



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

Salud Pública

Nutrición

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

EPIDEMIOLOGÍA DEL PROCESO ALIMENTARIO NUTRICIO

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
18851	34	34	68	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller <u>C.- Curso-Taller</u> D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	18829

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica Común <u>B.- Particular obligatoria</u> C.- Especializante D.- Optativa	
ELABORADO POR: Mtra. Vylil Georgina García Serrano Dra. Ana Myrian Reyes Pérez Dr. Oscar Loreto Garibay	MODIFICADO POR: M.N.C. Eder Manuel Rodríguez López
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: 01/09/2015	
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: Enero 2018	

PERFIL DOCENTE

CONOCIMIENTOS	Lic. en Nutrición o contar con experiencia en nutrición poblacional, preferentemente con posgrado en Salud Pública o áreas afines, y publicaciones en el campo de la alimentación y la salud pública.
---------------	---



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

HABILIDADES	El profesor de la Licenciatura en Nutrición del área de nutrición poblacional debe ser un profesional de ciencias de la salud (médico o licenciado en nutrición) con experiencia en el área de nutrición en salud pública, con posgrado concluido
ACTITUDES	Comprometido con el proceso de enseñanza
VALORES	Responsabilidad, puntualidad, cordialidad

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso de Epidemiología del Proceso Alimentario Nutricio busca proporcionar las competencias realizar investigación epidemiológica, incluyendo elementos teóricos, metodológicos, prácticos, utilización de software, y reflexión respecto a los resultados de los análisis para interpretarlos y emitir conclusiones respecto a lo observado.

Dados los elementos revisados y desarrollados en esta unidad de aprendizaje, se mantiene una cercana relación con otros cursos como: Alimentación y Salud Pública, y todos los demás relacionados a metodología de la investigación, seminarios de tesis, así como las prácticas profesionales en el área de la nutrición poblacional.

La Epidemiología del Proceso Alimentario Nutricio es un elemento fundamental en la formación de nutriólogos con perfil de salud pública e investigación.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Diagnosticar el perfil epidemiológico alimentario-nutricio de una población con énfasis en los riesgos y problemas alimentario-nutrimientales prioritarios, utilizando los conceptos de la epidemiología de la nutrición y el método clínico-epidemiológico-sociocultural y ecológico, actuando con juicio crítico científico, respeto a la diversidad cultural y de género de la población, con ética en el manejo de datos y espíritu para trabajar en equipos colaborativos

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Profesionales:

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, Culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

Socioculturales:

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales

Técnico-Instrumentales:

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social.

Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Interpreta los indicadores para analizar la causalidad, la frecuencia de morbilidad y las consecuencias relacionadas con el proceso alimentario-nutricio. Elabora las historias naturales de las principales enfermedades alimentario-nutricionales. Diagnóstica el perfil epidemiológico alimentario-nutricio de una población. Aplica el método clínico-epidemiológico-sociocultural y ecológico aplicado al proceso alimentario-nutricio para evaluar un programa de vigilancia alimentario-nutricio
SABERES TEÓRICOS	Explica los conceptos, propósitos y objetivos de: la epidemiología del proceso alimentario-nutricio y la seguridad alimentaria. Explica los modelos de vigilancia epidemiológica y seguridad alimentaria.
SABERES FORMATIVOS	Actúa con respeto a la diversidad cultural y de género, ética profesional al realizar el trabajo de diagnóstico y evaluación de un sistema de vigilancia epidemiológica alimentario-nutricia. Actúa con tolerancia y compromiso en el trabajo colaborativo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Conceptos básicos de epidemiología
Introducción a la epidemiología
Definición
Historia
Importancia y aplicación
Modelos epidemiológicos
Modelo unicausal



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Triada epidemiológica

Modelo multicausal

Historia natural de la enfermedad

Modelo social e histórico social

Causalidad

Definición

Causa suficiente y causa necesaria

Criterios de causalidad

Principales medidas en epidemiología

Definición de proporción, tasa, razón

Prevalencia

Incidencia acumulada y densidad de incidencia

Media, Mediana, Moda, Varianza, Desviación estándar, percentiles

Medición del evento

Indicadores de morbilidad

Indicadores de mortalidad

Medidas de asociación

Razón de momios

Riesgo relativo

Riesgo atribuible individual y poblacional

Fracción prevenible

Significancia estadística

Bases de datos aplicables a la investigación epidemiológica

Creación

Captura

Análisis

Indicadores para evaluar el proceso alimentario nutricional

Indicadores para el estado nutricional.

Indicadores para producción

Indicadores accesibilidad y disponibilidad

Indicadores para el aprovechamiento y consumo

Diseños de estudios epidemiológicos (definición, características, usos, pros, contras, sesgos frecuentes, ejemplo)

Estudios observacionales



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

Ecológicos
 Casos y controles
 Transversales
 Cohorte

 Estudios experimentales
 Ensayos clínicos
 Estudios cuasi experimentales

 Sesgos en estudios epidemiológicos

 Vigilancia epidemiológica del proceso alimentario nutricio
 Definición
 Indicadores

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales, entre otros.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, y otros contextos de desempeño.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

8.1 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	8.3 CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Reporte individual con: definición de la epidemiología y una reflexión sobre lo que ha sido y será su aplicación en la Nutrición	Extensión suficiente, adecuada sintaxis y ortografía	Aula o casa
Mapa conceptual o mental individual con los distintos modelos epidemiológicos	Creatividad, claridad, e inclusión de la totalidad de los modelos.	Aula o casa
Reflexión individual por escrito de los criterios causalidad de Hill en la que se elija un factor causal para una enfermedad o problema relacionado con la nutrición.	Extensión suficiente, adecuada sintaxis, ortografía, y totalidad del desarrollo de los criterios.	Aula o casa
Resolución individual de ejercicios con las principales medidas en epidemiología	Claridad y totalidad de los ejercicios resueltos	Aula o casa



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

Reporte individual de análisis de datos realizado con el software para bases de datos	Claridad y totalidad de los ejercicios resueltos	Aula, casa o laboratorio de cómputo
Presentación por equipo de los diseños de estudios epidemiológicos y un artículo científico de ejemplo	Suficiencia, claridad, sencillez y calidad en la exposición	Aula o casa
Presentación por equipo de un sistema de vigilancia epidemiológica de algún padecimiento relacionado con la nutrición	Suficiencia, claridad, sencillez y calidad en la exposición. Análisis y reflexión de los puntos clave del sistema de vigilancia y de los diversos indicadores utilizados que están relacionados con la nutrición	Aula o casa
Examen	Selección de las respuestas, cálculos y conclusiones correctas	Aula

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Trabajo en clase	20%
Mapas conceptuales	10%
Resúmenes	20%
Exposición	20%
Examen	30%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario	80% de asistencia.
Derecho a calificación en extraordinario	65 % de asistencia.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Celis de la Rosa A de J. Bioestadística. 3ra ed. Manual Moderno; 2014.

M. Margetts B, Kearney J, Arab L. Public Health Nutrition. Oxford, UK: Blackwell; 2004.

Hernández-Ávila M. Epidemiología, diseño y análisis de estudios. México: Instituto Nacional de Salud Pública, Médica Panamericana; 2007.

Gordis L. Epidemiología. Madrid: Elsevier; 2005

Maire B, Delpeuch F. Indicadores de Nutrición para el Desarrollo. Roma: FAO; 2006.
<http://www.fao.org/3/a-y5773s.pdf>

11.2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia. UNICEF, OPS, OMS, 2014
<http://www.paho.org/nutricionydesarrollo/?p=4023>

INSP. Encuesta Nacional en Salud y Nutrición, 2012, INSP/SSA.

Menchú MT, Santizo MC. Propuesta para la vigilancia de la seguridad alimentaria y nutricional (SAN). Publicación INCAP PCE-073. Noviembre 2002.

Beaglehole, R. "Epidemiología básica". OPS, Washington, D. C. 2008.

Valerie, Tarasuk. "Epidemiología de la Nutrición". En: Ekhard E. Ziegler y L.J. Filer, Jr. (Editores).

Conocimientos Actuales en Nutrición. International Life Sciences Institute/OPS/OMS. Publicación Científica No. 565. Séptima Edición, Washington, D. C. 1997.

Enseld, Lily. "Fundamentos de Epidemiología". Editorial del Fondo Educativo Interamericano.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

México, 1993.

Barceló, Ramón. "Vigilancia de la seguridad alimentaria". En: Vigilancia alimentaria y nutricional. FAO/OMS/UNICEF. Washington, D. C. 1992.

Arredondo A. Análisis y Reflexión sobre modelos teóricos del proceso Salud-Enfermedad. Cuadernos de Saúde Pública. 1992; 8(3):254-261. 3. Pita FS, Díaz S P.

Significancia estadística y relevancia clínica. Cad Aten Primaria. 2001; 8:191-195. 4.

Celis de la Rosa A de J, Loreto Garibay O, Orozco Valerio M de J, Arreola Nava ME, González Castañeda ME, Sevilla Godínez RE, et al. Guía Práctica EpiInfo para Windows. 1st ed. Guadalajara: Ediciones de la Noche; 2008. 5.

Visauta Vinacua B. Análisis Estadístico con SPSS para Windows: volumen I estadística básica. 2nd ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2002. 6.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

www.moodle.udg.mx

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 00 de Julio de
2016

Profesor

M.N.C. Eder Manuel Rodríguez

López

Presidente de Academia de
Ciencias de la Nutrición

Mtra. Laura Vanesa Solano

Santos

Jefe de Departamento
Ciencias de la Salud

Dr. José Guadalupe Macías
Barragán