

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ENFERMERÍA DEL ADULTO MAYOR

✓ 12
Dra. Enf. María Guadalupe Díaz Rentería
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CLÍNICAS EN
ENFERMERÍA

Dr. Víctor Javier Sánchez González
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS



Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPTO. CLÍNICAS EN ENFERMERÍA

Academia:

Clínicas de Enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERÍA DEL ADULTO MAYOR

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8689	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA / 4o.	CISA I8682

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil del docente

Licenciado en enfermería o Licenciado en enfermería y obstetricia, de preferencia con Maestría Gerontología, geriatría, ciencias de la enfermería o ciencias afines y/o pos básico o especialidad en enfermería de familia o enfermera en atención primaria a la salud, o diplomado en cuidados paliativos, y/o en atención domiciliaria a pacientes crónicos, con experiencia clínica.

Elaborado por:

Mtra. Ma. Félix Santiago Galagarza
Mtra. Rosa Martha Padilla Gutiérrez
Lic. Enf. Iliana Etzali Calderón Padilla
LE. Ma. del Rosario Reus Escobar

Evaluado y actualizado por:

Dra. María Olga Romero Estrada.
Mtra. Rosa Graciela Solórzano López.
Mtra. Ramona Estrada Ordorica.

Fecha de elaboración:

30/10/2015

Fecha de última actualización CUALTOS

JULIO 2016

CUALTOS actualización:

Dra. María Guadalupe Díaz Rentería, Mtro. Natividad Ulloa Rubalcaba, Lic. Enf. José Juan Rodríguez Hernández, Enf en cuidados paliativos Adriana Gutiérrez Esqueda

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia;

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinario al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional;

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Enfermería del Adulto Mayor tiene como finalidad la de desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores, previamente adquiridos en otras UA, (I8682) necesarios en el estudiante de enfermería para que brinde cuidados al adulto mayor en riesgo de maltrato. Siendo una realidad, la inversión de la pirámide poblacional, y una política de carácter nacional, el Programa de la Licenciatura en Enfermería, de la universidad de Guadalajara, implemento la unidad de aprendizaje "Enfermería del Adulto Mayor," la cual proveerá al estudiante de las herramientas necesarias para el desempeño óptimo en el área asistencial, docente, administrativo y de investigación, que apoyan las actividades de enfermería, en el cuidado del adulto mayor, pues, éste grupo de población necesitará alguna forma de asistencia a largo plazo, que puede consistir en cuidados domiciliarios o comunitarios y ayuda para la vida cotidiana, reclusión en asilos y estadías prolongadas en hospitales, dando como resultado mantener la funcionalidad del adulto mayor, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación lo que redundara en mantener estilos de vida saludables en el Adulto Mayor.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Para el abordaje de la Unidad de Aprendizaje se requiere de la participación de las diferentes áreas del conocimiento, del trabajo en equipo e interdisciplinario que nos aproximen al logro de las competencias de esta unidad. Al finalizar la Unidad de Aprendizaje el estudiante será capaz de brindar atención y cuidados de Enfermería, al Adulto Mayor, en un contexto complejo por la situación económica, social, aspectos éticos, legales, alteraciones físicas, psíquicas, y en el uso de la tecnología (domótica) como parte de la comunicación y la convivencia, en situaciones de desastre natural o conflicto armado, no sólo en el mantenimiento de la funcionalidad de los adultos mayores, la prevención de la enfermedad, el tratamiento adecuado, sino también el desafío de promover autonomía, estilos de vida saludables, que conduzcan a un envejecimiento activo de las futuras generaciones.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa compromiso con la salud del adulto mayor, la familia y comunidad. 2. Aplica las teorías del envejecimiento en la atención al Adulto Mayor 3. Identifica los cambios anatomo-fisiológicos del adulto mayor 4. Visita centros asistenciales para Adulto Mayor. 5. Demuestra actitud ética en la valoración clínica y en la resolución de la problemática propia del adulto mayor 6. Diseña, planifica intervenciones adecuadas y oportunas para la atención del AM. (Planifica estrategias enfocadas a la rehabilitación, elabora planes de cuidados de las patologías, Implementa acciones de seguridad en el adulto mayor (Calidad) 7. Proveer un cuidado ético y humanizado hacia el final de la vida, libre de dolor y de síntomas desagradables. 8. Diseña programas de autocuidado. 9. Gestiona y Organiza los recursos para la óptima atención del adulto mayor 10. Respeta e integra los valores y los derechos del AM en todas y cada una de las actividades que realice. 11. Planifica las actividades lúdicas y de reposo de acuerdo a las características y necesidades de cada paciente.
Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el fenómeno social del envejecimiento y las múltiples variables que lo constituyen. 2. Identifica las características de cada una de las Teorías del envejecimiento. 3. Reconoce la funcionalidad como indicador de salud en el adulto mayor. 4. Analiza la NOM 167 y 178, para la instalación de casas de asistencia y cuidado del Adulto Mayor. 5. Establece los criterios en la relación enfermera/paciente de empatía, a través de la comunicación asertiva, comprensiva y respetuosa. 6. Desarrolla las etapas del PAE, tomando al adulto mayor como ser único, con una historia, cultura, experiencias, necesidades biológicas, psicológicas y espirituales. 7. Reconocer las actitudes, y valores culturales propios, del adulto mayor y de su familia, y como estos puede apoyar un cuidado culturalmente aceptable y de calidad. 8. Evalúa las condiciones de vida del adulto mayor, su entorno y asistirlo en la identificación, eliminación o minimización de los factores de riesgo que de ella se desprendan, así como la optimización de las fortalezas que estas ofrezcan. 9. Identifica los diferentes tipos posibles de servicios de apoyo para el cuidado del adulto mayor, evalúa su eficacia, orientándolos sobre su utilización o generando los mismos. 10. Promueve la sensibilización abierta y de aceptación hacia los adultos mayores, basada en el reconocimiento de sus derechos y el respeto por sus principios y valores culturales. 11. Planifica y programa estrategias de intervención educativa con los adultos mayores, sus familias y comunidad

Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume los derechos del Adulto Mayor 2. Muestra conducta bioética, con calidad y calidez. (principios éticos 3. Respeto por la vida y la muerte 4. Liderazgo, motivación 5. Comunicación asertiva 6. Trabajo en equipo 7. Creatividad 8. Estabilidad emocional 9. Capacitación continua 10. Vocación por el servicio
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad 1: Generalidades

Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento:

- o Aspectos demográficos y epidemiológicos del envejecimiento
- o El envejecimiento a través de la historia
- o El marco político como determinante de la salud y bienestar de adultos mayores.
- o Envejecimiento activo: determinantes culturales, de género, sanitarios, conductuales, personales, del entorno y económicos.
- o Influencia del género y la cultura en el envejecimiento individual y social.
- o Impacto del envejecimiento poblacional en los sistemas de salud y previsión.

El proceso de envejecimiento y el envejecimiento saludable:

- o Cambios sociales, psicológicos, fisiológicos y funcionales en el adulto mayor.
- o Teorías del envejecimiento.
- o Factores protectores de la salud durante el ciclo vital.
- o Estilo de vida saludable.
- o Evaluación de factores protectores y de riesgo individuales familiares, sociales y del entorno. Intervenciones.
- o Cuidado de sí mismo como estrategia de autonomía y envejecimiento saludable.
- o La sexualidad en el adulto mayor y la relación de pareja
- o La espiritualidad y trascendencia en el adulto mayor
- o Salud y promoción de la independencia y la autonomía de los adultos mayores.
- o Inmunizaciones

Unidad 2: El adulto mayor y su entorno físico y social:

- o El hogar del anciano: evaluación.
- o Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte.
- o Recursos arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía.
- o Medio ambiente y calidad de vida de los ancianos.
- o Maltrato del adulto mayor en todas sus formas y entornos. Maltrato al adulto mayor dependiente.

Unidad 3: Aspectos socio sanitarios y recursos de apoyo social:

- o Impacto de los sistemas de salud y de seguridad social en la salud del adulto mayor.
- o Salud familiar. La familia cuidadora. Impacto de la enfermedad aguda y crónica en la persona enferma y la familia. Agobio familiar.
- o El adulto mayor y la intervención de cuidadores informales.
- o Modelos de atención al adulto mayor: tendencias actuales y modelos tradicionales de asistencia al adulto mayor y su familia. Recursos comunitarios de ayuda.
- o Atención domiciliaria.

Salud mental del adulto mayor y sus implicancias;

- Necesidades especiales de las personas adultas mayores.
- o Riesgos propios de la vejez. Disminución de capacidades.
- o La comunicación con el adulto mayor con limitaciones sensoriales.
- o Necesidades alteradas en el adulto mayor.

Unidad 4: El adulto mayor con problemas de salud:

- o Valoración de la salud. Funcionalidad como indicador de salud. Uso de instrumentos de valoración.
- o Condiciones de morbilidad crónica: enfermedades osteoarticulares, cardiovasculares, respiratorias y degenerativas más frecuentes.
- o Grandes síndromes geriátricos frecuentes: incontinencia, estreñimiento, fragilidad, dolor, inmovilidad, caídas, insomnio y somnolencia, trastornos nutricionales, alteraciones del comportamiento, depresión, deterioro sensorial. La polifarmacia.
- o El adulto mayor frágil.
- o Procesos agudos: hospitalización, estado confusional agudo, caídas.

Unidad 5: Atención de la salud en el adulto mayor:

- o El equipo interdisciplinario en la atención del adulto mayor.
- o Atención integral al adulto mayor en diferentes niveles.
- o Rol de enfermería gerontológica y geriátrica.
- o Protocolos de cuidados de enfermería en el adulto mayor. Sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados
- o Gerencia de los cuidados de enfermería.

Unidad 6: Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor:

- o Cuidados hacia el final de la vida
- o Mantenimiento de la autonomía hacia el final de la vida. Cuidados paliativos.
- o Proceso de morir y muerte. Testamento de vida y decisiones anticipadas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1.- Revisa información en organismos internacionales, nacionales, locales, sobre epidemiología del envejecimiento.
- 2.- Elabora glosario de terminología médica y del Adulto Mayor.
- 3.- Diseña, elabora, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, resumen, etc., de los principales Síndromes Geriátricos.
- 4.- Participa con exposición de temas ante sus compañeros.
- 5.- Diseña curso sobre Aspectos de la Sexualidad en el Adulto Mayor.
- 6.- Elabora programa de terapia ocupacional y actividades lúdicas y domóticas.
- 6.- Implementa taller de muerte.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Ficha de resumen bibliográfica.	1. Ficha técnica , letra arial 12, hoja frontal, con margen, texto justificado, Coherencia. Debe tener: introducción, cuerpo, conclusiones y bibliografía.*	- Biblioteca - Páginas web

		<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
2. Glosario de términos médicos	2.- elaboración de glosario en fichas técnicas. (Ver criterios*)	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web - Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
3. Resumen de síndromes geriátricos	3.- mapa conceptual en ficha técnica	
4. Exposición de temas y documento escrito de los mismos.	<p>4.- Presentación de temas ante el grupo. Se tomará en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales utilizados - Dominio del tema - Creatividad - Integración del equipo de trabajo - Manejo de la dinámica del grupo durante la presentación. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web - Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
5. Participación asertiva en clase.	<p>5.- Entregar por escrito sus conclusiones referentes al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web - Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
6. Identifica y compara diferencias entre demencia y	Entregar por escrito sus conclusiones referentes al	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web

delirio.	tema.o	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
7. Analiza tipos de incontinencias	1. Clasifica mediante cuadro comparativo	
8. Elabora dinámica sobre terapia ocupacional	2. Clasifica en un mapa conceptual tipos de incontinencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web - Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
9. Ilustra y relata información de afecciones sexuales.	3. Desarrolla un ejercicio donde se asocia la terapia ocupacional para el adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca - Páginas web - Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
10. Comprende y analiza las afecciones del síndrome de fragilidad.	4. Elabora tríptico informativo sobre alteración sexual en el adulto mayor	
11. Identifica las etapas del duelo y cuidados paliativos.	5. Elabora un cuadro sinóptico del síndrome de fragilidad. 6. Elabora un esquema de las diversas etapas del duelo y elabora un plan de cuidados para el paciente terminal.	

9. CALIFICACIÓN

cognitivo	60%
• Investigación documental	20%
• Bitácora y mapas conceptuales	10%
• Presentaciones de temas asignados	15%
• Dinámica terapia ocupacional	15%
Destrezas	30%
• Prácticas en asilo	
Formativo	10%
• Puntualidad	
• Presentación	
• Convivencia	
• Respeto	
• iniciativa	

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Eliopoulos, Charlotte. Enfermería gerontológica. Wolters Kluwer Health. España. 2014.
2. D'Hyver Carlos. Geriatría. El Manual Moderno. México. 2014.
3. Eckman Margaret. Enfermería geriátrica. El Manual Moderno S.A. México. 2012.
4. Kristen L. Mauk; tr. Oliva Núñez Fernández, Pablo Sánchez Creus. Enfermería geriátrica competencias asistenciales McGraw-Hill Interamericana. España. 2008.

5. Peña Moreno, José Armando. Manual de práctica básica del adulto mayor. El Manual Moderno. México 2011.
6. Ceballos Gurrola, Oswaldo. Actividad física en el adulto mayor. El Manual Moderno. México. 2012
7. Stanley, Mickey. Enfermería geriátrica. Mc Graw-Hill. México. 2009.
8. Gutiérrez Robledo L. Gerontología y nutrición del adulto mayor. McGraw-Hill. México. 2010.
9. Marín L, Pedro Paulo. Geriatría y gerontología. Grupo Guía. Argentina. 2008.
10. Quintanar Olguín, Fernando. Atención psicológica de las personas mayores, investigación y experiencias en psicología del envejecimiento. Editorial Pax. México. 2011.
11. Kate Gerrish, Anne Lacey. Investigación en enfermería. Mc Graw Hill 2008.
12. Jamieson, Elizabeth. Procedimientos de enfermería clínica. Elsevier España. 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. T. Heather Herdman. traductores Paul Carter, Susana Martín Iglesias. NANDA Diagnósticos enfermeros definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier España. 2013
2. Gloria M. Bulechek, Howard K. Butcher, Joanne M. Dochterman, Cheryl M. Wagner. Nursing interventions classification (NIC), Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Elsevier España. 2014
3. Sue Moorhead, marion Johnson, Meridean L. Maas, Elizabeth Swanson. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Elsevier. España. 2014
4. Gispert Carles Manual de la enfermería. Oceano/Centrum. España. 2012.
5. Rodríguez Palomares, Consuelo. Farmacología para enfermeras. Mc Graw Hill. México. 2007.
6. Cano Ruiz, Doris. Enfermería y la administración de medicamentos. Colombia. 2007.

Anexos.

MISIÓN

“Formar de manera integral recursos humanos profesionales en enfermería, capaces de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto, ética, responsabilidad tanto en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable.”

VISIÓN

En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.