

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

MCE Aguilar Núñez Leticia Margarita
Presidente de la Academia de Ciencias de
enfermería.

M.D.H. López Lupercio Ma. Elvia

Profesor de Asignatura

Dr. Barajas Martínez Alfonso
Jefe de departamento

P.M.G.S María del Carmen Mendoza

Junio 2015



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas (CPI)

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento

Departamento de Salud y Bienestar

Academia:

Ciencias de la Enfermería

Unidad de Aprendizaje

Enfermería en Salud Mental

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18-692	64 Teoría	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso: Teórico CL= curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura X Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura Enfermería en	I8552 psicología

Área de formación:

Básica Particular Obligatoria Básica Particular Obligatoria

Perfil docente:

Maestra En Desarrollo Humano y Acompañamiento de Grupos

Elaborado por:

María del Carmen Mendoza
López Lupercio Ma. Elvia

Evaluado y actualizado por:

Nombres de los profesores participantes

Fecha de elaboración:

30/Junio/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Día/Mes/Año

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Participa, en interacción con otros profesionales, en la identificación, atención y rehabilitación de los trastornos y alteraciones de la salud mental y aplica el proceso de enfermería fundamentado en conocimientos técnicos científicos y actitud humanista, para promover mejores estados de salud mental de la persona, familia y comunidad.

3. PRESENTACIÓN.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica el proceso de enfermería para evaluar factores e indicadores de los dominios psicoafectivos, emocionales y espirituales relacionados a la salud mental, según la taxonomía II de la NANDA para formular diagnósticos de enfermería y planes de cuidados desde una perspectiva de manejo integral con actividades de promoción, prevención y rehabilitación de la salud en el individuo y su comunidad.

5. SABERES

Prácticos	- Aplica teorías y modelos de enfermería para atender a las personas con deterioro de la salud mental desde una perspectiva disciplinar. - Dorothy Johnson, Modelo de Sistemas Conductuales. - Callista Roy, Modelo de Adaptación - Joyce Fitzpatrick, Modelo de la Perspectiva de Vida. - Hildegard Peplau, Modelo de Relaciones Interpersonales - Analiza los elementos del contexto biopsicosocial en la salud mental, su frecuencia y las políticas institucionales así como el rol de la enfermera en su atención. - Reconoce la respuesta humana de la persona con patrones comportamiento mental alterado para implementar intervenciones holísticas e integrales con base al proceso de enfermería. - Identifica su participación en el equipo de salud, en la entrevista y examen mental para elaborar propuestas de intervención según el caso. - Realiza educación a la población sobre la importancia de las necesidades fundamentales significativas en la salud mental. - Promueve en las personas estrategias de comunicación en las relaciones interpersonales en la familia que disminuyan la probabilidad de afectación a la salud mental.
------------------	--

Teóricos	- Conoce teorías y modelos de enfermería para comprender la respuesta humana ante el deterioro de la salud mental desde una perspectiva disciplinar. - Doroty Johnson, Modelo de Sistemas Conductuales. - Callista Roy, Modelo de Adaptación - Joyce Fitzpatrick, Modelo de la Perspectiva de Vida. - HildegardePeplau, Modelo de Relaciones Interpersonales - Conoce los principales problemas de salud mental de acuerdo al panorama epidemiológico y las políticas de salud y el rol de la enfermera en su atención. - Conoce la semiología y propedéutica psiquiátrica y los indicadores positivos y negativos de la salud mental así como el impacto y trascendencia de los trastornos mentales en la población. - Conoce formas, procedimientos y criterios para evaluar estados de la salud mental a través del DSM-IV y el CIE-10 y la colaboración de enfermería como parte del equipo multidisciplinario. - Conoce la causalidad de los problemas de salud mental y las manifestaciones clínicas y psicosociales de desajuste, deterioro ó trastorno psicopatológico. - Conoce los principios generales y específicos en que se apoya la entrevista clínica psiquiátrica, los recursos terapéuticos para integrar intervenciones utilizando como método el proceso de enfermería.
Formativos	- Actúa en los procesos familiares Fortaleciendo la autoestima y las relaciones interpersonales. - Desarrolla su capacidad de liderazgo, empatía, altruismo y responsabilidad en sus intervenciones de enfermería en el campo de la salud mental. - Actúa con oportunidad ofreciendo apoyo y canalizándola a una institución especializada.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidades temáticas:

1. Historia y tendencias de la enfermería de salud mental

- a) Concepto de salud mental
- b) Historia de la asistencia en salud mental
- c) Normas para la práctica de la enfermería de salud mental; aspectos ético legales, aspectos culturales y étnicos.

2. Desarrollo de la teoría de la enfermería de salud mental

- a) Define; Teoría, marco teórico y enfoque ecléctico
- b) Teorías de enfermería:

- Sor Callista Roy Modelo de adaptación
- Rogers Modelo seres humanos unitarios
- Doroty Johnson, Modelo de Sistemas Conductuales.
- Callista Roy, Modelo de Adaptación
- Joyce Fitzpatrick, Modelo de la Perspectiva de Vida.
- Hildegard Peplau, Modelo de Relaciones Interpersonales

3. Problemas de salud mental durante el ciclo vital: principales etiquetas diagnósticas (NANDA) e intervenciones (NIC)

- a) Problemas de la infancia
- b) Problemas de la adolescencia
- c) Problemas de la edad adulta
- d) Problemas asociadas con el envejecimiento

4. Pacientes con problemas psicosociales

- a) Estrés
- b) Ira y agresividad
- c) Violencia
- d) Suicidio
- e) Trastornos por consumo de sustancias adictivas
- f) Trastornos sexuales
- g) Trastornos de personalidad
- h) Trastornos crónicos de salud mental
- i) Técnicas para el manejo de emociones
- j) Perspectivas del cuidado de enfermería.

5. Proceso de enfermería; elabora un plan de cuidados en enfermería de salud mental

- a) Proceso de valoración de salud mental
- b) Plan de cuidados
- c) Diagnóstico
- d) Intervención
- e) Evaluación

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica.**

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Reporte previo de lectura por unidad de temática.	1.- Portada, índice, contenido, conclusión y bibliografía de por lo menos 3 fuentes.	1.- biblioteca y aula.

2.- Exposición de tema por equipo.	2.- Exposición de tema usando cartulinas, proyector, rotafolio, etc...	2.- Aula.
3.- Elaboración de diagnósticos de enfermería por patología salud.	3.- Presentación, diagnostico relacionado y manifestado	3.- Aula, casa hogar y asilos
4.-Entrega de planes de cuidados de manera individual.	4.- Nombre, diagnostico, relacionado, manifestado, acciones e intervenciones y evaluación.	4.- Aula, casa hogar y asilos
5.- Reporte final y entrega de proceso de enfermería.	5.- Portada, índice, contenido, conclusión. Engargolado	Aula
6.-Exámenes programados y no programados escritos.	6.-Evaluacion continúa.	Aula

9. CALIFICACIÓN

Se obtendrá a partir de los elementos considerados en acreditación según lo estipulado en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, como es la calificación mínima aprobatoria de (60).

1.- Exposición

Desarrollo de tema asignado.....10 puntos.

- dominio del tema
- técnica de exposición
- claridad del tema
- contenido y creatividad
- uso de materiales didácticos

2.- Exámenes

Examen diagnóstico.....0 puntos.

Examen parcial y repentinos 40 puntos.

3.- Actividades Especiales

Identificación de diagnósticos enfermeros

Elaboración planes de cuidados

Elabora proceso de enferme..... 15 puntos

Asistencia a congresos del área disciplinar..... 5

4.- Individual

Investigaciones Previa.....10

Escala estimativa.....	20
Puntualidad.....	3
Asistencia.....	2
Participación	10
Disciplina.....	5
Evaluación sumativa.....	100 puntos

10. ACREDITACIÓN

Deberán atenderse las disposiciones manifestadas en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara

CAPÍTULO II DE LA PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Artículo 11. La evaluación será continua y en ella se tomarán en consideración, los siguientes aspectos: los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y las actitudes adquiridos durante el desarrollo de la materia.

Artículo 12. Los medios de evaluación pueden ser:

- I. Instrumentos de evaluación previamente diseñados de conformidad con la temática de la materia que se aplican a los alumnos para valorar los conocimientos adquiridos;
- II. Aquellos que permitan identificar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la materia que son demostrables mediante ciertas destrezas o habilidades, o bien, mediante la elaboración de trabajos prácticos, y
- III. Aquellos que permitan identificar otros aspectos relacionados con el proceso educativo, tales como aptitudes y actitudes.

CAPÍTULO IV DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del **80% a clases y actividades registradas durante el curso.**

CAPÍTULO V DE LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del **65% a clases y actividades registradas**

durante el curso.

CAPÍTULO XI

DE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA

Artículo 53. Los alumnos podrán justificar su falta de asistencia a clases por alguna de las siguientes causas:

I. Por enfermedad;

II. Por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria, con conocimiento del Coordinador de Carrera, en los Centros Universitarios y en el caso del Sistema de Educación Media Superior el Director de Escuela, siempre que los trabajos realizados en ella tengan estrecha relación con los estudios universitarios, y

III. Por causa de fuerza mayor justificada que impida al alumno asistir, a juicio del Coordinador de Carrera en los Centros Universitarios y del Director de Escuela en el Sistema de Educación Media Superior.

El máximo de faltas de asistencia a clases que se pueden justificar a un alumno no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa de la materia, excepto lo establecido en el último párrafo del artículo 54 de este ordenamiento.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Fornés Vives, J. Enfermería de salud mental y psiquiátrica valoración y cuidados. Ed. 2ª Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2012.
- 2.-Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz; Teorías de la personalidad. México Cengage Learning Editores 2010. (155.23 SCH2010)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bernabeu Tamayo Ma. D. Enfermería psiquiátrica y en salud mental. Ed. 2ª Barcelona: Editorial Instituto Monsa Prayma; 2006. Vol. I y II. (610.7368 VER 2000 V.1. Ej.3)
2. Carlos Gispert. Enciclopedia de la psicología. Barcelona Editorial Océano : 2007
3. Ann Marriner Tomey , Martha Raile Alligood. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Editorial Elsevier: 2003.
4. Pando Moreno Manuel, Aranda Beltrán Carolina, Amezcua Sandoval María Teresa. Salud y enfermedad mental en la tercera edad. Guadalajara, Jalisco: Editorial Universidad de Guadalajara, Coordinación General Académica 2004.
5. Enrique Guinsberg. Normalidad, conflicto psíquico, control social Sociedad, salud y enfermedad mental. México Plaza y Valdés 1996
6. David T. Courtwright, tr. Marta Pino Moreno. Las drogas y la formación del mundo moderno breve historia de las sustancias adictivas. Barcelona: Editorial Paídos Ibérica : 2002

7. Medina Mora, María Elena. Drogas y Sociedad. México: Editorial El Colegio Nacional 2006
8. Bruce J. Cohen; tr. Isabel Álvarez Baleriola, Carlos Badía Villaseca, Juan Antonio Puerto Sebastián. Psiquiatría teoría y práctica. Madrid: Editorial McGraw-Hill : 2006
9. Connie C. Schmitz, Earl Hipp. Cómo enseñar a manejar el estrés. México Pax México 2005
10. Mingote J.C, Santiago Pérez Adán. Estrés en la enfermería; El cuidado del cuidador. Madrid: Editorial Díaz de Santos; 2003. P
11. Kubli Eduardo Aguilar, Jáuregui Covarrubias Alfonso. Trabajar con valores como ser mejor todos los días. México: Editorial Árbol; 2004