



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERIA
--------------------------------------	------------

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ENFERMERIA EN SALUD MENTAL

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
IC408	64	0		64	9

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- <u>Curso</u> B.- Taller C.- Curso-Taller D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	NO APLICA

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero, Mtro. Arnoldo Cisneros Espinoza Mtro. Jesús Puente González Dra. Columba Sánchez Martínez	Mtra. Figueroa Jimenez Maria Dolores
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: 11/07/2017	
Modificación: 08 de septiembre el 2017	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

común. Tiene una carga horaria de 64 horas teóricas y su prerrequisito es la materia de Psicología (18552). Busca que el estudiante identifique las condicionantes del proceso de salud –enfermedad mental de manera que se sensibilice sobre la importancia de la preservación de la propia salud mental y desarrolle una actitud de autocuidado, considerando que de esta manera puede coadyuvar con eficacia en su quehacer profesional desde un abordaje integral y multidisciplinar.

Así mismo provee al futuro enfermero de herramientas para revisar su propio estado de salud mental y para preservar su equilibrio biopsicosocial aun en las condiciones adversas en las que se desempeñan al estar en continua al dolor y la vulnerabilidad de los otros

PERFIL DOCENTE	
CONOCIMIENTOS	Psicólogos preferentemente con grado de Maestría y experiencia en procesos de prevención y promoción de la Salud Mental en los distintos ámbitos sociales. Debe además disponer de técnicas pedagógicas-didácticas que favorezcan la formación del futuro enfermero a partir del desarrollo humano de los estudiantes
HABILIDADES	Habilidades para el análisis y síntesis complejos de la realidad, capacidad para asesorar en la generación y desarrollo de proyectos personales inmersos en contextos institucionales.
ACTITUDES	Promoción de valores relativos a la honestidad, la dignidad, el compromiso, la participación, la solidaridad, la integridad personal, el sentido de identidad, el respeto y la apertura ante diversos conocimientos, visiones de mundo y modos de vida.
VALORES	Compromiso social, respeto a la diversidad

2. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Identifica los factores intervinientes en el proceso de salud-enfermedad mental y a partir del autocuidado y del desarrollo de los propios indicadores positivos de salud mental, los relaciona con su práctica profesional al coadyuvar en la formulación de planes integrales de cuidados, así como en actividades de prevención, rehabilitación y promoción de la salud mental en individuos, instituciones y comunidades con una actitud de respeto, responsabilidad y cordialidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

2. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Identifica los factores intervinientes en el proceso de salud-enfermedad mental y a partir del autocuidado y del desarrollo de los propios indicadores positivos de salud mental, los relaciona con su práctica profesional al coadyuvar en la formulación de planes integrales de cuidados, así como en actividades de prevención, rehabilitación y promoción de la salud mental en individuos, instituciones y comunidades con una actitud de respeto, responsabilidad y cordialidad.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Reconocer las manifestaciones de la salud mental así como las expresiones de su desajuste y deterioro. Promover en las personas y en los grupos, el desarrollo de indicadores positivos de salud mental, como una estrategia preventiva de la psicopatología. Identificar su participación en el equipo de salud, para coadyuvar en la elaboración de propuestas de intervención según el caso. Identificar y promover el bienestar y la calidad de vida en su ámbito personal y profesional.
SABERES TEÓRICOS	Conocer teorías y modelos de enfermería para comprender la respuesta humana y la salud mental desde una perspectiva disciplinar. Conocer los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico y las políticas de salud. Comprender la importancia del contexto en el proceso salud-enfermedad mental. Identificar los conceptos de salud mental que están asociados a los dominios de la taxonomía II NANDA
SABERES FORMATIVOS	Desarrollar su capacidad de comunicación, responsabilidad, manejo emocional, empatía, solidaridad y responsabilidad en su desempeño profesional. Actuar con respeto ante la integridad, dignidad y subjetividad de las personas que reciben sus servicios profesionales, así como con sus compañeros de formación y trabajo. Actuar con oportunidad y eficiencia al ofrecer apoyo y en caso de ser



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

	necesario, al canalizar a una institución especializada a las personas que así lo requieran. Tomar conciencia de la importancia del cuidado de la propia salud mental e identificará los propios indicadores de salud mental, de manera que favorezca el auto cuidado y adecuados hábitos en su alimentación, descanso, convivencia, sexualidad, recreación y de estudio, favoreciendo su bienestar integral.
--	---

2. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. Teorías y modelos en enfermería asociados a la Salud Mental.
2. Panorama de la Salud Mental en México y en el mundo
 - 2.1 Epidemiología de la Salud Mental. Las Personas con problemas de Salud Mental como un grupo vulnerable.
 - 2.2 La función del contexto en la Salud Mental (Familia, Educación, Empleo, Religión y Cultura).
 - 2.3 Factores de riesgo y protección
3. Procesos e Indicadores de Salud mental
 - 3.1 Actividad / Reposo
 - 3.2 Percepción / Cognición
 - 3.3 Auto percepción
 - 3.4 Rol / Relaciones
 - 3.5 Sexualidad
 - 3.6 Afrontamiento del estrés
 - 3.7 Principios Vitales
 - 3.8 Seguridad y Protección
 - 3.9 Confort
 - 3.10 Crecimiento / Desarrollo
4. Indicadores positivos de Salud Mental asociados al Bienestar y a la Calidad de Vida
 - 4.1 Virtudes y fortalezas humanas
 - 4.2 Inteligencia Emocional
 - 4.3 Emociones Positivas
 - 4.4 Resiliencia
 - 4.5 Bienestar Subjetivo
5. El rol del enfermero (a) en el cuidado de la Salud Mental.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Este curso se basará en el aprendizaje vivencial y de trabajo colaborativo, donde a través de la exploración de los conceptos en la vida personal, se adquiera la capacidad para aplicarlos a su quehacer profesional.
Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

4. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
A) Participación activa en clase	A.1) Comparte en clase con sus compañeros sus aportaciones a la clase y en general lo aprendido con la intención de generar aprendizaje colaborativo A.2) Sus aportaciones son pertinentes y denota una búsqueda en fuentes científicas, institucionales y especializadas.	Aula Campo clínico Relaciones Interpersonales
B) Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales (reportes de investigación bibliográfica, análisis de casos, análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático, reportes experienciales e investigación de campo)	B.1) Presenta al menos el 80% de las actividades asignadas con calidad y profesionalismo, la tarea asignada para la sesión (datos de identificación completos, limpieza, puntualidad, correcta utilización de la ortografía y gramática).	Aula Campo clínico Relaciones Interpersonales



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

	B.2) Denota una búsqueda y preparación previa con referencias científicas actualizadas B.3) Entregan sus participaciones en tiempo y forma.	
C) Examen	C.1) Responde de manera correcta al menos el 60% de los reactivos del examen.	Aula Campo clínico Relaciones Interpersonales
D) Trabajo final	D.1) Reflexiona sobre los contenidos temáticos y evidencia con ejemplos constructivos la transferencia del conocimiento a su vida cotidiana.	Aula Campo clínico Relaciones Interpersonales

5. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

La calificación se obtendrá a través de una evaluación continua, tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) Participación activa en clase 30%
- b) Portafolio con la presentación de tareas individuales y grupales 40%

Reportes de investigación bibliográfica

Análisis de casos

Análisis de películas y de textos relacionados al contenido temático

Reportes experienciales

Investigación de campo)

- c) Trabajo final 10%

- d) Examen 20%

6. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

7. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Castro, A (Comp) (2010). Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires: Paidós.

De la Fuente, J. & Heinze, G. (2015). Salud Mental y Medicina

psicológica. México: McGrawHill. Hojat, M. (2012). Empatía en el

cuidado del paciente. México: Manual Moderno.

Nanda International (2013). Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier.

Organización Mundial de la Salud (2010). Salud Mental y desarrollo. Las personas con Salud Mental como un grupo vulnerable. [Documento electrónico] Who Press, World Health Organization.

Organización Mundial de la Salud (2004). Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica. [Documento electrónico] Ginebra.

Plumed Moreno Calixto (2015) Psicología General. La Psicología como herramienta básica para la enfermería. (1). España: Grupo Paradigma. DAE.

Veenhoven, R. (2006) The four Qualities of life. Journal of Happiness Studies 1 (1), 1-39



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

11.2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

- Aspinwall, L. & Staudinger, U. (2007). Psicología del potencial humano. Barcelona: Gedisa.
- Bar-On, R. & Parker J. (2000). Handbook of Emotional Intelligence. Wiley
- Joyce-Moniz, L. y Barros, L. (2007) Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención. México: Manual Moderno.
- Garduño, L., Salinas, B. & Rojas, M. (Coords) (2005) Calidad de vida y Bienestar subjetivo en México. México: Plaza y Valdéz
- Linares Juan L. (2016) Terapia Familiar Ultramoderna. España. Herder
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- López, F. (Comp). (2010). Prospectiva de la psicología de la salud en México. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.
- Lora, E. (Coord) (2008). Calidad de Vida, más allá de los hechos. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Lyubomirsky, S. (2011) La ciencia de la felicidad. Urano.
- Manciaux, M. (2001). La Resiliencia: Resistir y rehacerse. Buenos Aires: Gedisa.
- Mangrulkar, L., Vince, C. & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.
- Niven, N. (2009). Psicología en Enfermería. México: Manual Moderno.
- Ruvalcaba, N., Berrocal, P. y Salazar, J. (2010). Inteligencia Emocional y su relación con la Calidad de Vida en los jóvenes. México: Umbral
- Schalock, R. & Verdugo, M. (2002). Calidad de vida, manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Vanistendael, S. (2005). La Resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos. Trabajo presentado en el 2do Congreso Internacional de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. España

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

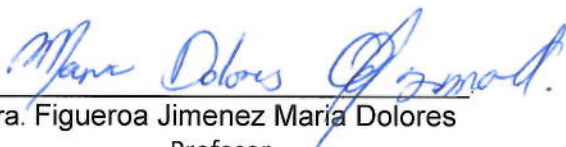


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 08 de septiembre del 2017


Mtra. Figueroa Jimenez Maria Dolores
Profesor

Academia


Dr. José Guadalupe Macías Barragán
Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud