



Universidad Guadalajara

*Centro Universitario del Sur*

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD***  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS**  
**LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

**ENFERMERÍA Y EL CUIDADO PALIATIVO**

CICLO ESCOLAR 2018 A

**Mtra. Leticia Margarita Aguilar Nuñez**  
Presidente de la Academia de Ciencias de Enfermería

**Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez**  
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas

**Mtro. Sergio Jiménez Ochoa**  
Profesor de la unidad de aprendizaje

## **6. CONTENIDO TEÓRICO (temas y subtemas)**

### **1. Introducción a los cuidados paliativos**

- 1.1. Principales causas de mortalidad en México.
- 1.2. Definición e historia de los cuidados paliativos.
- 1.3. La filosofía de los cuidados paliativos.
- 1.4. Objetivos y principios.
- 1.5. Regulación de los cuidados paliativos en México.
  - 1.5.1. Ley de voluntad anticipada.
  - 1.5.2. Ley de cuidados paliativos.
  - 1.5.3. Norma Oficial Mexicana; NOM-011-2014-SSA3 criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos.

### **2. Aspectos fundamentales de los cuidados paliativos**

- 2.1. Principios éticos.
  - 2.1.1. El consentimiento informado.
  - 2.1.2. El expediente clínico en cuidados paliativos.
- 2.2. Valoración integral de enfermería.
- 2.3. Características de la atención institucional, ambulatoria y domiciliaria del paciente y familia.
- 2.4. Teorías y modelos de enfermería en la atención de cuidados paliativos.
  - 2.4.1. Confort de Katherine Kolcaba.
  - 2.4.2. Final tranquilo de la vida de Cornelia M. Ruland y Shirley M. Moore

### **3. El dolor físico en el paciente crónico.**

- 3.1. Clasificación del dolor.
- 3.2. Escalas para la medición del dolor.
- 3.3. Uso adecuado de analgesia.
- 3.4. Sedación prolongada.
- 3.5. Proceso de enfermería en el manejo del dolor.

### **4. Situaciones especiales del cuidado paliativo de enfermería.**

- 4.1. Fatiga y debilidad.
- 4.2. Manifestaciones clínicas digestivas.
- 4.3. Necesidad de alimentación.
- 4.4. Problemas de eliminación.
- 4.5. Síntomas respiratorios.
- 4.6. Complicaciones en la piel.
- 4.7. Trastornos del sueño.
- 4.8. Movilización e inmovilización.
- 4.9. Proceso de enfermería en las situaciones especiales.

### **5. Apoyo emocional al paciente y familia con enfermedad crónica no recuperable.**

- 5.1. Pérdidas y cambios asociados a la enfermedad.
- 5.2. Necesidades sentidas y reales del paciente.
- 5.3. Acompañamiento en la enfermedad crónica.
- 5.4. Principales alteraciones en la familia por el impacto de la enfermedad.
- 5.5. Comunicación asertiva en los pronósticos de salud no favorables.
- 5.6. Trabajo en equipo en la atención de la familia.
- 5.7. Proceso de enfermería para el manejo de la familia.

### **6. Dimensión espiritual en cuidados paliativos.**

- 6.1. Desarrollo de la conciencia espiritual.
- 6.2. Dimensión espiritual y dimensión religiosa.
- 6.3. Necesidades espirituales del paciente crónico.
- 6.4. Principios básicos para el acompañamiento espiritual.
- 6.5. Proceso de enfermería en los problemas espirituales.

### **7. La agonía, la muerte y la pérdida.**

- 7.1. El papel del profesional de enfermería en la agonía.
- 7.2. Aspectos físicos y legales de la muerte.
- 7.3. Trámites institucionales y rituales funerarios.
- 7.4. El duelo.
  - 7.4.1. Etapas del duelo.
  - 7.4.2. El duelo normal, anticipado y disfuncional.
- 7.5. Resiliencia tanatología.
- 7.6. Cierre de círculos.
- 7.7. Proceso de enfermería ante la muerte y el duelo.

### **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

- Exposición grupal e individual de clases previa lectura crítica de temas.
- Resúmenes de temas presentados en fichas.
- Sociodrama para sociabilizar el conocimiento y ejemplificar problemas de la cotidianidad.
- Preguntas dirigidas para evaluar conocimientos previos y cierres de las sesiones.
- Análisis de casos para que el alumno reflexione y transfiera conocimientos.
- Mapas conceptuales para síntesis del conocimiento.
- Proyección de videos.
- Mesas redondas para discusión de temas.
- Elaboración de proceso de enfermería.
- Búsqueda de información en textos y bases de datos.
- Uso de las Tic's.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Encuadre del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los alumnos y profesor estarán revisando las características del programa, el temario y los criterios de evaluación para el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula</li> </ul>
Proceso de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utiliza un enfoque teórico de enfermería dependiendo del caso para la estructura del proceso de enfermería.</li> <li><input type="checkbox"/> El proceso de enfermería y los planes de cuidado se llevarán de acuerdo a los datos significativos que el alumno recopile de la guía de obtención de datos por dominios y clases.</li> <li><input type="checkbox"/> Utiliza la taxonomía NANDA, NOC, NIC para la integración del plan de cuidados.</li> <li><input type="checkbox"/> El problema de salud descrito en el proceso de enfermería será tomado de fuentes confiables y científicas como Cuiden, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio)</li> <li><input type="checkbox"/> Las fuentes citadas se presentarán al final del documento (proceso de enfermería y planes de cuidado) con estilo APA.</li> <li><input type="checkbox"/> En la conclusión del proceso de enfermería tendrá que hacer énfasis en la teórica y modelo de enfermería utilizado dependiendo de los cuidados y el enfoque que el alumno emplee. El profesor evalúa mediante rúbrica, el proceso de enfermería debe contener lo siguiente: Portada Descripción del problema de salud Valoración a través de una guía Resumen de valoración y agrupación de datos. Razonamiento diagnóstico Plan de cuidados Evaluación general Conclusiones Referencias bibliográficas y bibliografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula.</li> </ul>
Exposición de clase Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Integra y presenta material documental en PowerPoint o prezy en equipo de mínimo 4 alumnos.</li> <li><input type="checkbox"/> Representa mediante imágenes, esquemas y pocas letras el tema a tratar dando una explicación amplia y detallada de los puntos importantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Las bibliografías deben referirse en el trabajo con no más de 5 años de actualidad y de fuentes confiables como Cuiden, IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En aula, en la casa del alumno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizará citación de las referencias al final de cada párrafo conforme el formato APA lo establece</li> <li><input type="checkbox"/> Las bibliografías las redactará en el apartado de referencias bibliográficas mediante el formato APA.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor evalúa las presentaciones mediante rúbricas de evaluación, ponderando esfuerzo, información, actualidad y calidad.</li> </ul>		
Resúmenes:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El alumno realiza lectura previa del tema seleccionado.</li> <li><input type="checkbox"/> Realiza resumen del tema seleccionado detectando los conceptos esenciales que explican los temas para su comprensión.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta el resumen en fichas tomando en consideración los puntos clave de una ficha de resumen.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor evalúa la realización de resúmenes a través de rúbrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula o casa del alumno.</li> </ul>	
Preguntas dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Al inicio o final de los temas, el profesor realiza preguntas dirigidas para propiciar la reflexión y la discusión de temas.</li> <li><input type="checkbox"/> El alumno deberá contestar utilizando los conceptos propios del tema realizando una síntesis mental del mismo que no sea de memorización sino de comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula.</li> </ul>	
Sociodrama	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En equipos de mínimo 2 personas selecciona el tema a tratar.</li> <li><input type="checkbox"/> Con lectura previa del tema, realiza un guion del caso a exponer.</li> <li><input type="checkbox"/> Previamente organiza los pasos principales del Sociodrama.</li> <li><input type="checkbox"/> Realiza el Sociodrama frente a grupo manejando los conceptos clave del tema y propicia la discusión y reflexión del tema.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor evalúa a través de instrumento para evaluar Sociodrama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula.</li> </ul>	
Análisis de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica datos relevantes de un caso.</li> <li><input type="checkbox"/> Busca información adicional.</li> <li><input type="checkbox"/> Plantea el problema a resolver</li> <li><input type="checkbox"/> Propone soluciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Compara y analiza las alternativas de acuerdo con evidencias existentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Toma decisiones finales y formula recomendaciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Se tomará en cuenta la originalidad y estilo de redacción del análisis.</li> <li><input type="checkbox"/> Entrega el reporte en mínimo 10 cuartillas con letra arial No. 12, interlineado de 1.5, con portada y referencias bibliográficas.</li> <li><input type="checkbox"/> Entrega documento electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En la casa del alumno.</li> <li><input type="checkbox"/> En la biblioteca.</li> </ul>	

Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El alumno debe utilizar un mínimo de palabras para iniciar la construcción desde el centro, el cual debe iniciar con un dibujo.</li> <li><input type="checkbox"/> Los subtemas se irradian desde el centro en forma de ramas.</li> <li><input type="checkbox"/> Conforme las ramas crecen se bifurcan y se van adelgazando con imágenes o palabras representativas.</li> <li><input type="checkbox"/> El mapa conforma una estructura de conexiones entre ideas que definen los patrones personales de aprendizaje.</li> <li><input type="checkbox"/> Entregarlo en formato electrónico identificado con su nombre completo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En la casa del alumno.</li> <li><input type="checkbox"/> En la biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Presentación en el aula.</li> </ul>
Proyección de videos	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El profesor selecciona el video a proyectar que debe contener el tema a reflexionar.</li> <li><input type="checkbox"/> Se proyecta el video cuidando que la imagen y el sonido sean los adecuados.</li> <li><input type="checkbox"/> Se solicita al alumno que realice por escrito una reflexión del video en un mínimo de dos cuartillas identificadas con su nombre.</li> <li><input type="checkbox"/> Las conclusiones de la reflexión deben ser claras y precisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula,</li> </ul>
Mesas redondas	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El profesor selecciona los temas a tratar.</li> <li><input type="checkbox"/> Se solicita a los alumnos se agrupen en 6 personas.</li> <li><input type="checkbox"/> Se les asigna un tema a tratar.</li> <li><input type="checkbox"/> Realizan búsqueda y lectura previa del tema.</li> <li><input type="checkbox"/> Discuten entre compañeros de equipo.</li> <li><input type="checkbox"/> Presentan resultados frente al grupo y conclusiones generales del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula,</li> </ul>
Búsqueda de información en bases de datos.  Manejo de las Tic's.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El alumno selecciona una base de datos.</li> <li><input type="checkbox"/> El alumno es capaz de discriminar información superflua.</li> <li><input type="checkbox"/> Descarga el archivo indicado.</li> <li><input type="checkbox"/> Realiza consulta del tema sin distraerse del fin de búsqueda.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta un resumen del tema en fichas de resumen.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica las tecnologías del aprendizaje.</li> <li><input type="checkbox"/> Navega en la plataforma Moodle.</li> <li><input type="checkbox"/> Realiza tareas siguiendo las indicaciones del profesor.</li> <li><input type="checkbox"/> Sube trabajos para evaluar cumpliendo en tiempo y forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula</li> <li><input type="checkbox"/> En la biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> En el centro de cómputo.</li> <li><input type="checkbox"/> En la casa del alumno.</li> </ul>
Cuestionario teórico impreso (2 exámenes)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El profesor realiza exámenes escritos para evaluar la competencia de los alumnos en la teoría y se aplican en los siguientes momentos           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Al culminar la cuarta unidad</li> <li><input type="checkbox"/> Al culminar la séptima unidad</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Los exámenes tendrán reactivos de opción múltiple, relación de columnas, casos clínicos para valoración de conocimiento integrado del alumno de las unidades vistas y preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En el aula</li> </ul>

	abiertas para identificar el conocimiento grueso de las unidades a evaluar.	
--	---	--

## 9. CALIFICACIÓN

Área cognitiva 70%	Área de destrezas 20%	Área formativa 10%
<p>Exposición grupal e individual de clases previa lectura crítica de temas 5%.</p> <p>Resúmenes de temas presentados en fichas 5%.</p> <p>Sociodrama para sociabilizar el conocimiento y ejemplificar problemas de la cotidianidad 5%.</p> <p>Preguntas dirigidas para evaluar conocimientos previos y cierres de las sesiones 5%.</p> <p>Análisis de casos para que el alumno reflexione y transfiera conocimientos 5%.</p> <p>Mapas conceptuales para síntesis del conocimiento 5%.</p> <p>Reporte de proyección de videos 5%.</p> <p>Mesas redondas para discusión de temas 5%.</p> <p>Búsqueda de información en textos y bases de datos 5%.</p> <p>Uso de las Tic's. 5%</p> <p>Cuestionarios teóricos (2) 20%</p>	<p>Elaboración de proceso de enfermería. 20%</p>	<p>- Participación</p> <p>- Asistencia</p> <p>Presentación</p> <p>Conducta bioética</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo.</p>

## 10. ACREDITACION

<p>Se realizará conforme al Reglamento de Promoción y Evaluación de Alumnos de la Universidad de Guadalajara en vigor de acuerdo a los siguientes artículos:</p> <p>Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el <b>periodo ordinario</b>, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</li> <li>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso</li> </ol> <p>Artículo 25. La evaluación en <b>periodo extraordinario</b> se calificará atendiendo a los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;</li> <li>II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y</li> </ol>
--

La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Santos, Esperanza., Bemejo, José Carlos (2015). Counselling y cuidados paliativos. Desclee de Brouwer: Centro de humanización de salud. España.
2. Trujillo, Nuria. Cuidados paliativos (2015). Dextra Editorial. Madrid, España.
3. González, Joaquín., Stable Mildred (2014). Cuidados paliativos: recomendaciones terapéuticas para atención primaria. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.
4. Hernández, Leticia., Bravo, Rebeca., Gonzalez, Inés., Plancarte, Ricardo (2014). Cuidados paliativos en enfermería. Trillas. México.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Martínez, Ma. Belén., Monleon, Manuela., Carretero, Yedra., García, María-Teresa (2012). Enfermedades en cuidados paliativos y al final de la vida. Elsevier. España.
2. García, Asunción. Enfermería en cuidados paliativos (2011). Editorial Universitaria Ramón Garcés. España.





**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**PLANEACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
POR COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Departamento**

Ciencias Clínicas

**Academia:**

Ciencias de Enfermería

**Unidad de Aprendizaje:**

18691

**Nombre de la unidad de aprendizaje:**

Enfermería y el Cuidado Paliativo

**Elaborado por:**

Mtro. Sergio Jiménez Ochoa

**Fecha:**

13/julio/2017

**Fecha de aprobación por la Academia de:**

13/julio/2017

**1. Saber Práctico 1**

Identifica principios del cuidado paliativo en situaciones de fase terminal buscando mejorar la calidad de vida y aliviando el dolor físico.

**2. Estrategias de enseñanza aprendizaje**

1. Búsqueda de datos estadísticos de las principales causas de mortalidad en México en la página Web del INEGI.
2. Investigación documental de la definición de los cuidados paliativos.
3. Análisis de la evolución de los cuidados paliativos en el Mundo y en México.
4. Lectura previa de la filosofía, principios y objetivos de los cuidados paliativos.
5. Discusión grupal del contenido y aplicabilidad de la Ley de voluntad anticipada, Ley de cuidados paliativos y NOM-011-2014-SSA3.

**3. Actividades de enseñanza (lo que hace el profesor)**

**Inicio:**

- Dinámica de integración la telaraña.
- Preguntas inteligentes para hacer el diagnóstico del conocimiento.
- Presenta las actividades (evidencia) y los criterios de evaluación

**Desarrollo:**

- Construcción de la agenda de la sesión.
- Puesta en común de la información revisada tanto en páginas web, como en libros, leyes y normas.
- Exposición de la filosofía, principios y objetivos de los cuidados paliativos.
- Dirige la discusión sobre leyes y normas de los cuidados paliativos.

**Cierre:**

- Conduce los procesos de retroalimentación mediante preguntas dirigidas.
- Permite la libre expresión de los puntos de vista de acuerdo a los contenidos.
- Evalúa los procesos y los productos de aprendizaje.
- Genera las evidencias y criterios de evaluación.

**4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza**

Pintaron y plumones  
Borrador  
Proyector de cañón  
Computadora portátil  
Fichas bibliográficas

### 5. Actividades de aprendizaje (lo que hace el alumno)

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	a) Presenciales	b) No presenciales	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación individual de cada alumno y exposición verbal de expectativas en esta UDA.</li> <li>2. Expresa conocimientos previos sobre los temas a abordar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de la agenda de la sesión.</li> <li>2. Analiza las principales causas de mortalidad del país y comprende hacia dónde dirigir la atención paliativa.</li> <li>3. Construye una definición de cuidados paliativos tomando como referencias la opinión de varios autores de libros.</li> <li>4. Participa en la dinámica de exposición del profesor sobre la filosofía, principios y objetivos de los cuidados paliativos.</li> <li>5. Participa en la puesta en común de la información revisada tanto en la página web, libros, leyes y normas.</li> <li>6. Participa en la discusión de la aplicabilidad de las leyes y normas de cuidados paliativos en el país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Navegación en páginas Web del INEGI.</li> <li>2. Lectura previa de temas en libro.</li> <li>3. Lectura previa de leyes y normas.</li> <li>4. Realiza fichas de resumen de los puntos importantes.</li> <li>5. Realiza mapa conceptual de las leyes y norma de cuidados paliativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentación a través de preguntas y respuestas.</li> <li>2. Fichas de resumen de manera individual.</li> <li>3. Entrega de manera individual una línea del tiempo de la evolución de los cuidados paliativos.</li> <li>4. Entrega actividad integradora a manera de reflexión en un mínimo de tres cuartillas letra arial, No. 12, interlineados 1.5 cm, narración original, texto limpio libre de corrector, sobre el contenido de las leyes y norma de cuidados paliativos. Incluir portada de identificación con datos oficiales.</li> </ol>

### 6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

- Internet (página oficial del INEGI)
- Libros y revistas científicas
- Ley de voluntad anticipada en formato electrónico.
- Ley de cuidados paliativos en formato electrónico.

- NOM-011-2014-SSA3 en formato electrónico.

### 7. Observaciones

A continuación, se incluyen las evidencias de aprendizaje del estudiante y los instrumentos de evaluación.

1. Fichas de resumen, entrega a tiempo y debe contener una definición de cuidados paliativos, la filosofía, principios y objetivos.
2. Línea del tiempo que muestre la evolución de los cuidados paliativos en el mundo y México a través de ilustraciones y pequeñas frases.
3. Actividad integradora reflexión sobre el contenido de leyes y norma oficial de cuidados paliativos. Se evaluará con rubrica.

### 1. Saber Práctico 2

- Ayuda a resolver dilemas éticos en la toma de decisiones.
- Maneja el expediente clínico especializado en cuidados paliativos
- Elabora propuestas teóricas para la aplicación del proceso de enfermería al paciente en el final de la vida.

### 2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

1. Investigación documental del contenido de un consentimiento informado en cuidados paliativos.
2. Visita a una unidad de cuidados paliativos para observar y documentar el orden de un expediente con base a la NOM-004-2012-SSA3.
3. Síntesis del conocimiento de las teorías de enfermería: confort y final de la vida.
4. Diseño de una guía de valoración de enfermería a través de las teorías anteriores.

### 3. Actividades de enseñanza

#### Inicio:

- Exposición de puntos de la unidad temática.
- Preguntas inteligentes para hacer el diagnóstico del conocimiento.
- Presenta las actividades (evidencia) y los criterios de evaluación

#### Desarrollo:

- Exposición de clase de la importancia del consentimiento informado.
- Coordina la revisión de puntos de la NOM-004-2012-SSA3 y expone un ejemplo del orden correcto del expediente clínico en la unidad de cuidados paliativos.
- Expone ejemplos de atención domiciliaria e institucional de los cuidados paliativos.
- Retroalimenta los puntos importantes de las teorías de enfermería.
- Explica como permear el contenido de las teorías en el contexto asistencial.
- Dirige el diseño de la guía de valoración.

#### Cierre:

- Conduce los procesos de retroalimentación mediante preguntas dirigidas.
- Permite la libre expresión de los puntos de vista de acuerdo a los contenidos.
- Evalúa los procesos y los productos de aprendizaje.
- Genera las evidencias y criterios de evaluación.

### 4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

- Internet (consulta de artículos científicos en bases de datos como cuiden plus, evidencia, enfermería global, entre otras).

- Libros
- NOM-004-2012-SSA3
- Guía de valoración del CUSur

### 5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	c) Presenciales	d) No presenciales	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la unidad temática.</li> <li>2. Lluvia de ideas para abordar conocimientos previos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición de clase en power point sobre consentimiento informado.</li> <li>2. Lectura comentada de la NOM-004-2012-SSA3.</li> <li>3. Exposición en power point de cada uno de los puntos que conforman el expediente clínico en la unidad de cuidados paliativos.</li> <li>4. Realiza Sociodrama para ejemplificar la atención paliativa domiciliaria e institucional.</li> <li>5. Discute cómo permear las teorías de enfermería en la atención del paciente crónico no recuperable.</li> <li>6. Explica cómo integrar una guía de valoración integral de enfermería para el paciente de cuidados paliativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación documental del tema. Resumen de puntos importantes.</li> <li>2. Baja la NOM-004-2012-SSA3 de la página <a href="http://www.ssa.gob.mx">www.ssa.gob.mx</a>.</li> <li>3. Realiza lectura y síntesis en un máximo de 10 diapositivas para exposición.</li> <li>4. Realiza investigación documental sobre protocolos de atención paliativa domiciliaria e institucional. Prepara Sociodrama en equipos de 6 personas.</li> <li>5. En equipos de 4 personas realiza investigación y lectura de las teorías de enfermería del Confort y Final de la vida. Realizan un esquema a manera de propuesta.</li> <li>6. En equipos de 4 personas realizan diseño de la guía de valoración de enfermería. Cada equipo diseña entre uno o dos dominios y clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas dirigidas del contenido de un consentimiento informado.</li> <li>2. Cuadro sinóptico de los puntos importantes de la norma oficial.</li> <li>3. Síntesis de cada una de las hojas que conforman el expediente clínico.</li> <li>4. Evaluación del contenido y desarrollo del Sociodrama.</li> <li>5. Propuesta del grupo para emplear las teorías de enfermería.</li> <li>6. Diseño y construcción de una guía de valoración en cuidados paliativos. Letra Arial No. 11, con distribución uniforme que conforme los 13 dominios y sus respectivas clases.</li> </ol>

## 6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

- Ejemplos de teorías de enfermería aplicadas a la atención de individuos.
- NOM-004-2012-SSA3 en documento electrónico.
- Ejemplos de guías de valoración que ya se aplican en otros escenarios de salud.

## 7. Observaciones

A continuación, se incluyen las evidencias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación:

1. Cuadro sinóptico de los puntos importantes de la NOM-004-2012-SSA3 a computadora, diseño libre.
2. Síntesis de cada uno de los puntos que contiene el expediente clínico.
3. Esquema de la implementación de las teorías Confort y Final de vida.
4. Guía de valoración de enfermería estructurada con la taxonomía de dominios y clases de la NANDA. Se evaluará con rubrica.

### 1. Saber Práctico 3

Desarrolla habilidades y estrategias de comunicación asertiva en información relacionada con el pronóstico de la enfermedad del paciente.

### 2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

1. Investigación documental sobre el dolor como síntoma de procesos fisiopatológicos.
2. Análisis deductivo de las escalas de dolor: numérica, descriptiva verbal y visual analógica.
3. Síntesis de la clasificación de analgésicos y sedación prolongada.
4. Revisión de los protocolos de atención en manifestaciones digestivas, eliminación, problemas respiratorios, alteraciones de la piel, alteración del sueño e inmovilidad.

### 3. Actividades de enseñanza

#### Inicio:

- Exposición de puntos de la unidad temática.
- Examen escrito para diagnóstico de conocimientos previos.
- Presenta las actividades (evidencia) y los criterios de evaluación

#### Desarrollo:

- Exposición de clase sobre la definición, fisiopatología y clasificación, diagnóstico y tratamiento del dolor.
- Ayuda a comprender la aplicación de las diferentes escalas del dolor.
- Exposición de la clasificación de analgésicos y su uso en el tratamiento del dolor.
- Retroalimenta los cuidados de enfermería en la analgésico terapia.
- Explica a través de la proyección del video: "muerte en vida" las ventajas y desventajas del uso de la sedación progresiva.
- Dirige y supervisa el diseño de planes de cuidados de enfermería utilizando la taxonomía NANDA, NOC Y NIC en las necesidades más comunes de los enfermos crónico no recuperables: fatiga y debilidad, alimentación, eliminación, respiración, piel, sueño y movilización.

#### Cierre:

- Conduce los procesos de retroalimentación mediante preguntas dirigidas.
- Permite la libre expresión de los puntos de vista de acuerdo a los contenidos.
- Evalúa los procesos y los productos de aprendizaje.
- Genera las evidencias y criterios de evaluación.

#### 4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

- Internet (bases de datos de enfermería)
- Libros de cuidados paliativos y fundamentos de enfermería.
- Libros NANDA, NOC Y NIC
- Proyector y computadora portátil

#### 5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	e) Presenciales	f) No presenciales	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la unidad temática.</li> <li>2. Examen diagnóstico de los temas a tratar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición de clase sobre definición, clasificación, diagnóstico y tratamiento del dolor en enfermeros crónicos no recuperables.</li> <li>2. Exposición en clase y discusión sobre la clasificación de analgésicos.</li> <li>3. En equipos de 4 personas, a través de un panel foro, exponen protocolos de atención de las necesidades especiales del paciente crónico no recuperable.</li> <li>4. Por equipo, con la ayuda y supervisión del profesor, diseñan planes de cuidados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura previa del tema en libros y artículos de revistas.</li> <li>2. Realizan cuadro comparativo de los principales grupos de analgésicos.</li> <li>3. Consultan manuales de procedimientos y guías de práctica clínica en la página Web: <a href="http://www.ssa.gob.mx">www.ssa.gob.mx</a></li> <li>4. Preparan formato oficial de plan de cuidados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de productos de evidencia.</li> <li>2. Evaluación a través de cuestionario estructurado.</li> </ol>

#### 6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

- Formatos oficiales de planes de cuidados
- Manuales para la elaboración de planes de cuidados

- Guías de práctica clínica

## 7. Observaciones

Las evidencias a entregar y los métodos de evaluación son:

1. Resumen en máximo dos cuartillas sobre generalidades del dolor.
2. En hojas de papel blanco, impresión y explicación de cada una de las escalas de dolor.
3. Cuadro comparativo de analgésico terapia.
4. Por equipo de 4 personas, plan de cuidados de cada una de las necesidades especiales del paciente crónico no recuperable. Se evaluará con rubrica.
5. Caso clínico de una necesidad especial en un paciente crónico no recuperable. Se evaluará con rubrica.

### 1. Saber Práctico 4

Realiza intervenciones que coadyuven a preparar a la familia al duelo.  
Trabaja en equipo con otros profesionales de la salud en el proceso de agonía y muerte.

### 2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

1. Actividad focal introductoria para activar conocimientos previos.
2. Discusión guiada para llevar a pensamientos reflexivos.
3. Interacción con la realidad para fortalecer las vivencias de los alumnos.
4. Aprendizaje Basado en Problemas para asemejar escenarios con la realidad laboral.
5. Entrevistas a expertos con el fin de obtener información real de cuestiones legales.
6. Cierre de círculos emocionales para ayudar a los alumnos a resolver problemas personales que los identifican con la temática expuesta.

### 3. Actividades de enseñanza

**Inicio:**

- Exposición de puntos de la unidad temática.
- Técnica de sensibilización hacia el apoyo familiar, el cuidado espiritual y la muerte.
- Presenta las actividades (evidencia) y los criterios de evaluación

**Desarrollo:**

- Sociabilización de métodos de abordaje en el apoyo emocional al paciente con enfermedad crónica no recuperable.
- Sociodrama sobre métodos de apoyo a la familia con enfermos crónicos.
- Análisis de caso clínico con la temática anterior.
- Reflexión individual y posteriormente grupal sobre la conciencia espiritual.
- Debate sobre la dimensión espiritual y religiosa.
- Exposición en donde se explica la forma de detectar las necesidades espirituales y el acompañamiento espiritual de los pacientes crónicos y en peligro de muerte.
- Entrevista a experto sobre aspectos legales de la muerte y trámites funerarios.
- Resolución de casos clínicos de duelo anticipado y disfuncional a través de ABP.
- Exposición del tema resiliencia espiritual.
- Invitación de un experto para cierre de círculos emocionales.

**Cierre:**

- Conduce los procesos de retroalimentación mediante preguntas dirigidas.
- Permite la libre expresión de los puntos de vista de acuerdo a los contenidos.
- Supervisa que los alumnos no pierdan de vista los temas a tratar.
- Evalúa los procesos y los productos de aprendizaje.
- Genera las evidencias y criterios de evaluación.



--

**4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pintaron y plumones</li><li>• Láminas de papel revolución</li><li>• Videos</li><li>• Audios</li><li>• Bocinas</li><li>• Computadora y proyector de cañón</li></ul> |  |
|--|--|

**5. Actividades de aprendizaje**

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	g) Presenciales	h) No presenciales	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la unidad temática y puntos a desarrollar.</li> <li>2. Actividad focal introductoria.</li> <li>3. Discusión guiada sobre los temas a tratar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En equipos de 4 personas, comparten con los demás equipos, métodos de abordaje emocional a pacientes y familiares con enfermedades crónicas.</li> <li>2. En equipos de 6 personas, realizan Sociodrama de una situación que requiere apoyo el paciente terminal.</li> <li>3. Participa de manera individual y posteriormente grupal sobre reflexión acerca de la conciencia espiritual.</li> <li>4. En subgrupos, realizan debate sobre la diferencia entre la dimensión espiritual y religiosa.</li> <li>5. Realizan exposición acerca de las características del acompañamiento espiritual.</li> <li>6. En equipos de 6 personas, realizan entrevistas a un abogado, un dueño de una funeraria, autoridades del hospital y autoridades del ayuntamiento sobre aspectos legales de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación documental sobre métodos de abordaje emocional. Elabora fichas de resumen.</li> <li>2. Preparan guion de Sociodrama y ensayan personajes.</li> <li>3. Navega en bases de datos para consultar artículos de investigación relacionados con el tema de espiritualidad.</li> <li>4. Lectura individual previa sobre las dimensiones espiritual y religiosa.</li> <li>5. Realiza investigación documental sobre características y métodos de acompañamiento espiritual.</li> <li>6. Planean, organizan y ejecutan entrevista de acuerdo a la instancia asignada.</li> <li>7. Construyen un caso clínico a partir de datos previamente asignados para la resolución de un problema.</li> <li>8. Lectura previa del tema, elaboración de síntesis en power point por lo menos en 15 diapositivas.</li> <li>9. Sin actividad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de evidencia de aprendizaje.</li> <li>2. Retroalimentación de cada uno de los temas a través de reflexión guiada.</li> <li>3. Participación activa en cada una de las técnicas didácticas.</li> <li>4. Refiere verbalmente el alumno contar con elementos para brindar apoyo emocional a pacientes y familiares en el proceso de la enfermedad crónica y la muerte.</li> <li>5. El alumno debe ser capaz de expresar valores como la honestidad, la discreción, el respeto, la tolerancia y la lealtad en un ensayo final como actividad integradora de estos temas.</li> </ol>
---	---	---	---

	<p>muerte y trámites funerarios.</p> <p>7. En equipo de 5 personas, se les asignan diferentes casos de duelo normal y patológico para que lo resuelvan a través de ABP.</p> <p>8. Exposición del tema resiliencia espiritual.</p> <p>9. Participa con el experto en el cierre de círculos emocionales.</p>		
--	--	--	--

#### 6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

- Manuales de psicología.
- Manuales de tanatología.
- Materiales propios para realizar entrevistas (papel, lápiz, grabadora, teléfono móvil, cámara de video, etc.)
- Revisión de videos.
- Artículos de revistas indexadas.

#### 7. Observaciones

Los productos a entregar e instrumentos de evaluación son:

1. Protocolo de apoyo emocional, se evaluará con rubrica.
2. Evaluación del desarrollo del Sociodrama a través de rubrica.
3. Resumen de los temas conciencia espiritual y dimensiones espiritual y religiosa, se entregarán en fichas de resumen.
4. Entregan video de entrevista realizada en CD.
5. Resumen de la resolución del caso clínico del paciente en duelo.
6. Entregan ensayo final como actividad integradora que se evaluará a través de rubrica.