicología en los escenarios académicos y profesionales.

3. PRESENTACIÓN

La materia de epistemología es una oportunidad para que el alumno conozca y trabaje los fundamentos de la validez científica, especialmente, en el área de la psicología, para lo cual debe conocer los antecedentes y las raíces filosóficas de las teorías psicológicas, así como de las estrategias terapéuticas derivadas, al tiempo que adquiere las bases conceptuales de la epistemología referidas a temas básicos como: ¿qué es la realidad?, ¿es cognoscible?; saber de la variedad de tipos de conocimiento y los procesos de la validación científica. Finalmente, el estudiante adquirirá las herramientas teóricas para identificar los orígenes sociales de las diferentes corrientes de la psicología y su influencia en la sociedad contemporánea. Entre las competencias a destacar, enumeramos:

1. Identificar la influencia del pensamiento filosófico sobre la evolución de la psicología como ciencia.
2. Conocer la discusión acerca de la validez científica de los paradigmas que sustentan las diferentes corrientes psicológicas.
3. Dominio de los contextos históricos y sociales del pensamiento científico moderno y su impacto en la formación de la psicología como campo disciplinario.
4. Conocimiento de los procesos de continuidad y ruptura en la evolución de la psicología a través de la reflexión epistemológica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

+Introducción a los problemas del conocimiento.
+Análisis de los fundamentos filosóficos de la epistemología.
+Abordaje del contexto del surgimiento de la ciencia moderna y la epistemología del siglo XVII.
+Examen de las condiciones de posibilidad, la naturaleza, alcance y validez del conocimiento científico.
+Evaluación del estatuto científico de la psicología.
+La revisión epistemológica de las teorías psicológicas.
+Estudio de la evolución de la epistemología hacia una ciencia fáctica.

UNIDAD 1 LOS ORÍGENES FILOSÓFICOS DEL PENSAMIENTO EPISTEMOLÓGICO Y PSICOLÓGICO.

1.1. Orígenes de epistemología.
1.2. El pensamiento griego y la Edad Media
1.3. La ciencia moderna y la epistemología a partir de Descartes.

1.4. La institucionalización de la psicología como campo disciplinario. El objeto de estudio, el desarrollo conceptual, la metodología, la teoría y la práctica profesional.

Competencias:

-El alumno conocerá los antecedentes filosóficos y las condiciones sociales en que surge el pensamiento epistemológico y el estatuto científico de la psicología

-Conocerá las aportaciones de los pensadores "clásicos" en el campo de la epistemología.

-Capacidad para evaluar la importancia de la formación científica y en particular de la psicología como ciencia y como práctica terapéutica.

Actividades:

Los alumnos investigarán por sus propios medios (Internet, libros, revistas, entrevistas, asesorías, documentales, películas, etc. [Nota: En adelante todos los etcétera aquí remiten a la capacidad de trabajo del alumno y su sentido de compromiso para profundizar.]) para preparar exposiciones temáticas, mapas conceptuales, cápsulas y fichas técnicas, que muestren dentro de la clase los resultados de su trabajo, con base en la participación en grupo. Elaborarán un mapa conceptual por para cada sesión y un resumen explicativo (200 palabras máx.)

UNIDAD 2 CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS

2.1. Empirismo
2.2. Racionalismo
2.3. Escepticismo
2.4. Relativismo
2.5. Solipsismo
2.6. Constructivismo

Competencias:

-Dominio de los conceptos básicos.

-Identificar las principales corrientes epistemológicas.

Actividades:

Los alumnos investigarán por sus propios medios (Internet, libros, revistas, asesorías, etc.) para preparar mapas conceptuales, exposiciones temáticas o cápsulas en las que muestren los resultados de su trabajo en clase a, partir de lo cual se desarrollará también la participación en grupo. Lectura de libros, documentales y cinematografía para la elaboración de cápsulas, mapas conceptuales, fichas técnicas, para derivar en trabajos en equipo y discusión grupal.

UNIDAD 3 LA CIENCIA MODERNA Y LAS TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO.

2.1 El fenómeno del conocimiento y la validación científica
2.2 La realidad y lo cognoscible

2.3 Lo que podemos saber y los criterios de verdad (Kant, Hume, etc.)
2.4 Método científico, comprobación, nuevos paradigmas (Popper, el falsacionismo, el nuevo experimentalismo, etc.).
Competencias:
Dominio de los conceptos básicos de ciencia, tipos de conocimiento y validación.
Identificar las principales corrientes epistemológicas y su impacto en la psicología.
Comprender las bases filosóficas en la construcción de la cientificidad y las bases científicas de la psicología
Actividades:
Los alumnos investigarán por sus propios medios (Internet, libros, revistas, asesorías, etc.) para preparar mapas conceptuales, exposiciones temáticas o cápsulas en las que muestren los resultados de su trabajo en clase a, partir de lo cual se desarrollará también la participación en grupo. Lectura de libros, documentales y cinematografía para la elaboración de cápsulas, mapas conceptuales, fichas técnicas, para derivar en trabajos en equipo y discusión grupal.

UNIDAD 4 LOS PARADIGMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES: RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LA SOCIOLOGÍA.
3.1 La validez científica.
3.2 Métodos de verificación.
3.3 El falsacionismo de K. Popper; y el anti-método. P. Fereyabend y I. Lakatos.
3.4 El nuevo experimentalismo.
3.5 La psicología: ¿ciencia natural o ciencia social? Relación entre psicología, biología, sociología y psicología social.
Competencias:
Identificar los mecanismos y aplicaciones del método científico.
Capacidad para analizar críticamente los problemas de la validez científica
Identificar las particularidades de las relaciones sociales y las ciencias naturales en el campo de la psicología, mediante la reflexión epistemológica.
Actividades:
Los alumnos investigarán por sus propios medios para preparar mapas conceptuales, exposiciones temáticas o cápsulas, mapas y fichas en la que muestren los resultados de su trabajo en clase a partir de lo cual se desarrollará la participación en grupo.

UNIDAD 5 EL FUTURO DE LA PSICOLOGÍA: PROLIFERACIÓN DE CORRIENTES PSICOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS, VANGUARDIAS
4.1 La evolución de la psicología.
4.2 Viejas escuelas y nuevos paradigmas. T. Kuhn revisitado.

4.3 La post-psicología y el pensamiento "mágico".

4.4 El futuro de la psicología y su fundamentación científica.

Competencias:

Comprender la configuración histórica de los paradigmas en la psicología;

las líneas generales de la evolución de la psicología: psicoanálisis, conductismo, humanismo, etc.; y dominar las bases de la revisión epistemológica del fundamento científico de las diferentes teorías psicológicas.

Actividades:

Los alumnos investigarán por sus propios medios para preparar exposiciones temáticas o cápsulas en la que muestren los resultados de su trabajo en clase a partir de lo cual se desarrollará la participación en grupo.

5. SABERES

Prácticos	+Identificar diferentes tipos de conocimiento: opinión, sentido común, intuición, revelación y productos científicos. + Ordenar metódicamente la producción de conocimiento, elaborando preguntas epistemológicas consistentes, y contrastarlas mediante investigaciones de campo, desde la construcción del observable y la explicitación de la postura epistemológica, hasta la práctica experimental y de verificación. +Elaboración de párrafos, cápsulas, resúmenes o ensayos con rigor científico y claridad argumentativa. + Interrogar a las corrientes psicológicas y las resultantes estrategias terapéuticas respecto de sus fundamentos epistemológicos y su coherencia metodológica, a fin de desmarcarse de la psicología "light" del tipo de los *coaching-life* y demás "sanadores" sin capacitación académica adecuada; y de la literatura de la autoayuda y sus prácticas superficiales, "efectivistas", cuando no embusteras.
Teóricos	+Conocimientos elementales acerca de los problemas de la producción científica. (las cuestiones de la objetividad y la subjetividad; la construcción del objeto de estudio, la producción de conceptos y de teoría). +Distinguir planos de realidad: lo cognoscible y lo incognoscible; y tipos de conocimientos, así como de diferentes posturas filosóficas: idealismo, realismo, monismo, trascendentalismo, fenomenología.

	+Conocer la diversidad y complejidad de las corrientes epistemológicas, y su influjo en la cientificidad de la psicología.
Formativos	+Ser un psicólogo que sabe plantearse interrogantes epistemológicas, empezando por la selección de las teorías psicológicas o la estrategia terapéutica adecuada ante problemas concretos de cara a la situación laboral, a la demanda del paciente o en general por el encargo social adjudicado a la salud mental bajo el cuidado de profesionales especializados. +Contribuir a la consolidación del estatuto científico de la psicología con una práctica profesional seria y sólida que aplique teorías y métodos validados científicamente. +Conducirse con una actitud abierta, tolerante y respetuosa de los fenómenos psicológicos que no son "cientifizables"; o con las teorías con las que no se comparten los presupuestos, pero se les reconoce rigor disciplinario. +Cultivar una formación amplia, compleja, integral y humanista, con base, en primera instancia, en el conocimiento de la filosofía, y el pensamiento crítico en la contextualización histórica e institucional de los fenómenos psicológicos, tanto a nivel individual como social. +Restablecer el diálogo entre diversas corrientes psicológicas, para que las diferentes estrategias en el campo de la psicología, si tienen probadas bases científicas, no conduzcan a una torre de Babel

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (Temas y Subtemas)

LOS ORÍGENES FILOSÓFICOS DEL PENSAMIENTO EPISTEMOLÓGICO Y PSICOLÓGICO.

Orígenes de epistemología.
El pensamiento griego y la Edad Media
La ciencia moderna y la epistemología a partir de Descartes.
La institucionalización de la psicología como campo disciplinario. El objeto de estudio, el desarrollo conceptual, la metodología, la teoría y la práctica profesional.

CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS

Empirismo
Racionalismo
Escepticismo
Relativismo

Solipsismo
Constructivismo

LA CIENCIA MODERNA Y LAS TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO.

El fenómeno del conocimiento y la validación científica
La realidad y lo cognoscible
Lo que podemos saber y los criterios de verdad (Kant, Hume, etc.)
Método científico, comprobación, nuevos paradigmas (el falsacionismo, el nuevo experimentalismo, el anarquismo y la vigilancia epistemológica, epistemología genética, etc.).

LOS PARADIGMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES: RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LA SOCIOLOGÍA.

La validez científica de las ciencias sociales
Métodos de comprobación: positivismo, hermenéutica; lo cuantitativo y lo cualitativo.
La psicología: ¿ciencia natural o ciencia social? Relación entre psicología, biología, sociología y psicología social.

EL FUTURO DE LA PSICOLOGÍA: PROLIFERACIÓN DE CORRIENTES PSICOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS, VANGUARDIAS

La evolución de la psicología.
Viejas escuelas y nuevos paradigmas.
La post-psicología.
El futuro de la psicología y su fundamentación científica unificada o hacia una "Torre de Babel".

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Dado que es un curso-taller, los alumnos investigarán por sus propios medios (Internet, libros, revistas, entrevistas, asesorías, documentales, películas, etc.) para preparar exposiciones temáticas, mapas conceptuales y cápsulas, que muestren los resultados de su trabajo en clase, con base en la participación en grupo. Elaborarán un mapa conceptual por cada unidad temática y para cada sesión.
Lectura de libros, documentales y cinematografía para la elaboración de cápsulas, mapas conceptuales, fichas técnicas, para derivar en trabajos en equipo y discusión grupal.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación

Exposiciones temáticas trabajadas en equipo. Discusión en grupo Mapas conceptuales, cápsulas, Fichas técnicas, resúmenes o abstracts.	Claridad en la exposición. Comprensión de las lecturas Capacidad de análisis y síntesis. Actitud colaborativa y participativa	En la vida cotidiana, con un pensamiento estructurado, sistemático y riguroso, en cada aspecto de la labor universitaria y profesional

9. CALIFICACIÓN

+Mapas conceptuales y fichas técnicas: 50%
+Participación en clase, dividida en: Exposiciones temáticas 25%; Trabajos en equipo 25 %

10. ACREDITACIÓN

Cumplir con los objetivos del programa. Y tal y como lo marca el Reglamento General de Evaluación y Promoción de los Alumnos de la Universidad de Guadalajara:
Para acreditar el curso en período ordinario se requiere mínimo 80% de la asistencia
Para acreditar el curso en período extraordinario se requiere 60% de asistencia.

11. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Chalmers, Alan F. (2003). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? España: Siglo XXI
Kuhn, Thomas. (1988). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.
Gilabert, César. (2013) Los enigmas de la condición humana. Psicología política: elementos básicos de la conducta social. México: UdG-La casa del mago.
Hessen, Johannes. (2003). Teoría del Conocimiento. México: Porrúa.
Piaget, Jean. (1986) Psicología y Espistemología. México: Planeta.
----------. (2000) Psicogénesis e Historia de la Ciencia. México: Siglo XXI.
Piaget, Jean y R. García (2007) Psicogénesis e Historia de la Ciencia. México: Siglo XXI.
Wallertein, Immanuel. (2007). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

Complementaria:

Descartes, René. (2007) El discurso del método. España: Akal.
Gilabert, César. (2014) Ni punto. Reflexiones filosóficas para acompañar el café. México: La casa del mago.
Monod, Jacques. (1981) El azar y la necesidad. Barcelona: Tusquets

Presidente de la Academia

Jefe del Departamento

Director de la División.