



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN, PRESERVACIÓN Y
DESARROLLO DE LA SALUD
LICENCIATURA DE ENFERMERÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

ENFERMERÍA DEL ADULTO

CICLO ESCOLAR 2018 A

Mtra. Leticia Margarita Aguilar Nunez
Presidenta Academia de Ciencias de Enfermería

Mtro. Alfonso Barajas Martinez
Jefe Depto. de Promoción,
Preservación y Desarrollo de Salud

Lic. Enf. Emma Guerrero Zamora

Mtro. Sergio Jimenez Ochoa

Profesor de la Unidad de Aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur
Departamento
Salud y Bienestar
Academia:
Ciencias de Enfermería
Unidad de Aprendizaje
Enfermería Médica del Adulto

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8682	64	32	96	11

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
C = curso CL= curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = Curso - taller N = clínica M = módulo	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Enfermería	Fundamentos de Enfermería	Práctica profesional de enfermería del adulto, Enfermería y el cuidado del adulto mayor.

Área de formación:

Básico Particular.

Perfil docente:

El docente para impartir esta materia deberá poseer conocimientos específicos de los problemas de salud más comunes en los adultos, con experiencia en el primer y segundo nivel de atención a la salud. Deberá ostentar preferentemente el grado de maestro en ciencias de enfermería o especialidad en enfermería médica o quirúrgica. Será indispensable que cuente con práctica profesional en la aplicación del proceso de enfermería utilizando la taxonomía NANDA, NOC, NIC para el cuidado de las principales afecciones de salud que afectan a la población. Se requiere realice con responsabilidad su labor docente siendo capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas; fomentar la comprensión de otro idioma, el autocuidado, y el respeto a la diversidad cultural.

Elaborado por:

Evaluado y autorizado por:

Mtro. Sergio Jiménez Ochoa
Lic. Enf. Emma Guerrero Zamora

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Mtra. Leticia Margarita Aguilar Núñez

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

17/Julio/2015

13 de julio de 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias socioculturales:

- Respetar la individualidad y dignidad humana.
- Actúa en base a valores universales y preceptos éticos.
- Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinaria, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
- Interactúa armónicamente y equitativamente con seres humanos sin importar género, etnia, orientación sexual, religión, estado socioeconómico y nivel de estudios.

Competencias técnico instrumentales:

- Emplea las Tic's y la plataforma Moodle en actividades virtuales con sentido crítico, reflexivo y ético.
- Utiliza sus habilidades para descubrir, y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica, cultivando la calidad profesional y laboral.
- Desarrolla la observación, el análisis crítico y el juicio clínico con el propósito de planear los cuidados que brinda a individuos sanos y enfermos en su entorno.

Competencias profesionales:

- Tener conocimientos sobre la historia natural de la enfermedad de los principales problemas de salud que afectan a los adultos.
- Analiza el proceso salud enfermedad de la etapa vida de los adultos.
- Analiza el panorama epidemiológico de las primeras causas de morbilidad y mortalidad.
- Tener conocimientos del proceso de enfermería como eje metodológico de la atención disciplinar.
- Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar intervenciones de enfermería que coadyuven a prevenir y resolver los problemas de salud.
- Analiza, detecta, clasifica, planifica, aplica y evalúa cuidados de enfermería con base en teorías y modelos, principios tecnológicos, metodológicos y éticos que privilegian el uso de la tecnología para preservar la vida, restaurar la salud y rehabilitar las secuelas a través de una cultura de servicio, con calidad y respeto por la vida y la normatividad vigente en salud.

3. PRESENTACIÓN.

Los avances en medicina, enfermería y tecnologías para el cuidado de la salud exigen estar en continuo estudio y aprendizaje dentro de un mundo globalizado.

Los futuros profesionistas, en esta materia de enfermería médica del adulto adquieran los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan dar respuesta oportuna y eficiente a las necesidades y problemas de salud de este grupo social.

Por lo antes expuesto el alumno deberá analizar e identificar las enfermedades más comunes en este grupo etario. Además enfocara sus conocimientos al cuidado del enfermo, aplicando el proceso de enfermería a través de la taxonomía NANDA, NOC, NIC. Sera capaz de valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar acciones para individuos sanos y enfermos dentro de su entorno.

Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso de Enfermería por Dominios y Clases, como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Faye Abdellah, Lydia Hall y Dorotea Orem como principales teóricas, se retomara el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los

usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del pensamiento crítico

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica cambios fisiopatológicos a través de las manifestaciones clínicas de las enfermedades más frecuentes del adulto que le permitan realizar: evaluación integral, planificación y ejecución de acciones y valoración de resultados para contribuir a la recuperación de la salud.

Es autónomo y toma decisiones con base a conocimientos y habilidades adquiridas en asignaturas previas para resolver problemas de salud con seguridad y calidad.

5. SABERES

Prácticos	<p>a) Integra los conocimientos anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y microbiológicos en la identificación de las patologías más comunes del adulto, etiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, prevención y tratamiento.</p> <p>b) Aplica métodos para la prevención del riesgo infectocontagioso como técnicas de asepsia y antisepsia y métodos de barrera.</p> <p>c) Realiza técnicas y procedimientos específicos de enfermería en práctica análoga que den respuesta a las necesidades de la persona.</p> <p>d) Identifica y maniobra aparatos electro médicos básicos para el manejo del paciente.</p> <p>e) Desarrolla habilidades en instalación de sondas, administración de medicamentos específicos, registro de parámetros para el control de las enfermedades, entre otros, (práctica)</p> <p>f) Realiza trabajo independiente o colaborativo con técnicas y procedimientos que respondan a las necesidades y problemas del paciente. (práctica)</p> <p>g) Reconoce dietas específicas a la edad y problemas de salud</p> <p>h) Aplica el proceso de enfermería como método de estudio teórico y práctico.</p>
Teóricos	<p>a) Conoce teorías y modelos de enfermería que contribuyen a una visión integral de la atención de enfermería ante el problema de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faye Abdallah, Teoría de Tipología de los problemas de Enfermería • Lydia Hall, Modelo del Núcleo, el Cuidado y la Curación. • Dorothea Orem, Teoría General de la Enfermería. <p>b) Conoce las modificaciones fisiopatológicas presentes en las patologías más comunes del adulto, etiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, prevención y tratamiento así como las complicaciones más frecuentes derivadas de ellas.</p> <p>c) Conoce los cuidados de enfermería y las técnicas y procedimientos específicos que den respuesta a la problemática de salud de la persona.</p> <p>d) Conoce el uso adecuado de los aparatos electro médicos básicos para el manejo del paciente.</p>
Formativos	<p>a) Actúa con responsabilidad, competitividad, disciplina, ética, respeto y humanismo</p> <p>b) Evalúa los resultados de su intervención buscando la calidad en la atención.</p> <p>c) Fomenta la cultura del autocuidado a la salud en la persona familia y comunidad.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. EL PROCESO DE ENFERMERIA Y SU RELACION CON LAS TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA.

- a) Desarrollo del proceso de enfermería en la atención del adulto
- b) Modelos de enfermería:
 - Faye Abdellah, Teoría de Tipología de los problemas de Enfermería
 - Lydia Hall, Modelo del Núcleo, el Cuidado y la Curación.
 - Dorothea Orem, Teoría General del autocuidado.
- c) Aplicación del proceso de enfermería con los modelos y teorías de enfermería.

2. ALTERACIONES EN EL SISTEMA ENDOCRINO

- ❖ Morfología y fisiología del sistema endocrino
- ❖ Terminología relacionada
- ❖ Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del sistema endocrino:
 - Hipertiroidismo, Hipotiroidismo, Diabetes Mellitus tipo I y tipo II, Enfermedad de Cushing, Enfermedad de Graves,
- ❖ Practica en el laboratorio de: toma de glicemia, calculo y aplicación de insulina
- ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato endócrino

3. ALTERACIONES EN EL SISTEMA HEMATOPOYETICO

- ❖ Morfología y fisiología del sistema Hematopoyético
- ❖ Terminología Médica relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del sistema Hematopoyético:
 - Anemias, Trombocitopenia, Leucemia y Hemofilia A y B, Coagulación intravascular diseminada
- ❖ Manejo de hemoderivados
- ❖ Practica en el laboratorio de : transfusión sanguínea y expansores del plasma
- ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato hematopoyético

4. ALTERACIONES CARDIOPULMONARES

- ❖ Morfología y fisiología del aparato respiratorio y cardiovascular
- ❖ Terminología médica relacionada
- ❖ Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del aparato respiratorio:
- ❖ Influenza, Edema Pulmonar, Insuficiencia Respiratoria.
- ❖ Enfermedades cardiovasculares :Hipertensión arterial, Angina de Pecho, Infarto del Miocardio, Paro Cardiorrespiratorio,
- ❖ Practica en el laboratorio de oxigenoterapia, aspiración de secreciones, reanimación cardiopulmonar básica, toma de electrocardiograma y manejo del sello de agua.
- ❖ Integración de plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato respiratorio y cardiovasculares

5. ALTERACIONES EN EL FUNCIONAMIENTO RENAL Y URINARIO

- ❖ Morfología y fisiología del aparato Renal y urinario
- ❖ Terminología relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del funcionamiento renal y urinario :
- ❖ Glomérulo nefritis, Píelo nefritis, insuficiencia renal aguda
- ❖ Insuficiencia Renal crónica y alternativas de tratamiento, SIHAD
- ❖ Practica en el laboratorio de: Inserción de sonda vesical y técnica para la diálisis peritoneal
- ❖ Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del funcionamiento renal y urinario

6. ALTERACIONES DEL APARATO DIGESTIVO Y SUS ANEXOS

- ❖ Morfología y fisiología del aparato digestivo y anexos
- ❖ Terminología Médica relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo y anexos
- ❖ Caries dental, absceso periapical, gingivitis, esofagitis, varices esofágicas, hernia hiatal, gastritis, úlcera gástrica, cáncer gástrico, gastroenteritis, úlcera duodenal, colitis, diverticulitis, cáncer de colon, hemorroides, fisura anal, fistula anal, absceso ano rectal, cáncer de recto y ano.
- ❖ Practica en el laboratorio de inserción de sonda naso gástrica, toma de muestra gástrica y manejo de estomas (bolsa de colostomía)
- ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería

7. ALTERACIONES DE LIQUIDOS Y ELECTROLITOS

- ❖ Composición de los líquidos del cuerpo
- ❖ Terminología medica relacionada
- ❖ Diagnóstico y tratamiento de las alteraciones electrolíticas
- ❖ Proceso de enfermería en el paciente con alteración de los líquidos y electrolitos.
- ❖ Integración del plan de cuidados de enfermería.

8. ALTERACIONES EN EL SISTEMA NEUROLOGICO

- ❖ Morfología y fisiología del sistema neurológico
- ❖ Terminología médica relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema neurológico:
- ❖ Enfermedad cerebro vascular, traumatismos craneoencefálicos y lesiones de médula espinal, Esclerosis múltiple, Epilepsia, miastenia gravis, Síndrome de Guillan Barre
- ❖ Práctica en el laboratorio de Examen clínico neurológico de enfermería.
- ❖ Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato neurológico.

9. ALTERACIONES ONCOLOGICAS

- ❖ Morfología y fisiopatología en oncología
- ❖ Terminología médica relacionada
- ❖ Proceso de Enfermería en el paciente con cáncer
- ❖ Tipos de tratamiento (medicamentos y su clasificación)
- ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería de pacientes oncológicos
- ❖ Monografía de los medicamentos más utilizados en oncología.

10. ALTERACIONES EN EL SISTEMA INMUNOLOGICO

- ❖ Morfología y fisiología del sistema inmunológico
- ❖ Terminología relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema inmunológico:
- ❖ Enfermedad de Hodking ,VIH SIDA Lupus Eritematoso Sistémico, Hepatitis, Tuberculosis
- ❖ Aspectos éticos y emocionales en el manejo de pacientes con enfermedades inmunológicas
- ❖ Practica en el laboratorio de las medidas y técnicas de aislamiento y medidas de control y seguridad
- ❖ Monografía del sistema inmunológico y medicamentos más utilizados en trastornos de inmunología
- ❖ Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato inmunológico

11. ALTERACIONES DE LA PIEL

- ❖ Morfología y fisiología de la piel
- ❖ Fisiopatología de las quemaduras.
- ❖ Manejo inicial y resucitación con líquidos en el paciente quemado.
- ❖ Diagnóstico y tratamiento de los pacientes quemados
- ❖ Proceso de enfermería en el paciente con quemaduras.
- ❖ Integración del plan de cuidados de enfermería en el paciente quemado.

12. ESTADO DE CHOQUE

- ❖ Fisiopatología del estado de choque
- ❖ Terminología médica relacionada
- ❖ Diagnóstico y tratamiento del estado de choque
- ❖ Proceso de enfermería en el paciente en estado de choque
- ❖ Integración del plan de cuidados de enfermería

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Lluvia de ideas para partir de conocimientos previos.
- Actividades de información de generación previa del conocimiento.
- Exposición grupal e individual de clases previa lectura crítica de temas.
- Resúmenes de temas presentados en fichas.
- Sociodrama para sociabilizar el conocimiento y ejemplificar problemas de la cotidianidad.
- Preguntas dirigidas para evaluar y hacer cierres de las sesiones.
- Analogías para realizar comparaciones y similitudes entre temas parecidos.
- Mapas conceptuales para síntesis del conocimiento.
- Demostración de llenado de formatos.
- Proyección de videos.
- Mesas redondas para discusión de temas.
- Revisión de casos clínicos para la detección oportuna de problemas de salud.
- Aprendizaje Basado en Problemas para el análisis de casos clínicos
- Búsqueda de información en textos y bases de datos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
- Encuadre del programa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los alumnos y profesor estarán revisando las características del programa, el temario y los criterios de evaluación para el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En el aula
- Proceso de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El proceso de enfermería y los planes de cuidado se llevarán de acuerdo a los datos significativos que el alumno recopile de la guía de obtención de datos por dominios y clases. <input type="checkbox"/> La patología descrita en el proceso de enfermería será tomada de fuentes confiables y científicas como IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio) <input type="checkbox"/> Las fuentes citadas se presentarán al final del documento (proceso de enfermería y planes de cuidado) <input type="checkbox"/> En la conclusión del proceso de enfermería tendrá que hacer énfasis en la teórica y modelo de enfermería utilizado dependiendo de los cuidados y el enfoque que el alumno emplea para la recuperación del paciente 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En aula, biblioteca ó casa
-Power Point. - Cartel _ Simposio - Sociodrama	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Integra y presenta material documental en PowerPoint de las patologías que se asignan en equipo de 5 alumnos. <input type="checkbox"/> Representa mediante imágenes los signos y síntomas más comunes de la patología, así como las complicaciones, diagnóstico precoz, oportuno y rehabilitación. <input type="checkbox"/> Las bibliografías deben referirse en el trabajo con no más de 5 años de actualidad y de fuentes confiables como IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio) <input type="checkbox"/> Realizará citación de las referencias al final de cada párrafo conforme el formato Vancouver lo establece <input type="checkbox"/> Las bibliografías las redactará en el apartado de referencias bibliográficas mediante el formato Vancouver. <input type="checkbox"/> El profesor evalúa las presentaciones mediante rúbricas de evaluación, ponderando esfuerzo, información, actualidad y calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En aula
- Listas de cotejo Escalas de Likert Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realiza en laboratorio las técnicas de enfermería del adulto de manera adecuada conforme a la técnica vista en clase por aparatos y sistemas, como son: <input type="checkbox"/> Técnica de instalación de sonda nasogástrica y uretral <input type="checkbox"/> Técnica de lavado gástrico y toma de muestra gástrica. 	Demuestra en el laboratorio las técnicas vistas por aparatos y sistemas.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Técnicas de terapia respiratoria y aspiración de secreciones (pacientes con sonda oro traqueal y/o traqueotomía). <input type="checkbox"/> Monitorización de signos vitales <input type="checkbox"/> Maniobras de RCP básico (CAB) <input type="checkbox"/> Técnica de colocación de electrodos y toma de electrocardiograma <input type="checkbox"/> Técnica de diálisis peritoneal <input type="checkbox"/> Técnica para aplicación de esquemas de insulina e identificar cada tipo de insulina. <input type="checkbox"/> Manejo de sello de agua <input type="checkbox"/> Técnica para PVC (presión venosa central) <input type="checkbox"/> Técnica para la toma de glicemia capilar <input type="checkbox"/> Valoración neurológica, (Escala de Coma Glasgow; signos vitales, pupilas). <input type="checkbox"/> Reglas de protección y seguridad universales <input type="checkbox"/> Las técnicas se evalúan por el profesor por medio de una rúbrica de evaluación y se realizan en el laboratorio de enfermería del adulto utilizando los maniqués Aldrete y Ramsey o simuladores, y con el material especificado para la técnica. <input type="checkbox"/> El alumno tendrá que identificar el material para llevar a cabo la práctica y la técnica que se realizará en el laboratorio. <input type="checkbox"/> El alumno tendrá que ingresar al laboratorio con bata clínica blanca, limpia y planchada, con manga larga. Llevaran el cabello recogido, sin alhajas, uñas cortas y limpias. El bigote y barba recortados. Además de traer su equipo básico. 		
<p>- Hoja de registros clínicos de enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El alumno hace el llenado de manera correcta la hoja de enfermería conforme la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012. <input type="checkbox"/> El alumno realiza el llenado de la hoja de control de líquidos conforme lo indica la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012. <input type="checkbox"/> El profesor evalúa el llenado del formato mediante lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En el laboratorio de enfermería y/o aula 	
<p>- Caso Clínico - Rubrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El alumno busca un paciente del hospital con una patología de los temas vistos en el programa de enfermería médica <input type="checkbox"/> Utiliza el formato de guía de valoración por dominios y clases para obtención de datos del paciente para la realización del proceso de enfermería y/o caso clínico <input type="checkbox"/> Presenta el caso clínico y/o proceso de enfermería en el aula utilizando programas de diferentes paqueterías (office: Word, Excel, PowerPoint, software como prezi entre otros) <input type="checkbox"/> Los alumnos de la clase retroalimentan y aportan al caso clínico presentado mencionando y argumentando sus aportaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En el aula 	

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Se evalúan, considerando, claridad, originalidad del caso, aportación, desarrollo del mismo, utilización de vocabulario adecuado, y dominio del tema, así como actualidad y participación de los miembros del equipo 		
- Cuestionario teórico impreso (3 exámenes)	<ul style="list-style-type: none"> ☐ El profesor realiza exámenes escritos para evaluar la competencia de los alumnos en la teoría y se aplican en los siguientes momentos ☐ Al culminar la cuarta unidad ☐ Al culminar la octava unidad ☐ Al culminar la doceava unidad ☐ Los exámenes tendrán reactivos de opción múltiple, relación de columnas, casos clínicos para valoración de conocimiento integrado del alumno de las unidades vistas y preguntas abiertas para identificar el conocimiento grueso de las unidades a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ En el aula 	

9. CALIFICACIÓN

Área cognitiva	70%	Área de destrezas	20%	Área formativa	10%
- Investigación documental	5%	- Prácticas de laboratorio		- Participación	
- Producto de trabajo en equipo	5%			- Asistencia	
- Proceso de atención enfermería	15%			Presentación	
- Integración de un caso clínico de enfermería del adulto	15%			Conducta bioética	
- Cuestionarios teóricos (3)	30%			Comunicación asertiva	
				Trabajo en equipo y liderazgo.	

10. ACREDITACIÓN

Se realizará conforme al Reglamento de Promoción y Evaluación de Alumnos de la Universidad de Guadalajara en vigor de acuerdo a los siguientes artículos:

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el **periodo ordinario**, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso

Artículo 25. La evaluación en **periodo extraordinario** se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Hurst, Marlene. (2013) Enfermería Médico Quirúrgica. México: Manual Moderno.
2. Papadakis, Maxine A. (2013) Diagnóstico Clínico y Tratamiento. México: Manual Moderno.
3. Enfermateca. Blog de enfermería. [blog]. España. 2014 Disponible en: <http://enfermeteca.blogspot.mx/>
4. Smeltzer, Brunner y Suddarth (2013), Enfermería Médico Quirúrgica. 12ª edición. Editorial Lippincott.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Burns, N., Grove, S. (2012). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Ed 5ª. España: Elsevier Saunders.
2. Husillos, A. (2013) Amir Enfermería. España: Marbán Libros.
3. De la Fuente, Mercedes. (2014). Enfermería Médico Quirúrgica. España: DAE.



CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

PLANEACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

Departamento

Promoción, Preservación y Desarrollo de la Salud

Academia:

Ciencias de Enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermería del Adulto

Elaborado por:

Mtro. Sergio Jiménez Ochoa

Fecha:

20/Julio/2015

Fecha de aprobación por la Academia de:

13 de julio de 2017

1. Saber Práctico 1

Identificar la importancia del proceso salud enfermedad en la vida de los adultos a través de la historia natural de la enfermedad dentro del panorama epidemiológico actual.

2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Lluvia de ideas.
Exposición de clase
Sociodrama
Lectura comentada
Preguntas dirigidas.

3. Actividades de enseñanza

Exponer los conceptos
Discutir los conceptos
Interacción entre estudiantes

4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

Libros
Guías
Formatos de historia natural de la enfermedad.

5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	a) Presenciales	b) No presenciales	
<p>Lluvia de ideas sobre lo qué es el proceso salud enfermedad y su relación con la Historia natural de la enfermedad. Cuestionamiento sobre las 10 principales causas de morbilidad y mortalidad de la población adulta en México.</p>	<p>Exposición de clase en equipo de 5 personas.</p> <p>Sociodrama de noticiero que aborde el tema de las 10 causas de morbilidad y mortalidad de la población adulta en México.</p>	<p>Lectura de libros y base de datos.</p> <p>Fichas de resumen.</p> <p>Consulta epidemiológica en la página: www.ssa.gob.mx</p>	<p>Se realizan preguntas dirigidas:</p> <p>¿Qué es el proceso salud enfermedad?</p> <p>¿Qué relación tiene con la historia natural de la enfermedad?</p> <p>¿Cuáles son las principales patologías que afectan a los adultos de México?</p> <p>Se motiva a que todos los alumnos participen y retroalimenten con sus puntos de vista.</p> <p>Se entrega un resumen escrito en un máximo de 10 cuartillas del tema, con portada, letra arial No. 12, justificado, sin faltas de ortografía; estilo de redacción original y referencias bibliográficas estilo Vancouver.</p>

6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

Libros de Epidemiología.
 Artículos de revistas científicas.
 Mesas, sillas, micrófonos, cámaras de televisión artificiales.

7. Observaciones

Ninguna.

1. Saber Práctico 2

Identificar las principales teorías de enfermería cuyo objeto de estudio sea la forma de abordar los problemas de salud en los adultos, la manera de cuidar y la prevención, a través del autocuidado; en esquemas conceptuales que faciliten su comprensión y análisis para su aplicación en la práctica profesional.

2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Exposición de clase.
Discusión guiada.
Analogías.

3. Actividades de enseñanza

Lectura crítica de textos
Elaboración de mapa conceptual
Elaboración de analogía

4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

Proyector de cañón
Cartulinas
Plumones

5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	c) Presenciales	d) No presenciales	
<p>Actividad generadora de información previa: Se solicita a los estudiantes aporten información sobre las teorías y modelos de enfermería que han visto con antelación en unidades de aprendizaje de primer y segundo semestre. Exposición de clase por parte del profesor sobre los elementos de análisis de un modelo o teoría de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concepto. b) Principios. c) Meta paradigma. d) Supuestos. e) Constructos elementales. f) Aplicación en la práctica. g) Aplicación en la investigación científica. 	<p>A través de exposiciones por equipos de 5 personas se realiza análisis y discusión de la aplicación de las teorías de enfermería en el campo profesional. Siendo éstas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Faye Abdellah, Teoría de Tipología de los problemas de Enfermería b) Lydia Hall, Modelo del Núcleo, el Cuidado y la Curación. c) Dorothea Orem, Teoría General del autocuidado. 	<p>Lectura individual y grupal. Discusión guiada. Ficha de resumen. Mapa conceptual. Se solicita realicen una analogía de las teorías por equipo</p>	<p>El profesor plantea la necesidad de trabajar bajo la influencia de modelos enfermeros en la prevención, curación y rehabilitación de problemas de salud en los adultos. Se solicita entreguen mapas conceptuales por teoría. Asimismo, entregan analogía por equipos. Se evalúa a través de rúbrica para mapa conceptual y analogía.</p>

6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

Libros sobre teorías y modelos de enfermería.
Fichas de papel.
Equipo de proyección y computo.
Plumones.

7. Observaciones

Las teorías y modelos de enfermería son difíciles de comprender sino se revisan artículos donde se haga constar su aplicación práctica.

1. Saber Práctico 3

Diseñar Planes de Cuidados Estandarizados de Enfermería (PLACES) para integrar conocimientos que lleven al alumno al pensamiento crítico en la planeación de cuidados específicos por problema de salud en los adultos.

2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Lectura previa de los temas
Exposición individual al azar
Análisis crítico de PLACES

3. Actividades de enseñanza

Elaboración del formato PLACE
Manejo de taxonomía NANDA, NOC, NIC
Lectura del manual Lineamientos para la elaboración de PLACES de la COPEEN

4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

Pintaron
Equipo de cómputo
Proyector de cañón

5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	e) Presenciales	f) No presenciales	
El profesor realiza una introducción teórica sobre el diseño de PLACES. El profesor detecta habilidades en el manejo de la taxonomía NANDA, NOC Y NIC. El profesor expone ejemplos de PLACES en ciertas afecciones de salud.	Exposición individual al azar (todos los alumnos previamente estudiaron el tema) sobre los componentes de un PLACE. Demostración práctica sobre la elaboración de PLACES. Manejo de la taxonomía NANDA, NOC, NIC.	Investigación documental. Lectura previa del manual "Lineamientos generales para la elaboración de PLACES" emitido por la Comisión Permanente de Enfermería. Elaboración del formato PLACE. Utiliza la plataforma Moodle para revisar información de casos previamente elaborados por el profesor.	El profesor evalúa la comprensión del tema a través de preguntas dirigidas y resuelve dudas. Solicita a los alumnos entreguen por escrito un análisis de un PLACE. Con los siguientes puntos: ¿El formato PLACE le parece adecuado? ¿Qué aspectos puede mejorar del formato sugerido? ¿Qué tipo de patología se trata en este PLACE? ¿Qué elementos conforman el PLACE? ¿La taxonomía NANDA, NOC, NIC está correctamente empleada? ¿Este PLACE ayuda a solucionar el problema de salud tratado? Observaciones finales. Se evalúa a través de la rúbrica elaboración de trabajos.

6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

Manuales para la elaboración de PLACE.
Libros de patologías médicas en el adulto.

7. Observaciones

Con el formato PLACE se trabajaran los saberes prácticos posteriores.

1. Saber Práctico 4

Describir la importancia de la homeostasis como mecanismo regulador de la economía corporal y los procesos fisiopatológicos que se desencadenan como resultado de la pérdida de la misma.

2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Mesa redonda
Discusión dirigida.
Interpretación de ilustraciones.

3. Actividades de enseñanza

Proyección del video "el cuerpo humano máquina increíble" de Discovery Channel
Análisis del video por equipos
Exposición grupal
Lectura de textos
Revisión de casos clínicos

4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

Proyector de video con audio
Pantalla
Láminas con ilustraciones
Pintarrón
Plumones

5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	g) Presenciales	h) No presenciales	
El profesor realiza una breve introducción al tema de homeostasis y procesos fisiopatológicos. Solicita a los alumnos discutan por equipo sobre ejemplos del tema expuesto.	Exposición del video "el cuerpo humano máquina increíble" de Discovery Channel. Análisis por equipos de 4 personas de los temas principales del video. Exposición grupal sobre procesos fisiopatológicos a nivel celular. Se pide a los alumnos realicen interpretación de ilustraciones para identificar procesos patológicos. Mesa redonda para discusión del tema.	Lectura de textos Diseño de exposición. Fichas de resumen. Revisión de casos clínicos.	En plenaria, el profesor discute con los alumnos sobre la importancia de comprender los aspectos fisiológicos del cuerpo humano y los procesos patológicos que desencadenan enfermedades. Entrega de ensayo con el tema: "Homeostasis y procesos fisiopatológicos en el cuerpo humano" Evaluación de forma: Portada, introducción, desarrollo y conclusiones. Máximo 10 cuartillas con letra arial No. 12, interlineado de 1.5 cm, sin faltas de ortografía, texto justificado. Evaluación de fondo: Originalidad en la redacción y análisis del tema. Evaluación con rubrica para ensayo.

6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

Revisión de casos clínicos.

7. Observaciones

Ninguna.

1. Saber Práctico 5

Identificar las principales enfermedades que afectan a los adultos por órganos y sistemas para realizar planes de cuidados con la taxonomía NANDA, NOC, NIC en formato PLACE con la finalidad de integrar conocimientos que garanticen cuidados holísticos que ayuden a recuperar la salud.

2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Exposición de clase
Discusión dirigida
Aprendizaje Basado en Problemas
Análisis de casos clínicos

3. Actividades de enseñanza

Lectura previa de los temas.
Elaboración de formatos establecidos.
Fichas de resumen por tema
Diseño de exposiciones
Elaboración de un manual

4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

Video proyecciones
Proyector de cañón
Pantalla
Pintarrón
Marcadores
Láminas con ilustraciones
Equipo de audio

5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	i) Presenciales	j) No presenciales	
<p>El profesor realiza una introducción a las enfermedades más comunes en los adultos por órganos y sistemas.</p> <p>Expone la forma en que se trabajarán todos los temas subsiguientes.</p> <p>Da a conocer los formatos para el trabajo extraclasses que realizarán los alumnos.</p> <p>a) Formato de Historia Natural de la Enfermedad de Leavell y Clark.</p> <p>b) Formato PLACE de la COPEEN.</p> <p>Explica detalladamente la manera de elaborar productos finales de los subtemas siguientes.</p>	<p>Exposición en clase de cada una de las enfermedades más comunes en los adultos por órganos y sistemas utilizando el modelo integral de la HNE de Leavell y Clark.</p> <p>Elaboración por equipos del PLACE correspondiente a cada patología utilizando la taxonomía NANDA, NOC y NIC.</p> <p>Discusión dirigida de cada tema para propiciar el pensamiento reflexivo colectivo.</p> <p>A través del Método de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos proponen el Plan de cuidados más apropiado para resolver necesidades de salud presentes en los adultos.</p>	<p>Lectura previa de los temas en libros acordados previamente.</p> <p>Búsqueda de información complementaria en bases de datos.</p> <p>Elaboración de exposiciones por equipos de 4 personas.</p> <p>Análisis por equipos de casos clínicos.</p> <p>Muestran evidencias de lectura previa de los temas en fichas de resumen.</p> <p>Utiliza la plataforma Moodle para compartir puntos de vista con compañeros y profesor.</p>	<p>Al término de la exposición de cada problema de salud, el profesor a través de su experiencia clínica, integra conocimientos con la participación de los alumnos y resuelve dudas o amplía información con el fin de enriquecer los contenidos.</p> <p>Elaboración final de un manual que contenga la HNE y el PLACE correspondiente a cada patología.</p> <p>El manual debe contener los siguientes elementos de forma:</p> <p>a) Portada.</p> <p>b) Índice.</p> <p>c) Paginación.</p> <p>d) Letra arial No. 12 en párrafo con interlineado de 1.5 cm, con texto justificado.</p> <p>e) Presentación a blanco y negro.</p> <p>Elementos de fondo:</p> <p>a) Secuencia de las enfermedades por órganos y sistemas.</p> <p>b) HNNE de cada patología, seguida por un PLACE.</p> <p>c) Conclusiones finales.</p> <p>d) Referencias Bibliográficas estilo Vancouver.</p> <p>Evaluación a través de la rúbrica para integración de manuales.</p>

6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

Videos
 Ilustraciones sobre los signos y síntomas de las enfermedades.
 Revisión de casos clínicos.

7. Observaciones

Las sesiones de clase se pueden complementar con estudios de casos.