



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur


CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR


DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL LICENCIATURA EN ENFERMERIA




PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS


ENFERMERÍA COMUNITARIA


MTRO. HERNEY SANCHEZ OCHOA
Presidente de la Academia Salud Pública


MTRA. VERONICA ISABEL
DE LA TORRE CHAVEZ

Profesoras de la Unidad de aprendizaje


MTRA. ELIA MARGARITA RODRIGUEZ CHAVEZ
Jefe del Departamento de Desarrollo Regional
Departamento de
Desarrollo Regional


L.E. ESMERALDA DEL CARMEN
ZAMORA FUENTES



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario Del Sur

Departamento:

De desarrollo regional

Academia:

Salud Pública

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermería Comunitaria

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18693				10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado		

Área de formación:

Área de formación básico común

Perfil docente:

El profesor debe contar con el grado mínimo de Licenciatura en el campo de ciencias de la salud con una formación en el área pedagógica-didáctica.
 Aplicar las metodologías de la enseñanza y aprendizaje en el modelo de competencias profesionales integradas

Elaborado por:

Lidia García Ortiz

Fecha de elaboración:

02/Junio/ 2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Julio /2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias socioculturales

Reconoce las diferentes concepciones de la vida, de la salud y enfermedad y de las formas alternas de la curación, mantenimiento y promoción de la salud, en los contextos histórico, político económica y social, para la preservación de la salud de la persona, grupo y comunidad.

Competencias técnico instrumentales

Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustento científico, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas.

Competencias profesionales integradas

Identifica la situación en salud, investiga el panorama epidemiológico y aplica estrategias de enfermería para la protección específica y prevención de enfermedades con responsabilidad y empoderamiento de la comunidad.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de La Unidad De Aprendizaje (UDA) de Salud Pública contribuye a lograr el perfil de egreso del estudiante de enfermería, mediante la identificación de las diferentes concepciones de la vida, de la salud-enfermedad, de las formas alternas de la curación, mantenimiento y promoción de la salud, de los contextos histórico, político, económico y social, en los diferentes escenarios donde se desempeña, con el propósito de contribuir de la mejor manera a la preservación de la salud de la persona, grupo y comunidad. Además durante el desarrollo de la UDA identificará el Programa Sectorial de Salud 2013-2018, las Normas Oficiales Mexicanas (NOM), los programas de salud y las estrategias vigentes en salud de las diferentes instituciones, pero sobre todo, cómo lo aplicará desde el ámbito de enfermería, con enfoque de salud integral a través de la Teoría del Modelo de Promoción de la Salud de Nola J. Pender.

El propósito de la UDA es que el estudiante incorpore nuevos elementos y reconozca los requerimientos disciplinares que la sociedad demanda al servicio de la población, con fundamentos científicos, éticos y legales, con responsabilidad, actitud humana, crítica y reflexiva, para la práctica comunitaria y el abordaje de las personas, familias y comunidad.

La UDA está diseñada bajo el enfoque de competencias con base en la teoría del conocimiento constructivista de Vygotsky, ya que no solo se focaliza en los aspectos cognoscitivos del estudiante, sino que además busca integrar las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes del propio estudiante para el desempeño de su práctica profesional con idoneidad y responsabilidad, por lo que la metodología propuesta para el desarrollo de la UDA es presencial, con material Institucional de apoyo en línea, a través de la plataforma Moodle del CUSUR. Dentro de esta teoría el docente guía a los estudiantes para que logren construir conocimientos nuevos y significativos, sin embargo, los estudiantes son los principales actores de su propio aprendizaje, a través de un proceso dinámico, participativo e interactivo, con búsqueda activa de información pertinente y actual en plataformas de salud y censos de población, de esta manera introducen aplican la Tecnología de la Información y del Conocimiento (TIC) durante su aprendizaje.

La UDA tendrá relación directa durante su formación con las siguientes UDA: fundamentos epidemiológicos de enfermería, promoción y práctica de la promoción en enfermería, salud ambiental y sustentabilidad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante Identifica el curso natural de la enfermedad, el panorama epidemiológico local y nacional y reconoce las los requerimientos disciplinares que la sociedad demanda al servicio de la población, basado en fundamentos científicos, éticos y legales, con responsabilidad, actitud humana, crítica y reflexiva, para la práctica de enfermería en salud pública, así como el abordaje de las personas, familias y comunidad.

5. SABERES

Prácticos	<p>Analizar los documentos y fuentes de información para sistematizar la información y expresar conclusiones.</p> <p>Elaborar una historia natural de la enfermedad con sus niveles de prevención.</p> <p>Busca información de hechos vitales en las instituciones correspondientes.</p> <p>Elabora esquema de la cadena epidemiológica y expone</p> <p>Opinará la diferencia entre leyes, normas planes y programas en salud y los lineamientos para su aplicación.</p> <p>Desarrollar e incorporar las técnicas de participación comunitaria.</p>
Teóricos	<p>Reconocerá el concepto y evolución de la salud pública. Así como los distintos modelos de explicación del proceso salud enfermedad (PSE).</p> <p>Identificará el Programa Sectorial de Salud 2013-2018 y su influencia en los cambios socioeconómicos de la población, pero sobre todo su implicación en la salud de la población, de la misma manera podrá identificar los condicionantes y determinantes de salud en la población. Señalará la morbilidad y mortalidad de la población.</p> <p>La legislación en salud y su implicación en la práctica de enfermería.</p> <p>Bases conceptuales para el estudio de la comunidad y los retos de la salud pública en el campo disciplinar de la enfermería.</p>
Formativos	<p>Tolerancia a la integración múltiple interdisciplinaria.</p> <p>Respeto a la presencia y participación de los demás estudiantes integrantes del curso.</p> <p>Responsabilidad grupal e individual durante el proceso formativo.</p> <p>Respeto a la presencia y participación de las demás personas en el trabajo de campo.</p> <p>Disciplina, colaboración. Honestidad y valor a los proceso de vida y muerte.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- **Tema: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA COMUNITARIA**

- **Subtema:** Historia de la enfermería comunitaria, conceptos de enfermería comunitaria.
- **Subtema:** Roles y funciones de la enfermería comunitaria
- **Subtema:** Atención primaria de salud.
- **Subtema:** Técnicas para el trabajo comunitario
- **Subtema:** Entrevista, observación
- **Subtema:** Visitas domiciliarias.

II Tema: II.- LA SOCIEDAD Y LA CULTURA EN RELACIÓN CON LA SALUD.

Subtema: 2.1. Medicina alternativa, prácticas de medicina tradicional

- Conceptos de la OMS (prácticas aceptadas).
- Influencia de la medicina tradicional en la atención de la salud.

Subtema 2.2. Cuidado alternativo y/o complementario a través de:

- Herbolaria
- Electro acupuntura
- Bioenergética
- Reyki
- Arte terapia

Tema: III.- PROGRAMAS DE SALUD

Subsistema: 3.1. Programa Nacional de Salud (PRONASA) 2013 - 2018.

Subsistema: 3.2. Estrategias en salud en las diferentes instituciones.

Subsistema 3.3. Programa estratégico de vacunación PROVAC.

- NOM-036-SSA2-2002, Prevención y control de enfermedades, aplicación de vacunas toxoides, sueros antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano.

Subtema: 3.3. Programa estratégico de vacunación PROVAC.

- NOM-036-SSA2-2002, Prevención y control de enfermedades, aplicación de vacunas toxoides, sueros antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano.

Subtema: 3.4. Programa de vigilancia nutricional.

- NOM-031-SSA2-1999, para la atención de la salud del niño.

Subtema: 3.5. Programa de salud reproductiva.

- NOM-005-SSA2-1993, de los servicios de planificación familiar
- NOM-007-SSA2-1993, para la atención durante el embarazo parto puerperio y el recién nacido
- NOM-014-SSA2 para la prevención detección y tratamiento del cáncer cervico uterino.
- NOM-041-SSA2-2002 para la prevención detección y tratamiento del cáncer de mama.

Subtema: 3.6. Programa de ECNT. (Enfermedades crónicas no trasmisibles)

- NOM-015-SSA2-1994 para la prevención y tratamiento de la diabetes.
- NOM-030-SSA2-1999 para la prevención y tratamiento de la hipertensión arterial.
- NOM-008-SSA2-2010 para el control del sobrepeso y la obesidad.
- NOM-037-SSA2-2010 para el control de la dislipidemias.

Tema: IV.- LA COMUNIDAD.

- 4.1. Conceptos de comunidad.
- Tipos de comunidad.
- Funciones de la comunidad.
- Principios básicos y métodos en organización y desarrollo de la comunidad.

Subtema: 4.2. Diagnóstico de salud de la comunidad.

- Técnicas de recolección de datos.
- Indicadores en salud.
- Identificación de necesidades.
- Plan de trabajo.
Visita a colonia.
- Colonia 1.
Visita a colonia.
- Colonia 2.
- Trabajar diagnóstico de salud por equipos

Tema: 5.1. PROCESO DE ENFERMERÍA FAMILIA.

- **Subsistema:** Valoración de la familia.
- Intervenciones de enfermería.
- Diagnósticos de enfermería familiar

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

La UDA tiene proyectado el **aprendizaje orientado a proyectos**; ya que se asignan temas por equipo para búsqueda de información, lectura activa y conformación de una presentación en equipo para presentar con sus compañeros.

El **aprendizaje basado en problemas y casos**. Cada estudiante desarrolla y evidencia en tiempo y forma la historia natural de una enfermedad, prevenible por vacunación, siguiendo el esquema de Leavell y Clark. La evidencia deberá de entregarse bajo lineamientos específicos; se entregará realizado con letra de molde sin tachaduras ni enmendaduras a lapicera.

Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>1. Participación individual</p> <p>2. Investigación</p> <p>3. Presenta en equipo y expone frente al ante el grupo el tema designado, se evaluará los siguientes aspectos:</p> <p>4. Desarrolla y entrega en tiempo y forma la historia natural de una enfermedad, prevenible por vacunación</p> <p>5. Trabaja todas y cada una de las actividades que se solicitan en el cuaderno de trabajo de salud pública que el profesor le proporcionará. Estas actividades tienen valor a la calificación final.</p>	<p>1. deberá de ser congruente con el tema, acertada y oportuna</p> <p>2. Documental tomará la referencia citada en el programa</p> <p>3. Dominio del tema Técnica de exposición Claridad del tema Contenido y creatividad Uso de materiales didácticos Comparte su presentación y el material investigado al resto de la clase.</p> <p>4. Desarrolla una historia natural de la enfermedad hipotética siguiendo el esquema de Leavell y Clark. Lo entregará realizado con letra de molde sin tachaduras ni enmendaduras a lapicera.</p> <p>5. Todo el manual deberá de trabajarse a lapicera, desarrollara todas las actividades solicitadas.</p>	<p>Biblioteca</p> <p>Sala de computo</p> <p>Salón de clase</p> <p>Casa</p>

--	--	--

9. CALIFICACIÓN

CRITERIO	PONDERACIÓN
EVALUACION DIAGNOSTICA	
Examen diagnostico (al inicio del semestre)	0%
EVALUACION FORMATIVA	
Examen parcial (DOS EXAMENENES,CADA UNO 25)	50%
Reporte de trabajo individual (diagnóstico de Salud y proceso familiar)	30%
Investigación y exposición de tema	10%
Participación individual asertiva	10%
EVALUACION SUMATIVA	
	100%

10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario	80%
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario:	60%

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nombre del Autor	Título de la Obra	Editorial año	Clasificación
Gómez Martínez, Pablo coautor.	Nociones de salud pública	Ediciones Díaz de Santos, S.A., 2013 - 484 pág.	614 NOC 2013
Mauricio Hernández Ávila, Eduardo Lazcano Ponce.	Salud pública - Teoría	El Manual Moderno, S.A. de C.V. : Instituto Nacional de Salud Pública, 2013.	RA425 S35 2013
Zurita Sumohano, Maurilia de los Ángeles.	educación para la salud	México MacGrawhill 2010.	613 ZUR 2010 CUS-064174

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nombre del Autor	Título de la Obra	Editorial	Año y Edición
López Luna, Ma. Concepción.:	Enfermería sanitaria	México McGraw-Hill 2006.	610.734 LOP 2006
Roberto Martínez y Martínez; responsable de la edición Luis Morales Saavedra.	La salud del niño y del adolescente	México Manual Moderno 2005	618.92 SAL 2005
Casales Hernández, María Guadalupe.:	Protocolo de enfermería para la atención de pacientes con enfermedades crónicas sobrepeso , riesgo cardiovascular y diabetes	México Secretaría de Salud 2008.	616.044 CAS 2008
Álvarez Alva, Rafael:	La enfermera y la trabajadora social en la salud pública	México Manual Moderno 2000.	610.734 ALV

SITIOS SUGERIDOS PARA CONSULTA WEB

PROGRAMA Sectorial de Salud 2013 2018.

http://www.hraei.gob.mx/doc/2013/prog_sectorial_salud.pdf Consultado enero 11 jul 2015

Secretaria de Salud. Anuarios de morbilidad, CENAVECE. [2010. 36 pantallas]. Disponible en:
http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/dgae/infoepid/inf_morbilidad.html Consultado 11 jul 2015

Diagnósticos municipales. SEIJAL [2013. 8 pantallas por municipio] Disponible en URL:
<http://sig.jalisco.gob.mx/cedulas/> Consultado 11 jul 2014.

Página oficial de la OMS (organización mundial de Salud).

Página del Diario oficial de la Federación.

CURRICULUM DOCENTE



CURRICULUM VITAE.

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE	Lic. Verónica De La Torre Chávez.
CATEGORÍA ACADÉMICA	Profesor de Asignatura.

FORMACION ACADÉMICA:

Enfermería básica: Escuela Regional de Enfermería de Cd. Guzmán, Jal.

Licenciatura en enfermería. Departamento de enfermería CUSur UDG, Cd. Guzmán, Jal.

ESPECIALIDAD: en Salud Pública y Materno Infantil.

DIPLOMADO:

- Informática Gerencial.
- Habilidades Directivas
- Habilitación de Instructores.

ANTECEDENTES LABORALES:

- Secretaria de Salud, Enfermera de Seguro Popular. En el Grullo, Jalisco.
- Equipo de Apoyo a Migrantes Indígenas (E.A.M.I. A.C.) Zapopan, Jalisco.
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
- Enfermera Especialista en Salud Pública, servicio de Epidemiología HGR 46. Zapopan Jalisco.
- Enfermera Especialista en Salud Pública, servicio de Epidemiología. HGR 180, Tlajomulco de Zúñiga. Jalisco.
- Coordinación de clínicas foráneas en el HGZ/MF 9. Cd Guzmán Jalisco de Mayo del 2015 a la fecha. Julio del 2016.