

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

**DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN, PRESERVACIÓN Y DESARROLLO DE
LA SALUD**

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

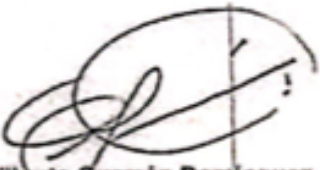


**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS
ENFERMERÍA EN EL CUIDADO CRÍTICO**

2018 B


Mtra. Leticia M. Aguilar Nuñez

Presidente de la Academia de Ciencias
en Enfermería


Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez

Jefe del Departamento de Ciencia clínicas


Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Profesor de la Unidad de Aprendizaje

Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Academia:

Ciencias de enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermería en el cuidado crítico

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor de créditos:
18714	64	0	64	9

Tipo de curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso	Licenciatura	Licenciatura en enfermería	I8701

Área de formación:

Especializante selectiva

Perfil del docente:

Maestro en enfermería en terapia intensiva

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. María Luisa Rodríguez
Mtro. Gustavo Adolfo Cuevas Curiel

Mtro. Luis Fernando Flores Zamora

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Febrero/2002

13 de agosto del 2018

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias técnico instrumentales

Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso de las mismas, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutive.

Competencias profesionales integradas

- a. Aplica los conocimientos anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, psicológicos y sociales del ser humano, en condición normal y patológica, durante el desempeño cotidiano de su profesión, para desarrollar sus funciones con ética y calidad en las diferentes etapas de la vida.
- b. Aplica las bases esenciales de la ciencia del cuidado, atendiendo la respuesta humana en los procesos de salud-enfermedad, con una actitud crítica, creativa, con responsabilidad, con fundamento en las teorías y modelos de enfermería y con el propósito de realizar una práctica sustentada en su vida profesional.
- e. Participa en el diagnóstico, detección de riesgos de salud, evaluación, aplicación de protocolos de atención y tratamiento de las condiciones que impactan en la salud del ser humano. Aplica el proceso de enfermería en el cuidado, con el apego a las teorías y modelos del campo disciplinar y las políticas sanitario-asistenciales del sector, en las diferentes etapas de la vida del individuo y en los grupos poblaciones vulnerables.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje enfermería en el cuidado crítico contribuye a lograr el perfil de egreso del estudiante de la Licenciatura en Enfermería, a través de los conocimientos adquiridos sobre los procesos fisiopatológicos de los diferentes aparatos, sistemas y medios de diagnóstico y tratamiento en dichos problemas de salud, así como los avances de la Biotecnología; de tal manera que se realicen valoraciones, diagnósticos e intervenciones de enfermería, ya que influye en la atención del enfermo en estado crítico, elevando la calidad de su atención.

Que el estudiante conozca la atención al paciente en estado crítico con problemas de salud reales o potenciales. Para que aplique una atención básica al cuidado de personas en estado crítico e identifique los diagnósticos de enfermería. Por que asegurará sus acciones óptimas basadas en responsabilidad, conocimiento, reconocimiento de la individualidad, la vida y del trabajo en equipo. Como adaptando la tecnología y priorizando los problemas necesarios del individuo grave, aplicando el proceso enfermería y el protocolo de investigación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Implementa métodos de intervención de enfermería, para brindar cuidado especializados en procedimientos, médico quirúrgicos, ambulatorios, domiciliarios, de rehabilitación y cuidados paliativos, aplicando la metodología del proceso de enfermero y adoptando los avances tecnológicos existentes para la solución de los problemas de salud.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la atención de enfermería, ante los problemas de salud que requieren manejo terapéutico, especializado para la limitación del daño y rehabilitación.• Identifica principios del cuidado paliativo en situaciones de fase terminal buscando mejorar la calidad de vida y aliviar el dolor, preparando a la persona para una muerte digna.• Identifica los programas de rehabilitación, coadyuva a la reincorporación de la persona a la sociedad y potencializa el uso de sus capacidades.• Realiza práctica análoga de técnicas y procedimientos especializados de enfermería que den respuesta a las necesidades del enfermo en estado crítico, trasplante de órganos, hemodiálisis.• Identifica y maniobra aparatos electro médicos utilizados en áreas especializadas.• Elabora propuestas teóricas de procesos de enfermería para proporcionar cuidados al paciente con problemas especializados.• Valorar las condiciones de gravedad extrema.• Aplicar la etapa del proceso de enfermería en una situación concreta.• Realizar el proceso de enfermería como método de atención a paciente en estado crítico.• Realizar los procedimientos necesarios para satisfacer las necesidades.
-----------	--

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la normatividad relacionada sobre la atención de problemas de salud que requieren cuidado especializado para sus manejo terapéutico, limitación del daño y rehabilitación • Conoce los fundamentos en que se centra los cuidados paliativos y su aplicación en situaciones de fase terminal para mejorar la calidad de vida y aliviar el dolor, preparando a la persona para una muerte digna. • Conoce los programas de rehabilitación que coadyuvan a la reincorporación de la persona a la sociedad y potencializan el uso de sus capacidades. • Conoce las políticas de salud en hemodiálisis y trasplante de órganos y las intervenciones de enfermería para su atención • Conoce los problemas de salud del enfermo en estado crítico, las intervenciones para su soporte vital y el manejo de los aparatos electro médico utilizados. • Conoce los fundamentos generales sobre la enfermería crítica • Conoce, la fisiopatología de las enfermedades agudas y crónicas agudizadas • Conoce el funcionamiento de los aparatos electromédicos. • Conoce el proceso de enfermería, aplicado al cuidado del enfermo crítico. • Conoce los cuidados específicos a paciente en estado crítico.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus conocimientos de manera responsable, respetuosa y humanista. • Actúa con respeto hacia la vida y la muerte. • Es asertiva y responsable en la toma de sus decisiones. • Incorpora la actualización a su desempeño profesional • Muestra una actitud proactiva y colaborativa en su práctica especializada • El respeto por la vida buscando fomentar el bienestar y el confort físico y mental del paciente e implementa en todo momento el trabajo en equipo. • Los valores de Responsabilidad, honradez, ética y respeto a su persona, a sus compañeros en las aulas, en el laboratorio, y en las áreas de salud donde participe.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I. Antecedentes y generalidades de las UCI

1. Concepto de UCI
2. Perfil de la enfermera intensivista
3. Generalidades de la unidad de cuidados intensivos
4. Criterios de ingreso, egreso, clasificación, reglamentos y flujograma de la unidad
5. Norma Oficial Mexicana: NOM-025-SSA3-2013

II. Monitoreo del paciente en estado crítico

1. Valoración del paciente
2. Monitoreo fisiológico no invasivo

Presión arterial sistólica, diastólica, media, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, glucemias, saturación de oxígeno, flujos urinarios

3. Monitoreo fisiológico invasivo

Gasto cardiaco, volumen minuto, fracción de eyección, índice cardiaco, índice de kirby

III. Procedimientos especiales

1. Accesos vasculares centrales, arteriales y gasometría arterial, venosa, capilar y mixta
2. Presión venosa central PVC
3. Fármacos intravenosos en la terapia intensiva

Analgesia, bloqueadores musculares, inotropicos, vasoactivos e inductores

IV. Sistema nervioso central

Etiología. fisiopatología, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y planes de cuidados estandarizados.

1. Accidente vascular cerebral
2. Traumatismo craneoencefálico y monitoreo de saturación de O₂ yugular
3. Ley de Monroe Kelly y presión intracraneal PIC

V. Sistema endocrino

Etiología. fisiopatología, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y planes de cuidados estandarizados.

1. Cetoacidosis diabetica, control glucémico y Infusión de insulina
2. Cirrosis hepatica y encefalopatía hepatica

VI. Sistema digestivo

Etiología. fisiopatología, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y planes de cuidados estandarizados.

1. Pancreatitis
2. Trauma abdominal
3. Presión intraabdominal PIA

VII. Estados de choque

Etiología. fisiopatología, estudios de laboratorio, gabinete tratamiento y planes de cuidados estandarizados.

1. Cardiogénico
2. Hipovolémico
3. Séptico

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Presentación en powerpoint de las unidades a desarrollar.
2. Lluvia de ideas individual y grupal de las unidades, antes y durante la exposición, previa lectura de artículos.
3. Resúmenes que fortalecen el modulo a desarrollar en la clase.
4. Investigaciones en bases de datos, biblioteca y archivos digitalizados, así como páginas web específicas.
5. Consulta de material didáctico específico sobre la unidad teórica asignada.
6. Presentación de planes de cuidados estructurados para algunas unidades específicas.
7. Se anexa planeación estratégica académica, en ella se detallan algunos recursos y materiales didácticos, uso de TIC's y otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Exposición	<p>Durante la exposición los estudiantes tomaran en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en el tema - Dominio del tema en todos los participantes - Claridad en la exposición - Desarrollo de nuevas tecnologías para el aprendizaje - Uso de material de multimedia - El uso de powerpoint - Se agregará un plan de cuidados estandarizados y se entregara de manera digital si el modulo lo requiere, se agregara un caso clínico para su correcta correlación. - Agregar su referencia bibliográfica en cada diapositiva y al final de la exposición. - Se agregara 4 videos del tema para su mayor comprensión. - Todas las exposiciones, los videos y los planes de cuidados se entregan en una memoria, la carpeta debe de estar organizada por equipo, deberá tener los archivos de referencia (libros o artículos digitalizados) y se entregara el día: 	Aula de clase
25		Agosto
Participación	El desarrollo de la participación con la técnica lluvia de ideas, brinda aportaciones al tema durante la exposición de los alumnos en el aula de clase, esto favorecerá el entendimiento de algunas dudas que se presenten en la literatura y en desenvolvimiento de la clase.	Aula de clase
Resúmenes	Presentaran 10 cuartillas de resumen, puede incluir algoritmos y tablas, en su libreta de cada modulo, se revisara la actividad durante la clase.	Aula de clase

Planes de cuidados	<p>Es importante desarrollar planes de cuidados estandarizados para lograr un mejor entendimiento de las diferentes respuestas humanas que se presentaran en los diferentes tipos de pacientes que nos enfrentamos en el sector salud, se realizaran a mano y se revisara 1 por módulo al final del mismo, de acuerdo al contenido teórico, se presentara en clase, el plan de cuidados también lo presentaran en powerpoint y se seleccionara al azar su caso clínico. Integraran un caso clínico de alguna enfermedad referente (media cuartilla) al modulo que se esta viendo para generar un adecuado juicio crítico de los siguientes unidades:</p> <p>IV. Sistema nervioso central V. Sistema endocrino VI. Sistema digestivo VII. Estados de choque</p> <p>Los planes de cuidados tendrán: 1) 1 Caso clínico 2) 3 Diagnósticos de enfermería reales 3) 2 Resultados con 3 indicadores 4) 3 Intervenciones con 5 actividades</p> <p>* Engrapados, en una carpeta azul. Todos los equipos deben de tener el plan de cuidados y se entrega uno por equipo a mano. Se entregarán los 4 diagnósticos de enfermería el día:</p>	Biblioteca y aula de clase
	25	Agosto
Antología	<p>Realizarán una antología, la entrega será de forma física y digital, en una memoria con la carpeta de los archivos consultados. En formato word, letra arial 12, márgenes estrecho, interlinea sencillo, encuadernado, con índice y se entregara el día:</p>	Biblioteca y aula de clase
	25	Agosto
Examen	Retroalimentación con preguntas directas y casos clínicos.	Aula de clase

9. CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación:

Asistencia y puntualidad		0
Exposición y plan de cuidados de enfermería		40
Exposición	10	
Planes de cuidados estandarizados	10	
Antología	10	
Resúmenes	10	
Exámenes		60
Exámenes parciales	40	
Examen global	20	
	Total:	100

10. ACREDITACIÓN

REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CAPÍTULO IV. DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

CAPÍTULO V. DE LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Artículo 24. La evaluación en periodo extraordinario deberá versar sobre el contenido global de la materia, se realizará a través de los medios o instrumentos diseñados, aplicados y calificados por el profesor de la materia, bajo la supervisión de la academia correspondiente.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Longo D, Kasper D, Jameson J, et al. Harrison manual de medicina. 18ª ed. McGraw-Hill; 2013.
2. Ruiz J. Apuntes en medicina de urgencias. 2da ed. México: Academia Chihuahuense de medicina de urgencias; 2014.
3. Myers E. Notas de enfermería. 3ra ed. España: McGraw-Hill; 2013.
4. Critical Care Nurse. Cuidados intensivos. 4ta Ed. 2001.
5. Gutierrez Lizardi. Protocolos y procedimientos en el paciente crítico. 2da ed. Manual Moderno. 2010

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Herdman TH. Nanda Internacional. Diagnosticos enfermeros, definiciones y clasificación. 10ma ed. España: Elsevier; 2012.
2. Moorhead S, Johnson M, Maas M, et al. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 5ta ed. España: Elsevier; 2013.
3. Bulechek MG, Butcher KH, Dochtermann MJ, et al Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 6ta ed. España: Elsevier; 2014.
4. Carpenito L. Manual de diagnósticos de enfermería. 4ta ed. España: McGraw-Hill Interamericana; 2003.
5. Sorrentino SA. Fundamentos de enfermería práctica. 4ta ed. España. Elsevier; 2011.
6. Kozier B, Erb G, Bernan A, et al. Fundamentos de enfermería. Vol II. 2da ed. España: McGraw-Hill. 2005.
7. Bongard, Frederic S. ed. Diagnóstico y tratamiento en cuidados intensivos. México, D.F. El Manual Moderno 2009. Clasificación en biblioteca CUSur 616.075 DIA 2009
8. Lanken, Paul N. Manual de cuidados intensivos. Argentina Médica Panamericana 2003. Clasificación en biblioteca CUSur 616.028 LAN.
9. Insituto Nacional de ciencias médicas y nutrición Salvador Zubirá. Manual de terapéutica médica. 6ta ed. México: McGraw-Hill; 2011.
10. Guyton, Hall. Fisiología médica. 12a ed. España: Elsevier; 2012.
11. Redondo CL. Manual de ventilación mecánica. España: Formación Alcala; 2008.
12. Cristancho GW. Inhaloterapia. Bogotá: Manual moderno; 2007.
13. Irwin RS, Rippe JM. Medicina Intensiva. 5ta ed. España. Marban; 2006.

CURRICULUM VITAE DEL PROFESOR DE ASIGNATURA



Datos generales:

Nombre: Luis Fernando Flores Zamora

Correo electrónico: luisf.flores@cusur.udg.mx

Formación profesional básica:

Licenciatura en Enfermería. Centro Universitario UAEMex Zumpango.

Universidad Autónoma del Estado de México. UAEMex. Estado de México. 1999 - 2004

Estudios de posgrado:

Maestría en Enfermería en Terapia Intensiva. Facultad de Enfermería y Obstetricia.

Universidad Autónoma del Estado de México. UAEMex. Estado de México. 2012 – 2014.

Certificaciones:

BLS, AHA. 2008

ACLS, AHA. 2008

ABLS, ABA. 2008

FCCS, SCCM. 2006

ECG Y FARMACOLOGIA, AHA. 2014

Socio Activo, CPEEC. 2015

Colegio de Profesionista de Enfermería del Estado de Colima. A.C.

Socio activo, FEMCE. 2015

Federación Mexicana de Colegios de Enfermería A. C.

Socio Activo, AMEEMCTI. 2014

Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia Intensiva A.C.

Diplomado:

Cuidados neurocríticos.2014. Hospital Juarez de México.

Nombramientos académicos actuales:

Docente de las Prácticas Clínicas

Profesor de asignatura B

Centro laboral actual:

Docente de las Prácticas Clínicas.

Profesor de asignatura B

Centro Universitario del Sur. Universidad de Guadalajara. Ciudad Guzmán. Jalisco.

Enfermero General A

Hospital Regional Universitario. Servicios de Salud del Estado de Colima. Colima. Colima.

Cargos administrativos desempeñados:

Coordinador del Diplomado en enfermería crítica. 2013-2014

ISSSTE. Delegación Colima. Colima.

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN, PRESERVACIÓN Y DESARROLLO DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
2018 B
ENFERMERÍA EN EL CUIDADO CRÍTICO
PLANEACIÓN ACADÉMICA

Mes	Día	Contenido	Técnica	Actividades
18	Agosto	Presentación de la unidad de aprendizaje Criterios de evaluación Producto final Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	¡Bienvenida a los alumnos! Presentación y exposición por docente. Exposición del programa. Establecimiento de acuerdos y compromisos por grupo. Organización por equipo y distribución de temática. Preguntas y respuestas.
25	Agosto	I. Antecedentes y generalidades de las UCI	- Diálogos simultáneos	Resumen Entrega del resumen en su libreta previo al tema que se abordara en clase
25	Agosto	II. Monitoreo del paciente en estado crítico	- Exposición	Examen Retroalimentación por medio de preguntas directas de la unidad

Mes	Día	Contenido	Técnica	Actividades
1	Septiembre	III. Procedimientos especiales	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Examen - Resumen 	<p>desarrollada, al final de la clase o al inicio del siguiente módulo.</p> <p>Exposición En powerpoint por el equipo de alumnos asignados.</p> <p>Lluvia de ideas Será individuales ó grupales de los artículos consultados y del equipo que expone el tema.</p> <p>Moderador El maestro fortalecerá puntos claves en la exposición, esclarecerá sus dudas o inquietudes del tema desarrollado y de los artículos consultados.</p> <p>Diálogos simultáneos El grupo realizara 2 lecturas sugeridas ó indagaciones en base de datos por módulo, para el siguiente tema, favorecerá el entendimiento de los temas a exponer en el aula.</p>
8	Septiembre	IV. Sistema nervioso central		<p>Resumen Entrega del resumen en su libreta previo al tema que se abordara en clase</p> <p>Examen</p>
8	Septiembre	V. Sistema endocrino		
15	Septiembre	VI. Sistema digestivo		

Mes	Día	Contenido	Técnica	Actividades
15	Septiembre	VII. Estados de choque		<p>Retroalimentación por medio de preguntas directas de la unidad desarrollada, al final de la clase o al inicio del siguiente módulo.</p> <p>Exposición En powerpoint por el equipo de alumnos asignados.</p> <p>Lluvia de ideas Será individuales ó grupales de los artículos consultados y del equipo que expone el tema.</p> <p>Moderador El maestro fortalecerá puntos claves en la exposición, esclarecerá sus dudas o inquietudes del tema desarrollado y de los artículos consultados.</p> <p>Diálogos simultáneos El grupo realizara 2 lecturas sugeridas ó indagaciones en base de datos por módulo, para el siguiente tema, favorecerá el entendimiento de los temas a exponer en el aula.</p>
24	Septiembre	Entrega de evaluación		

Atentamente


Mtro. Luis Fernando Flores Zamora
Profesor de la Unidad de Aprendizaje