



Universidad Guadalajara

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR**

LICENCIATURA DE ENFERMERIA



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS INTEGRADAS

ENFERMERIA DEL ADULTO

Mtro. Alfonso Barajas Martínez

Jefe del Departamento de Salud y Bienestar

Mtra. Leticia Margarita Aguilar Núñez

Presidente de la Academia de Ciencias de
Enfermería


Mtro. Sergio Jiménez Ochoa

Lic. Enf. Emma Guerrero Zamora

Profesores de la Asignatura



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento

Salud y Bienestar

Academia:

Ciencias de Enfermería

Unidad de Aprendizaje

Enfermería Médica del Adulto

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8682	64	32	96	11

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
C = curso CL= curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = Curso - taller N = clínica M = módulo	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Enfermería	Fundamentos de Enfermería	Práctica profesional de enfermería del adulto. Enfermería y el cuidado del adulto mayor.

Área de formación:

Básico Particular.

Perfil docente:

El docente para impartir esta materia deberá poseer conocimientos específicos de los problemas de salud más comunes en los adultos, con experiencia en el primer y segundo nivel de atención a la salud. Deberá ostentar preferentemente el grado de maestro en ciencias de enfermería o especialidad en enfermería médica o quirúrgica. Será indispensable que cuente con práctica profesional en la aplicación del proceso de enfermería utilizando la taxonomía NANDA, NOC, NIC para el cuidado de las principales afecciones de salud que afectan a la población. Se requiere realice con responsabilidad su labor docente siendo capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas; fomentar la comprensión de otro idioma, el autocuidado, y el respeto a la diversidad cultural.

Elaborado por:

Mtro. Sergio Jiménez Ochoa
Lic. Enf. Emma Guerrero Zamora

Evaluado y autorizado por:

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Mtra. Leticia Margarita Aguilar Núñez

CURRICULUM VITAE DEL PROFESOR

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

17/Julio/2015

14 de junio de 2016



2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias socioculturales:

- Respeta la individualidad y dignidad humana.
- Actúa en base a valores universales y preceptos éticos.

DATOS GENERALES: Interactúa armónicamente y equitativamente con seres humanos sin importar género, etnia, orientación sexual, religión, estado socioeconómico y nivel de estudios.

Nombre: Moises Emmanuel Solano Contreras

Correo electrónico: moises.contreras@ocustur.udg.mx

Competencias técnico instrumentales:

ESTUDIOS DE POSTGRADO: Maestrante en Ciencias de Enfermería, Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, 2015-2017

- Utiliza sus habilidades para descubrir, y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica, cultivando la calidad profesional y laboral.

CERTIFICACIONES: Ninguna

NOMBRAMIENTOS ACADEMICOS ACTUAL: Desarrolla la observación, el análisis crítico y el juicio clínico con el propósito de planear los cuidados que brinda a individuos sanos y enfermos en su entorno.

Competencias profesionales:

- Tener conocimientos sobre la historia natural de la enfermedad de los principales problemas de salud que afectan a los adultos.

CENTRO LABORAL ACTUAL: Centro Universitario del sur

- Analiza el proceso salud enfermedad de la etapa vida de los adultos.

CARGOS ADMINISTRATIVOS DESEMPEÑADOS: Analiza el panorama epidemiológico de las primeras causas de morbilidad y mortalidad. Profesor de Asignatura: A. Secretario de academia de Ciencias en Enfermería (2014-2015)

- Tener conocimientos del proceso de enfermería como eje metodológico de la atención disciplinaria.
- Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar intervenciones de enfermería que coadyuven a prevenir y resolver los problemas de salud.
- Analiza, detecta, clasifica, planifica, aplica y evalúa cuidados de enfermería con base en teorías y modelos, principios tecnológicos, metodológicos y éticos que privilegian el uso de la tecnología para preservar la vida, restaurar la salud y rehabilitar las secuelas a través de una cultura de servicio, con calidad y respeto por la vida y la normatividad vigente en salud.

3. PRESENTACIÓN.

Los avances en medicina, enfermería y tecnologías para el cuidado de la salud exigen estar en continuo estudio y aprendizaje dentro de un mundo globalizado.

Los futuros profesionistas, en esta materia de enfermería médica del adulto adquieran los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan dar respuesta oportuna y eficiente a las necesidades y problemas de salud de este grupo social.

Por lo antes expuesto el alumno deberá analizar e identificar las enfermedades más comunes en este grupo etario. Además enfocara sus conocimientos al cuidado del enfermo, aplicando el proceso de enfermería a través de la taxonomía NANDA, NOC, NIC. Sera capaz de valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar acciones para individuos sanos y enfermos dentro de su entorno.

Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso de Enfermería por Dominios y Clases, como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Faye Abdellah, Lydia Hall y Dorotea

Orem como principales teóricas, se retomara el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del pensamiento crítico

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica cambios fisiopatológicos a través de las manifestaciones clínicas de las enfermedades más frecuentes del adulto que le permitan realizar: evaluación integral, planificación y ejecución de acciones y valoración de resultados para contribuir a la recuperación de la salud.

Es autónomo y toma decisiones con base a conocimientos y habilidades adquiridas en asignaturas previas para resolver problemas de salud con seguridad y calidad.

5. SABERES

Prácticos	a) Integra los conocimientos anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y microbiológicos en la identificación de las patologías más comunes del adulto, etiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, prevención y tratamiento. b) Aplica métodos para la prevención del riesgo infectocontagioso como técnicas de asepsia y antisepsia y métodos de barrera. c) Realiza técnicas y procedimientos específicos de enfermería en práctica análoga que den respuesta a las necesidades de la persona. d) Identifica y maniobra aparatos electro médicos básicos para el manejo del paciente. e) Desarrolla habilidades en instalación de sondas, administración de medicamentos específicos, registro de parámetros para el control de las enfermedades, entre otros. (práctica) f) Realiza trabajo independiente o colaborativo con técnicas y procedimientos que respondan a las necesidades y problemas del paciente. (práctica) g) Reconoce dietas específicas a la edad y problemas de salud h) Aplica el proceso de enfermería como método de estudio teórico y práctico.
Teóricos	a) Conoce teorías y modelos de enfermería que contribuyen a una visión integral de la atención de enfermería ante el problema de salud: • Faye Abdellah, Teoría de Tipología de los problemas de Enfermería • Lydia Hall, Modelo del Núcleo, el Cuidado y la Curación. • Dorothea Orem, Teoría General de la Enfermería. b) Conoce las modificaciones fisiopatológicas presentes en las patologías más comunes del adulto, etiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, prevención y tratamiento así como las complicaciones más frecuentes derivadas de ellas. c) Conoce los cuidados de enfermería y las técnicas y procedimientos específicos que den respuesta a la problemática de salud de la persona. d) Conoce el uso adecuado de los aparatos electro médicos básicos para el manejo del paciente.

Formativos	a) Actúa con responsabilidad, competitividad, disciplina, ética, respeto y humanismo b) Evalúa los resultados de su intervención buscando la calidad en la atención. c) Fomenta la cultura del autocuidado a la salud en la persona familia y comunidad.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- INTRODUCCION Y GENERALIDADES DE ENFERMERIA EN EL ADULTO: a) El proceso salud enfermedad de los adultos. b) El modelo de la Historia Natural de la Enfermedad. c) Causas de morbilidad y mortalidad en México, Jalisco y Región VI. d) Características físicas y psicológicas del adulto. e) Homeostasis fisiopatología y adaptación. 2.-EL PROCESO DE ENFERMERIA Y SU RELACION CON LAS TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA. a) Desarrollo del proceso de enfermería en la atención del adulto b) Modelos de enfermería: • Faye Abdellah, Teoría de Tipología de los problemas de Enfermería • Lydia Hall, Modelo del Núcleo, el Cuidado y la Curación. • Dorothea Orem, Teoría General del autocuidado. c) Aplicación del proceso de enfermería con los modelos y teorías de enfermería. 4.- ALTERACIONES EN EL SISTEMA ENDOCRINO ❖ Morfología y fisiología del sistema endocrino ❖ Terminología relacionada ❖ Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del sistema endocrino: - Hipertiroidismo, Hipotiroidismo ,Diabetes Mellitus tipo I y tipo II, Enfermedad de Cushing, Enfermedad de Graves, ❖ Practica en el laboratorio de: toma de glicemia, calculo y aplicación de insulina ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato endócrino 5.- ALTERACIONES EN EL SISTEMA HEMATOPOYETICO ❖ Morfología y fisiología del sistema Hematopoyético ❖ Terminología Médica relacionada ❖ Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del, sistema Hematopoyético: - Anemias, Trombocitopenia, Leucemia y Hemofilia A y B, Coagulación intravascular diseminada ❖ Manejo de hemoderivados ❖ Practica en el laboratorio de : transfusión sanguínea y expansores del plasma ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato hematopoyético 6.- ALTERACIONES CARDIOPULMONARES ❖ Morfología y fisiología del aparato respiratorio y cardiovascular ❖ Terminología médica relacionada ❖ Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del aparato respiratorio: ❖ Influenza, Edema Pulmonar, Insuficiencia Respiratoria. ❖ Enfermedades cardiovasculares :Hipertensión arterial, Angina de Pecho, Infarto del Miocardio, Paro Cardiorrespiratorio, ❖ Practica en el laboratorio de oxigenoterapia, aspiración de secreciones, reanimación cardiopulmonar básica, toma de electrocardiograma y manejo del sello de agua.	
--	--

- ❖ Integración de plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato respiratorio y cardiovasculares

7.- ALTERACIONES EN EL FUNCIONAMIENTO RENAL Y URINARIO

- ❖ Morfología y fisiología del aparato Renal y urinario
- ❖ Terminología relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del funcionamiento renal y urinario :
- ❖ Glomérulo nefritis, Píelo nefritis, insuficiencia renal aguda
- ❖ Insuficiencia Renal crónica y alternativas de tratamiento, SIHAD
- ❖ Practica en el laboratorio de: Inserción de sonda vesical y técnica para la diálisis peritoneal
- ❖ Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del funcionamiento renal y urinario

8.- ALTERACIONES DEL APARATO DIGESTIVO Y SUS ANEXOS

- ❖ Morfología y fisiología del aparato digestivo y anexos
- ❖ Terminología Médica relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo y anexos
- ❖ Caries dental, absceso periapical, gingivitis, esofagitis, varices esofágicas, hernia hiatal, gastritis, úlcera gástrica, cáncer gástrico, gastroenteritis, úlcera duodenal, colitis, diverticulitis, cáncer de colon, hemorroides, fisura anal, fístula anal, absceso ano rectal, cáncer de recto y ano.
- ❖ Practica en el laboratorio de inserción de sonda naso gástrica, toma de muestra gástrica y manejo de estomas (bolsa de colostomía)
- ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería.

9.- ALTERACIONES DE LIQUIDOS Y ELECTROLITOS

- ❖ Composición de los líquidos del cuerpo
- ❖ Terminología medica relacionada
- ❖ Diagnóstico y tratamiento de las alteraciones electrolíticas
- ❖ Proceso de enfermería en el paciente con alteración de los líquidos y electrolitos.
- ❖ Integración del plan de cuidados de enfermería.

10.- ALTERACIONES EN EL SISTEMA NEUROLOGICO

- ❖ Morfología y fisiología del sistema neurológico
- ❖ Terminología médica relacionada
- ❖ Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema neurológico:
- ❖ Enfermedad cerebro vascular, traumatismos craneoencefálicos y lesiones de médula espinal, Esclerosis múltiple, Epilepsia, miastenia gravis, Síndrome de Guillain Barre
- ❖ Práctica en el laboratorio de Examen clínico neurológico de enfermería.
- ❖ Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato neurológico.

11.- ALTERACIONES ONCOLOGICAS

- ❖ Morfología y fisiopatología en oncología
- ❖ Terminología médica relacionada
- ❖ Proceso de Enfermería en el paciente con cáncer
- ❖ Tipos de tratamiento (medicamentos y su clasificación)
- ❖ Integración del plan de cuidados en enfermería de pacientes oncológicos
- ❖ Monografía de los medicamentos más utilizados en oncología.

12.- ALTERACIONES EN EL SISTEMA INMUNOLOGICO

- ❖ Morfología y fisiología del sistema inmunológico
- ❖ Terminología relacionada

- ❖ Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema inmunológico:
- ❖ Enfermedad de Hodgkin ,VIH SIDA Lupus Eritematoso Sistémico, Hepatitis, Tuberculosis
- ❖ Aspectos éticos y emocionales en el manejo de pacientes con enfermedades inmunológicas
- ❖ Practica en el laboratorio de las medidas y técnicas de aislamiento y medidas de control y seguridad
- ❖ Monografía del sistema inmunológico y medicamentos más utilizados en trastornos de inmunología
- ❖ Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato inmunológico

13.- ALTERACIONES DE LA PIEL

- ❖ Morfología y fisiología de la piel
- ❖ Fisiopatología de las quemaduras.
- ❖ Manejo inicial y resucitación con líquidos en el paciente quemado.
- ❖ Diagnóstico y tratamiento de los pacientes quemados
- ❖ Proceso de enfermería en el paciente con quemaduras.
- ❖ Integración del plan de cuidados de enfermería en el paciente quemado.

14.- ESTADO DE CHOQUE

- ❖ Fisiopatología del estado de choque
- ❖ Terminología medica relacionada
- ❖ Diagnóstico y tratamiento del estado de choque
- ❖ Proceso de enfermería en el paciente en estado de choque
- ❖ Integración del plan de cuidados de enfermería

15.- PACIENTE CON DOLOR

- ❖ Fisiopatología del dolor
- ❖ Diagnóstico y tratamiento del paciente con dolor
- ❖ Proceso de enfermería en el paciente con dolor

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Lluvia de ideas para partir de conocimientos previos.
- Actividades de información de generación previa del conocimiento.
- Exposición grupal e individual de clases previa lectura crítica de temas.
- Resúmenes de temas presentados en fichas.
- Sociodrama para sociabilizar el conocimiento y ejemplificar problemas de la cotidianidad.
- Preguntas dirigidas para evaluar y hacer cierres de las sesiones.
- Analogías para realizar comparaciones y similitudes entre temas parecidos.
- Mapas conceptuales para síntesis del conocimiento.
- Demostración de llenado de formatos.
- Proyección de videos.
- Mesas redondas para discusión de temas.
- Revisión de casos clínicos para la detección oportuna de problemas de salud.
- Aprendizaje Basado en Problemas para el análisis de casos clínicos
- Búsqueda de información en textos y bases de datos.

	☐ Técnicas de terapia respiratoria y aspiración de secreciones (pacientes con sonda oro traqueal y/o traqueotomía). ☐ Monitorización de signos vitales ☐ Maniobras de RCP básico (CAB) ☐ Técnica de colocación de electrodos y toma de electrocardiograma ☐ Técnica de diálisis peritoneal ☐ Técnica para aplicación de esquemas de insulina e identificar cada tipo de insulina. ☐ Manejo de sello de agua ☐ Técnica para PVC (presión venosa central) ☐ Técnica para la toma de glicemia capilar ☐ Valoración neurológica, (Escala de Coma Glasgow; signos vitales, pupilas). ☐ Reglas de protección y seguridad universales ☐ Las técnicas se evalúan por el profesor por medio de una rúbrica de evaluación y se realizan en el laboratorio de enfermería del adulto utilizando los maniqués Aldrete y Ramsey o simuladores, y con el material especificado para la técnica. ☐ El alumno tendrá que identificar el material para llevar a cabo la práctica y la técnica que se realizará en el laboratorio. ☐ El alumno tendrá que ingresar al laboratorio con bata clínica blanca, limpia y planchada, con manga larga. Llevaran el cabello recogido, sin alhajas, uñas cortas y limpias. El bigote y barba recortados. Además de traer su equipo básico.	
- Hoja de registros clínicos de enfermería.	☐ El alumno hace el llenado de manera correcta la hoja de enfermería conforme la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012. ☐ El alumno realiza el llenado de la hoja de control de líquidos conforme lo indica la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012. ☐ El profesor evalúa el llenado del formato mediante.	☐ En el laboratorio de enfermería y/o aula
- Caso Clínico - Rubrica	☐ El alumno busca un paciente del hospital con una patología de los temas vistos en el programa de enfermería médica ☐ Utiliza el formato de guía de valoración por dominios y clases para obtención de datos del paciente para la realización del proceso de enfermería y/o caso clínico ☐ Presenta el caso clínico y/o proceso de enfermería en el aula utilizando programas de diferentes paqueterías (office: Word, Excel, PowerPoint, software como prezi entre otros) ☐ Los alumnos de la clase retroalimentan y aportan al caso clínico presentado mencionando y argumentando sus aportaciones.	☐ En el aula

	☐ Se evalúan, considerando, claridad, originalidad del caso, aportación, desarrollo del mismo, utilización de vocabulario adecuado, y dominio del tema, así como actualidad y participación de los miembros del equipo	
- Cuestionario teórico impreso (3 exámenes)	☐ El profesor realiza exámenes escritos para evaluar la competencia de los alumnos en la teoría y se aplican en los siguientes momentos ☐ Al culminar la quinta unidad ☐ Al culminar la décima unidad ☐ Al culminar la quinceava unidad ☐ Los exámenes tendrán reactivos de opción múltiple, relación de columnas, casos clínicos para valoración de conocimiento integrado del alumno de las unidades vistas y preguntas abiertas para identificar el conocimiento grueso de las unidades a evaluar.	☐ En el aula

9. CALIFICACIÓN

Área cognitiva 70%	Área de destrezas 20%	Área formativa 10%
- Investigación documental 5% - Producto de trabajo en equipo 5% - Proceso de atención enfermería 15% - Integración de un caso clínico De enfermería médica 15% - Cuestionarios teóricos (3) 30%	- Prácticas de laboratorio	- Participación - Asistencia Presentación Conducta bioética Comunicación asertiva Trabajo en equipo y liderazgo.

10. ACREDITACIÓN

Se realizará conforme al Reglamento de Promoción y Evaluación de Alumnos de la Universidad de Guadalajara en vigor de acuerdo a los siguientes artículos: Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere: - Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y - Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios: - La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final; - La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y - La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Hurst, Marlene. (2013) Enfermería Médico Quirúrgica. México: Manual Moderno.
2. Porter, R. Kaplan, JL. Homeie, BP. (2010) El manual Merck. México: Panamericana México.
3. Teodoro, R. (2012). Enfermería Médica. Vol I-II. México: Manual Moderno.
4. Enfermateca. Blog de enfermería. [blog]. España. 2014 Disponible en: <http://enfermeteca.blogspot.mx/>
5. Smeltzer. Brunner y Suddarth (2013). Enfermería Médico Quirúrgica. 12° edición. Editorial Lippincott

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Burns, N., Grove, S. (2012). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Ed 5ª. España: Elsevier Saunders.
2. Husillos, A. (2013) Amir Enfermería. España: Marbán Libros.