



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Cultura física y deporte

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Educación Física

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8745	48	64	112	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	Cultura Física y Deportes	I8751

Área de formación:

Básica particular obligatoria

Evaluado y actualizado por

Fecha de elaboración: 19 de enero de 2015	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: Agosto 2020
María del Carmen Navarro Gutiérrez María Elena Vargas Hernández María de Lourdes Ruelas López Martín Francisco González Villalobos	Actualización Lic. Ignacio García Dueñas Nombres de los profesores participantes en la evaluación: Mtro. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez, Lic. Raquel García Pereda, Lic. Quiané González Díaz, Mtro. Jorge López Haro, Mtra. Guadalupe María Gómez Basulto, Mtra. Paola Cortés Almanzar, Lic. Adrián Ricardo Pelayo Zavalza Lic. Gerardo Daniel Rodríguez Pintor, Mtro. Jorge López Haro

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Pone en práctica de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos.
- Asume una actitud reflexiva, que le permite examinar en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de los otros.
- Emplea métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas como herramientas para el análisis y la toma de decisiones.
- Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

-Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Educación Física forma parte del área básica particular obligatoria, con un total de 112 horas, 48 de teoría y 64 de prácticas, se imparte en el nivel de Licenciatura y otorga un valor de 10 créditos. Esta unidad de aprendizaje proporciona el conocimiento general de la docencia en la Educación Física, los conceptos pedagógicos, la relación que guarda con la Educación Básica, el conocimiento de las diferentes orientaciones de la Educación Física con los programas vigentes de la SEP, sobre la asignatura de la Educación Física. Las competencias de los docentes y las características de los comportamientos de los alumnos en Educación Física. Esta unidad de aprendizaje tiene el prerequisito de Introducción a la Licenciatura de Cultura Física y Deporte, y a su vez es prerequisito de Teoría y desarrollo curricular de la Educación Física, posteriormente tiene relación con las unidades de aprendizaje Metodología de la Educación Física, Materiales curriculares para la Educación Física, Pedagogía y Didáctica de la Educación Física, Prácticas supervisadas en Educación Física en preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce y reflexiona sobre los conceptos fundamentales de la Educación Física y argumenta a la luz del conocimiento científico y pedagógico disponible, la importancia de esta asignatura en el desarrollo integral del individuo, así como su valor en los diferentes contextos y niveles de la educación básica y media superior. Asimismo, identifica y valora críticamente tanto las competencias deseables en un profesor de Educación Física, como lo que significa ser una persona educada físicamente.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">-Indaga en colectivos profesionales, cuáles son las funciones del profesor de educación física.-Investiga lo que para los profesores de educación física y deportes, significa ser una persona educada físicamente.-Averigua el sentido educativo (concepciones, creencias, actitudes) que algunos grupos o sectores sociales poseen sobre la educación física y el deporte.-Busca datos empíricos sobre el estatus educativo que se le atribuye a la educación física y al deporte en la escuela.-Vivencia situaciones de enseñanza de la educación física.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">-Comprende los conceptos básicos de la pedagogía en el contexto de las ciencias de la educación física y el deporte.-Reflexiona sobre la Educación física y en cuanto a su potencial en la formación de la persona.-Justifica la presencia de la educación física en los planes y programas escolares.-Analiza las orientaciones actuales de la educación física.-Reflexiona sobre el rol, las funciones, las competencias y el contenido del conocimiento profesional del profesor de educación física.-Analiza las variables cognitivas, afectivas y de comportamiento de los alumnos en educación física.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">-Trabaja en equipo.-Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad.-Muestra una actitud reflexiva sobre sus propias concepciones y creencias.-Se muestra participativo en las sesiones de clases.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Temas complementarios

- Ley de los símbolos patrios.
Concursos de Escoltas, primarias y secundarias.
Recorrido de la primera y segunda fase.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

- La Educación Socioemocional.
 1. La Educación Física
 - La conceptualización (EF, deporte, juego, entre otros).
 - Las orientaciones de valor en la EF.
 2. La Educación Física en México. La Historia de la educación física en México, en las últimas décadas.
 3. El alumno en la Educación Física
 - Las características del alumno en la Educación Básica y Media Superior.

4. La Nueva Escuela Mexicana 2020

- 5. El profesor de Educación Física
 - Los conocimientos del profesor

- 6. Las competencias docentes del profesor de EF.
 - Las creencias y concepciones, actitudes, valores.

Temas complementarios de la clase de Educación Física:

- (Alimentación, aseo-higiene, la conservación del medio ambiente, la hidratación, los valores, la sexualidad, cantos y juegos).
- Cívica y Ética, en el nuevo currículo de la educación básica
- Plan clase (Planeación didáctica de la clase de E.F. en escuelas oficiales de educación básica).

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en evidencias (presentar evidencias de lo aprendido en diferentes contextos y representaciones, involucrando diferentes habilidades, contenidos y valores).
- Aprendizaje situado (detonar en el alumno el pensamiento, la reflexión y acciones para que alcance la meta cognición de los temas abordados con soluciones creativas).
- Aprendizaje orientado a proyectos (realizan un proyecto de la práctica real enfocándose en conceptos y principios de la educación física y actividades significativas).
- Aprendizaje basado en casos (constituido por un conjunto de experiencias observadas de la práctica real, que se presentaran en forma narrativa, reflexionar sobre lo realizado).
- Aprendizaje basado en problemas (identifica necesidades, busca información y da solución al problema, en pequeños grupos y regresan a compartir las experiencias y reflexionar en grupo).
- Actividades globales de enseñanza aprendizaje de manera individual y compartida para los saberes prácticos, teóricos y formativos.

8. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Productos de trabajo en equipo, (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diarios de aprendizaje o reflexivos, conclusiones grupales, informes, reportes, etc.)	<p>Aspectos que deben contemplar los mapas conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los conceptos claves del tema- Identificación del nivel jerárquico de los conceptos.- Uso de las líneas de conexión.- Uso de las palabras de enlace. <p>Las conclusiones deben manifestar los resultados de los análisis y discusiones acerca de los temas.</p> <p>En la presentación de informes, el equipo debe explicar su posición respecto al tema así como hacer referencia a las fuentes de consulta. Se deben entregar hechas en computadora siguiendo el formato de la APA versión 6.</p>	Al interior del aula, en la competencia para la elaboración de mapas y productos colectivos. Estas herramientas de aprendizaje permiten que el estudiante tenga un procesamiento de la información tal, que deberá tener mayor claridad en la exposición de sus ideas.
Informe de práctica de observación de la enseñanza	<p>Entregar lleno el formato de observación acordado previamente.</p> <p>Este debe contener los siguientes elementos: Descripción amplia de lo observado, o de las categorías de análisis (según el formato usado), interpretación personal, firma del profesor de educación física, sello de la escuela donde se realizó la observación.</p> <p>El formato debe entregarse en la sesión inmediata posterior, a la fecha en la que se efectuó la observación.</p>	En situaciones inmediatas de la realidad de la enseñanza de la educación física, tanto para la formación inicial universitaria, como para su futura práctica docente.
Situaciones de enseñanza	<p>Elaborar e implementar situaciones de enseñanza que contengan los siguientes elementos: datos de identificación, propósitos, contenidos, actividades, organización del grupo, sugerencias metodológicas, actividades de evaluación.</p> <p>Participación activa en prácticas con ropa adecuada, comportamiento de</p>	Al ser el plan de clase la unidad básica de programación de la enseñanza, y también la más sencilla de crear, al implementarse por los estudiantes va creando las condiciones para su uso habitual en la práctica docente.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

	respeto para los demás y permanencia en ella.	
Diario de campo	<p>Descripción general de acontecimientos y situaciones significativas durante las prácticas de observación, y la implementación de los planes de clase.</p> <p>La observación de prácticas se hará en los distintos niveles de educación (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) tres en cada nivel, realizando el diario con los elementos estructurales establecidos previamente para el diario de vivencias.</p>	En la recuperación de las prácticas y la reflexión sobre las mismas.
Portafolio	<p>En el portafolio deberán incluirse todos los documentos relacionados con el curso: el programa de la asignatura; los materiales de lectura; los mapas conceptuales; las fichas de comentario crítico; los diarios reflexivos; entre otros.</p>	Representa la evidencia "objetiva", de los materiales que se usaron para el aprendizaje, como de los elaborados por los estudiantes.

9. CALIFICACIÓN

Exposición en clase	30%
Portafolio, que contenga todos los productos de trabajo individual y en equipo, así como su cuaderno de notas.	30%
Vivencia y análisis de situaciones prácticas y diario de campo reflexivo	
Informes de observación de la enseñanza de la EF. Visitas a las escuelas	
Elaboración e implementación de situaciones de enseñanza	
Examen escrito	40%

10. ACREDITACIÓN

Para acreditar el curso el alumno deberá cubrir:	
- Asistencia mínima para calificación en período ordinario.....	80%
- Asistencia mínima para calificación en período extraordinario.....	60%

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carreiro, F. (2009). La gestión del currículo a través de competencias. *Tándem. Didáctica de la Educación Física* n. 29 • pp. 8-27.
- Crum, B. (2012). La crisis de identidad de la educación física. Diagnóstico y explicación. Departamento de educación física. *Educación Física y Ciencia*, 2012, Año 14: 61-72
- Dávila, M. A. (2011). *La enseñanza de la educación física. Propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. Trillas. México.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

- Dávila, M.A., Chávez, R. Torres, F. (2013). *La educación física. Intervención en el preescolar*. Trillas. México.
- Sistema de Educación Media Superior. (2010) *Bachillerato general por competencias*. Universidad de Guadalajara: Guadalajara.
- Coulter, M. & Ní Chróinín, D. (2011): What is PE? Sport, Education and Society. DOI:10.1080/13573322.2011.613924
- Reglamento del Ceremonial a la Bandera SEP Actualización 2016
- LGT (Libros Gratuitos de Textos) SEP 2020 Cívica y Ética.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). Programas de estudio 2016. Aprendizajes Clave, educación básica. SEP: México DF
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Programas de estudio 2020. La Nueva escuela Mexicana, educación básica.
- SEP: México DF
- Frida Díaz Barriga; Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2015 Laura Frade Rubio, Planeación por competencias 2018

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. INDE, Barcelona.
- Carreiro; F. (2005). As competências profissionais dos profissionais de educação física no quadro do processo de harmonização curricular. A revalorização da formação inicial em educação física. Conferencia dictada en el III Curso Taller Internacional de Educación Física y Ciencias aplicadas. Guadalajara.
- Curtner-Smith, M. & Meek, G. (2000). Teachers' value orientations and their compatibility with the National Curriculum for Physical Education. *European Physical Education Review* 6, 1: 27–45.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). (Comp). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde: Barcelona.
- Fernández, J.M. (2000) *La educación física hacia el siglo XXI*. Tándem Didáctica de la Educación Física n. 1
- Hardman, K. (2008). Physical education in schools: a global perspective. *Kinesiology* 40, 1:5-28
- National Association for Sport and Physical Education (2004). Moving into the Future. National standards for physical education. (2nd ed). McGraw-Hill: Reston, VA.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó: Barcelona.
- Porlán, R., y Rivero, A. (1998). *El conocimiento de los profesores*. Diada.
- Sánchez, F. (compilador) (2008) *Didáctica de la educación física*. Pearson Prentice Hall: Madrid
- Vázquez, B., y otros. (2003). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, Síntesis: Madrid.
- Viedman, J.M. (2000). *Unidades didácticas de educación física para primaria. Habilidades Motrices Básicas*. Wanceulen: Sevilla

PERFIL DOCENTE

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física, con profundos conocimientos científicos y pedagógicos sobre la educación física en las distintas etapas escolares.

 Dr. Jesús Aaron Curiel Beltrán JEFE DEL DEPARTAMENTO	 Centro Universitario de la Costa PRESENTACIÓN Dr. Remberto Castro Castañeda DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA SALUD	 Dr. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
---	--	--