



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

| | | |
|---|--|---|
| Denominación: EDUCACIÓN AMBIENTAL | Tipo: (curso, taller, curso-taller, Laboratorio, Seminario, módulo) CURSO TALLER | Nivel: (EMS, Pregrado, Posgrado) PREGRADO |
| Área de formación: (básica común obligatoria, selectiva, optativa, especializante, etc.) ESPECIALIZANTE | Modalidad: <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> Presencial | Prerrequisitos: ECONOMÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES |
| Horas: 40 Teoría; 40 Práctica; 80 Totales | Créditos: 8 | CNR: ER125 |
| Elaboró y actualizó: M.E.A GABRIELA PÉREZ CARRILLO | | Fecha de actualización o elaboración: 10 DE JULIO DE 2023 |

Relación con el perfil de egreso

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona con el perfil de egreso, al proporcionar los conocimientos y competencias para que las y los Ingenieros en Recursos Naturales y Agropecuarios (IRNA) realicen un **manejo integral** (aprovechamiento, conservación y restauración) de los recursos naturales con un **enfoque de sustentabilidad**, ya que este programa del curso está centrado en el estudiante y orientado en **realización de proyectos para la solución de problemas reales**.

Con la realización de proyectos de educación ambiental en diferentes ámbitos y contextos le formará y permitirá ser un profesional comprometido con la **equidad y la justicia social, fomentar la conciencia social y el respeto a la naturaleza y tener vocación de servicio, y desarrollar actitudes y aptitudes para trabajar con comunidades, organizaciones o grupos sociales y con equipos técnicos inter y multidisciplinarios**.

Relación con el plan de estudios

Se relaciona con las siguientes unidades de aprendizaje: Recursos Naturales y Desarrollo Social, Sociología Rural, Ecología Humana, Gestión Ambiental, Economía Ambiental y de Recursos Naturales e Interpretación Ambiental.

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

Al término de este curso, los conocimientos adquiridos por el estudiante le permitirán tener los fundamentos teóricos y prácticos de la educación ambiental para continuar con cursos más avanzados y especializados durante su formación en la carrera de IRNA.

Asimismo, este curso le permitirá al egresado contar con las competencias en educación ambiental aplicada en ámbito formal, no formal e informal, permitiendo al Ingeniero (a) en Recursos Naturales su intervención en la prevención, mitigación y/o solución de los problemas ambientales en sus diferentes contextos, así como en la conservación y manejo de los recursos naturales, a través del sector gubernamental, no gubernamental, académico y privado.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

Desarrollar las competencias en educación ambiental para el diseño y desarrollo de proyectos para la prevención, mitigación y/o solución de problemas ambientales específicos, así como para la conservación y manejo de los recursos naturales que contribuyan en el desarrollo sustentable.

Objetivos parciales o específicos

1. Conocer los antecedentes, objetivos y metas de la educación ambiental, su evolución y retos hacia un nuevo campo de intervención para el desarrollo sustentable.
2. Conocer y aplicar los principales fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental.
3. Comprender los ámbitos y procesos de la educación ambiental para el diseño, ejecución y evaluación de programas.
4. Aplicar lo que se ha aprendido en el diseño de estrategias apropiadas para la educación ambiental en situaciones reales.

Contenido temático

MODULO 1 CONCEPTOS BÁSICOS Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1 Conceptos básicos, objetivos y metas de la educación ambiental

1.2 Historia de la preocupación por el medio ambiente y principales eventos internacionales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

1.3 Fundamentos teóricos de la evolución de la educación ambiental hacia una educación para el desarrollo sustentable.

1.4 Retos de la educación ambiental ante la crisis ambiental local y global

1.5 Los valores universales: base fundamental de la Educación Ambiental

MODULO 2 DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1 Metodologías y técnicas para diagnósticos socio-ambientales

2.2 Identificación de actores clave y su participación social en proyectos de educación ambiental

2.3 Percepciones, conocimientos y actitudes comunitarias en relación a los problemas ambientales

2.4 La encuesta como herramienta para entender la realidad socio-ambiental del sitio y diseñar un proyecto o campaña de educación ambiental.

2.5 Difusión, comunicación ambiental y divulgación científica

2.6 Diseño de proyectos, programas y campañas de educación ambiental

2.7 Metodologías, técnicas y actividades de educación ambiental para diversas audiencias y edades (elaboración de materiales y ejercicios prácticos)

MODULO 3 SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.1 Métodos y técnicas para la sistematización y evaluación de programas y actividades de educación.

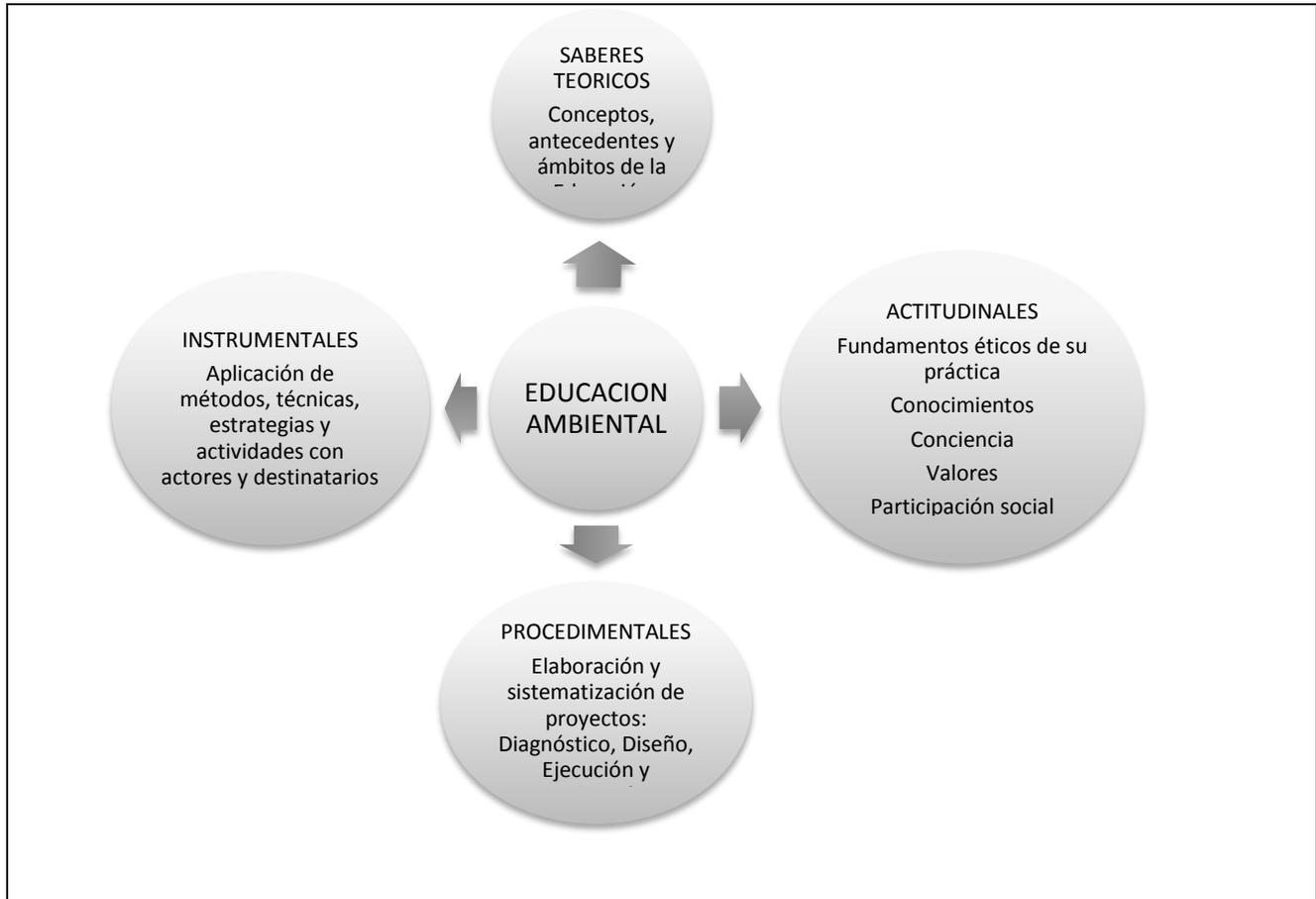
3.2 La post encuesta como herramienta para evaluar un proyecto o campaña de educación ambiental.

3.3 Elaboración de informes de resultados de un proyecto de educación ambiental y estrategias de socialización con instituciones, actores y destinatarios.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

Estructura conceptual del curso (Diagrama de saberes teóricos, instrumentales, procedimentales y/o actitudinales)



Modalidad de evaluación

| Instrumento de evaluación | Factor de ponderación |
|---|-----------------------|
| Examen global | 10% |
| 5 Tareas de desempeño | 25% |
| 2 Prácticas | 15% |
| Trabajo final (diseño y ejecución de un proyecto) | 50% |
| Total | 100% |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- A) Examen global.** Se aplicará una evaluación general del curso a través de un formulario, que deberá ser contestado usando la plataforma classroom.
- B) Tareas de desempeño.** Las cinco tareas deberán ser entregadas en la plataforma classrom en la fecha solicitada. Las tareas que no consistan en contestar formulario, deberán llevar la siguiente estructura: Hoja de presentación con logo de la universidad, número y nombre de la tarea, nombre completo del estudiante, nombre completo de la profesora, fecha de entrega, desarrollo y/ o contenido de lo que se le pide en la actividad.
- C) Reporte de prácticas.** Deben llevar la siguiente estructura: Hoja de presentación con logotipo de la universidad, nombre de la práctica, nombre del estudiante, nombre del profesor, fecha de entrega, actividades realizadas, conocimientos y competencias adquiridas, resultados y conclusiones y una fotografía. El reporte deberá ser presentado en la plataforma classroom en la fecha solicitada.
- D) Trabajo final integrador:** Las y los estudiantes desarrollarán un proyecto de educación ambiental en equipo o de manera individual, durante el curso. Se les entregará una Guía para la Elaboración de Proyectos de Educación Ambiental, y se les brindará asesoría durante todo el curso, incluso de manera extracurricular. Las y los estudiantes presentarán un informe técnico final de su proyecto, que será evaluado con la siguiente rúbrica:

Rúbrica para evaluación de proyectos de educación ambiental

| Apartado | Excelente 10 puntos | Muy bien 9 puntos | Bien 8 puntos | Regular 7-6 puntos | Requiere más trabajo 5-0 puntos | Puntos |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
| Introducción y Descripción del sitio | Describe de manera muy clara y estructurada el desarrollo del proyecto y el lugar y su contexto socio-ambiental. Incluye un mapa del sitio. | Describe de manera clara el desarrollo del proyecto, el lugar y el contexto socio-ambiental. Incluye un mapa del sitio. | Presenta una idea clara del desarrollo del proyecto, indica el lugar y el contexto socio-ambiental. Incluye mapa del sitio. | Presenta una idea poco clara del desarrollo del proyecto. Incluye mapa del sitio. | Presenta una idea muy vaga del desarrollo del proyecto o no presenta introducción. No incluye mapa del sitio. | |
| Objetivos y Justificación | Los objetivos son muy claros, específicos, medibles, alcanzables, relevantes y están correctamente alineados al problema y tipo de intervención. | Los objetivos son claros, medibles, alcanzables, relevantes y alineados al problema o tipo de intervención. Se hace una justificación clara del | Los objetivos son adecuados, pero podrían ser más específicos, medibles o relevantes. Se hace una justificación clara del | Los objetivos son poco claros y no están correctamente alineados con el problema y el tipo de intervención. La justificación no argumenta | Los objetivos no están correctamente formulados o son inexistentes. La justificación es confusa o nula. | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | En la justificación se argumenta de manera clara las razones del proyecto, se resalta la importancia y pertinencia del proyecto. | proyecto y resalta la importancia y pertinencia del proyecto. | proyecto y su importancia. | de manera clara el proyecto y su relevancia. | | |
| Metodología | La metodología utilizada es apropiada, bien justificada y enfocada al tipo de intervención y problemática. Se muestran de manera clara los métodos, técnicas y estrategias aplicadas. Incluye una matriz de actores del proyecto, bien elaborada y justificada. | La metodología utilizada es apropiada y justificada. Se muestran los métodos y técnicas, estrategias aplicadas. Incluye una matriz de actores del proyecto justificada. | La metodología es apropiada y se muestran algunos métodos, técnicas o estrategias aplicadas. Incluye una matriz de actores del proyecto, sin elementos de análisis o justificación. | La metodología no especifica los métodos, técnicas y estrategias aplicadas. Incluye una matriz de actores del proyecto, sin análisis ni justificación. | La metodología no es apropiada. No se presenta la metodología. La matriz de actores es deficiente para el proyecto . No presenta matriz de actores. | |
| Resultados y Conclusiones | Los resultados se presentan de manera clara y se analizan de forma exhaustiva y profunda utilizando herramientas y técnicas apropiadas. Las conclusiones se expresan sintetizando los resultados y alcance de los objetivos del proyecto, además realizan aportes al tema y a los procesos de intervención educativa. | Los resultados se presentan de manera clara y se analizan de manera adecuada utilizando herramientas y técnicas apropiadas. Las conclusiones se expresan sintetizando los resultados y alcances del proyecto. | Los resultados se presentan, pero el análisis podría ser más profundo o algunas técnicas son limitadas. Las conclusiones expresan de manera general los resultados o alcances del proyecto. | Los resultados se presentan de manera confusa o poco clara y el análisis es limitado. Las conclusiones no expresan de manera clara los resultados y alcances del proyecto. | Los resultados no se presentan de manera adecuada o no se realiza un análisis. No se presentan resultados. Las conclusiones no expresan los resultados y los alcances del proyecto. Las conclusiones son ajenas al proyecto o no se presentan conclusiones. | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|--|
| Bibliografía y Anexos | <p>La bibliografía se presenta de manera ordenada y sistematizada en formato APA.</p> <p>Se incluyen 5 o más referencias bibliográficas de obras científicas (libros, capítulos de libros, artículos científicos)</p> <p>Incluye un apartado de Anexos que muestra de manera ordenada y sistematizada las suficientes evidencias del cumplimiento del proyecto.</p> | <p>La bibliografía se presenta de manera ordenada y sistematizada en formato APA.</p> <p>Se incluyen 4 referencias bibliográficas de obras científicas (libros, capítulos de libros, artículos científicos)</p> <p>Incluye un apartado de Anexos que muestra de manera ordenada y sistematizada las evidencias del cumplimiento del proyecto.</p> | <p>La bibliografía se presenta de manera ordenada y sistematizada en formato APA.</p> <p>Se incluyen 4 referencias bibliográficas de obras científicas (libros, capítulos de libros, artículos científicos)</p> <p>Incluye un apartado de Anexos con algunas evidencias del cumplimiento o del proyecto.</p> | <p>La bibliografía se presenta de manera inadecuada o sin formato.</p> <p>Se incluyen 3 referencias bibliográficas de obras científicas (libros, capítulos de libros, artículos científicos)</p> <p>El apartado de Anexos tiene muy pocas evidencias del cumplimiento del proyecto.</p> | <p>La bibliografía se presenta de manera inadecuada o sin formato.</p> <p>Se incluyen 2 o menos referencias bibliográficas de obras científicas (libros, capítulos de libros, artículos científicos)</p> <p>No presenta bibliografía.</p> <p>No presenta apartado de Anexo con evidencias del cumplimiento del proyecto.</p> | |
| Total puntuación | | | | | | |

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

| | |
|----------------------|---|
| Conocimientos | El estudiante tendrá conocimiento teórico-práctico de la educación ambiental, así como los diferentes ámbitos y contextos donde se desarrolla. |
| Aptitudes | El estudiante podrá aplicar lo aprendido en el curso-taller, a su vida personal y como profesionista en el diseño y desarrollo de proyectos de educación ambiental, apoyándose en el trabajo colaborativo. |
| Valores | El estudiante comprenderá la importancia de los valores vitales, físicos, sociales, científicos, económicos, morales, jurídicos, ético, espirituales, psicológicos, etc., como parte fundamental de la educación ambiental. |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | |
|--------------------|--|
| Capacidades | El estudiante tendrá la capacidad de diseñar y aplicar proyectos de educación ambiental con el fin de contribuir en la prevención, mitigación y/o solución de problemas ambientales en el contexto local, regional y global. |
| Habilidades | El estudiante podrá aplicar diferentes métodos, técnicas, estrategias y actividades de educación ambiental con diversos actores y destinatarios. |

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso) |
|---|---|--|------|---|
| Barahona Ana y Almeida-Leñero Lucía | Educación para la Conservación | Primera Edición. Coordinación de Servicios Editoriales, Facultad de Ciencias, UNAM. Impreso y hecho en México en Impresos Albatros.420p. | 2006 | |
| Barreiro, J. | Educación popular y proceso de concientización | Siglo XXI. México D.F., México. | 1974 | |
| Bernardina Matos Bárbara | Educación ambiental: Para el desarrollo sostenible del presente milenio | Ecoe Ediciones | 2017 | |
| Day, A. B; Monroe, C. M. | Educación y Comunicación Ambientales para un mundo sustentable. Manual de experiencias internacionales | USAID, Green Com, AED, GEA.México. | 2001 | |
| García Mira, Ricardo y Vega Marcote Pedro | Sostenibilidad, valores y cultura ambiental | Pirámide, España. | 2009 | |
| Giordan, A., Souchon C. | La educación ambiental: guía práctica | Díada Editora S.L. Sevilla, España. 227 pp | 1995 | |
| Liétor Gallego, José | Colección de dinámicas de grupo sobre Educación Ambiental y Consumo Responsable: Usando el ingenio y la diversión para crear conciencia | Editorial Círculo Rojo | 2016 | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| Llorca Navasquillo, Federico ; Gómez García, José Antonio ; Mansergas López | Técnicas de educación e interpretación ambiental | Editorial Síntesis, S. A. | 2015 | |
| Monroy Ata Arcadio | Manual de prácticas de Educación Ambiental | Editorial Trillas, México. | 2010 | |
| Nieto Caraveo L.M. | Materiales para la educación ambiental. Contenidos, guías y herramientas para aprender grupalmente. | Universidad de San Luis Potosí, México | 2002 | |
| Pérez Romero L. A. | Marketing Social Teoría y Práctica. | Ed. Pearson Prentice Hall | 2004 | |
| Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente | Perspectivas del Medio Ambiente Mundial GEO-3 | Mundi Prensa Libros. Madrid, España. | 2002 | |
| Reyes Ruiz Javier y Castro Rosales Elba | Papel y tinta. Guía para hacer impresos en educación ambiental | Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México. Primera edición. | 2010 | |
| Sarramona, J; Vázquez, G; Antoni y Colom J. A. | Educación no formal | Ariel Educación, Barcelona. | 1998 | |
| Secretaría de Educación Jalisco | Educar | Revista de Educación, Nueva época Num.13 abril-junio de 2000 Educación Ambiental Sistema Educativo Jalisciense. Secretaría de Educación de Jalisco. Guadalajara Jalisco.99p. | 2000 | |
| Villoro, L. | Crear, saber, conocer. Educación ambiental en situaciones reales e hipotéticas. | Siglo XXI, México D.F., México | 1992 | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------|------|--|
| Zepeda López, Enrique Guillermo | Libro Blanco del Educador Ambiental | EFPEM, Guatemala | 2020 | |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------|------|--|

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso) |
|--|---|--|------|---|
| Carabias, Julia; Meave Jorge A; Valverde, Teresa; Cano-Santana Zenón | Ecología y Medio Ambiente en el Siglo XXI | Pearson Educación, México | 2009 | |
| Cedano Maldonado M; Villaseñor Ibarra L; Villaseñor Alcántar O; Arias García A | Aprendiendo Ecología. Primera Edición | Universidad de Guadalajara. Impreso y hecho en México. | 2003 | |
| Di Pace María (Directora) y Caride Bartrons (Editor) | Ecología de la Ciudad | Universidad General de Sarmiento y Prometeo Libros, Buenos Aires | 2004 | |
| G. Tyler Miller, Jr. | Ciencia Ambiental, Preservemos la Tierra, Quinta Edición | International Thomson Editores. Impreso en México. | 2004 | |
| Gil Corrales Miguel A. | Crónica Ambiental, Gestión Pública de Políticas Ambientales en México. Primera Edición | Fondo de Cultura Económica, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Ecología, México D.F.559 p. | 2007 | |
| Gómez Luna Liliana | Identidad y Medio Ambiente, Enfoques para la Sustentabilidad de un bien común. | Editorial Siglo XXI en coedición con el Gobierno de Quintana Roo. | 2003 | |
| González Gaudiano Édgar J. | Educación, medio ambiente y sustentabilidad. Primera Edición | Siglo XXI Editores, S. A. de C. V. en coedición con la Universidad Autónoma de Nuevo León, Estado de México. 234p. | 2008 | |
| Riechmann Jorge | Tratar de comprender, Ensayos escogidos sobre sustentabilidad y ecosocialismo en el Siglo de la Gran Prueba | Editorial UD y Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá | 2014 | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

5 PLANEACIÓN POR SEMANAS

| Semana | Tema y Objetivos de aprendizaje | Contenidos | Actividades previas o su movilización | Recursos | Evaluación | Temas transversales |
|----------------------|--|--|--|---|--|---|
| S1 AGO 14 y 15 | Presentación del curso | Programa y sistema de evaluación del curso | Actividad diagnóstica con los estudiantes | Formulario de classroom | Conocimientos previos, interes y experiencias en EA de los estudiantes | |
| S2 AGO 21 y 22 | <p>Modulo 1 Conceptos básicos y antecedentes de la Educación Ambiental</p> <p>Objetivo: 1. Conocer los antecedentes, objetivos y metas de la educación ambiental, su evolución y retos hacia un nuevo campo de intervención para el desarrollo sustentable.</p> | 1.1. Conceptos básicos, objetivos y metas de la educación ambiental | <p>Lecturas en casa</p> <p>Construcción propia del concepto de Educación Ambiental (EA) en binas mediante trabajo colaborativo</p> | Presentación en power point, textos seleccionados | <p>Tarea 1 individual: Entrega del texto del concepto propio de EA, (incluir 2 fotografías del lugar donde viven que representen este concepto o la necesidad de la EA)</p> | Educación Cultura Medio Ambiente |
| S3 AGO 28 y 29 | | 1.2 Historia de la preocupación por el medio ambiente y principales eventos internacionales. | Investigación del tema previa del tema | Presentación en power point, trabajo creativo con técnica libre | <p>Tarea 2 individual o en binas: elaboración de una línea del tiempo con los principales eventos internacionales sobre EA</p> | Educación Cultura Medio Ambiente Desarrollo Sustentable |
| S4 SEP 4 y 5 | | 1.3 Fundamentos teóricos de la evolución de la educación ambiental | Estudio de caso: "Educación Ambiental en la región Sierra de" | Presentación en power point, pod cast de radio seleccionado | Actividad Escuchar podcast de radio y contestar cuestionario | Educación Cultura Medio Ambiente |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | hacia una educación para el desarrollo sustentable. | Amula y en el lugar donde vivo” | | | Desarrollo Sustentable |
| S5 SEP 11 y 12 | | 1.4 Retos de la educación ambiental ante la crisis ambiental local y global | Proceso individual de reflexión para la acción | Presentación en power point, video o documental | Actividad de grupo: dinámica de la pelota Reflexión individual del tema | Educación Cultura Medio Ambiente Desarrollo Sustentable |
| S6 SEP 18 y 19 | | 1.5 Los valores universales: base fundamental de la Educación Ambiental | Reflexión individual y grupal del tema Trabajo creativo-artístico | Presentación en power point, cortometrajes. | Tarea 3 Creación artística de “El árbol de los Valores Universales” | Educación Cultura Medio Ambiente Desarrollo Sustentable Valores |
| S7 SEP 25 y 26 | Modulo 2 Diseño y ejecución de proyectos y programa de educación ambiental Objetivos 2. Conocer y aplicar los principales fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental. 3. Comprender los ámbitos y procesos de la educación ambiental para el diseño, ejecución y evaluación de programas. 4. Aplicar lo que se ha aprendido en el diseño de estrategias apropiadas | 2.1 Metodologías y técnicas para diagnósticos socio-ambientales | Investigación previa del tema para su proyecto | Presentación en power point | Actividad individual o en equipo Propuesta de proyecto (tema, lugar, propósito general) | Gestión Intervención educativa Participación social |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | para la educación ambiental en situaciones reales. | | | | | |
| S8 OCT 2 y 3 | | 2.2 Identificación de actores clave y su participación social en proyectos de educación ambiental | Investigación del tema para su proyecto | Presentación en power point, casos de estudio | Actividad por proyecto Elaboración de matriz de actores y definición de destinatarios del proyecto | Gestión Intervención educativa Participación social |
| S9 OCT 9 y 10 | | 2.3 Percepciones conocimientos y actitudes comunitarias en relación a los problemas ambientales | Reflexión sobre el proceso de percepción y su importancia | Presentación en power, video del tema | Dinámicas lúdicas sobre la percepción y los sentidos Reflexión del grupo de la clase | Gestión Intervención educativa Participación social |
| S10 OCT 16 y 17 | | 2.4 La encuesta como herramienta para entender la realidad socio-ambiental del sitio y diseñar un proyecto o campaña de educación ambiental. | Aplicación de técnicas en campo de diagnosticos (observación, encuesta, etc, según tema del proyecto) | Asesoría por equipos para el diseño del estudio | Diseño y aplicación de métodos de diagnóstico (observación en campo, encuesta, etc.) | Gestión Intervención educativa Participación social |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>S 11 OCT 23 y 24</p> | | <p>Practica 1: Realizar un estudio en campo sobre percepciones del tema del proyecto, utilizando redes sociales, entrevistas o cuestionarios con destinatarios del proyecto. (Entregar reporte)</p> | | | <p>Reporte de práctica 1</p> | |
| <p>S12 OCT 30 y 31</p> | | <p>2.5 Difusión, comunicación ambiental y divulgación científica</p> | <p>Estudio de caso: Campaña Dengue Jalisco, Estrategias para el Manejo del Fuego en la RBSM, otros.</p> | <p>Presentación en power point, video, podcast de radio</p> | <p>Tarea individual: 4 Elaboración diagrama del proceso de comunicación con el tema de su proyecto Contestar Cuestionario sobre Divulgación Científica</p> | <p>Gestión Intervención educativa Participación social</p> |
| <p>S13 NOV 6</p> | | <p>2.6 Diseño de proyectos, programas y campañas de educación ambiental</p> | <p>Trabajo individual o colaborativo en el diseño de un proyecto</p> | <p>Presentación en power point</p> | <p>Entrega documento de avances del diseño del proyecto</p> | <p>Gestión Intervención educativa Participación social</p> |
| <p>NOV 13</p> | <p>Experiencias en educación ambiental</p> | <p>Conferencia por parte de un Educador Ambiental</p> | <p>Asistencia y participación activa en evento</p> | <p>Presentación en power point</p> | <p>Intercambio de experiencias con el invitado (a)</p> | <p>Gestión Intervención educativa Participación social</p> |
| <p>S14 NOV 13 y 14</p> | | <p>2.7 Metodologías, técnicas y actividades de educación ambiental</p> | <p>Trabajo individual o colaborativo en el diseño de las</p> | <p>Presentación en power point, video, podcast de radio</p> | <p>Tarea individual: 5 Elaboración de las secuencia</p> | <p>Gestión Intervención educativa Participación social</p> |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | para diversas audiencias y edades (elaboración de materiales y ejercicios prácticos) | actividades de un proyecto | | didáctica de las sesiones del proyecto (incluye actividades y materiales didácticos a utilizar) | |
| S15 NOV 20 feriado 21 | Modulo 3 Sistematización y evaluación de programas de educación ambiental Objetivo 5. Aplicar los métodos y las técnicas de sistematización y evaluación adecuadas a los proyectos realizados. | 3.1 Métodos y técnicas para la sistematización y evaluación de programas y actividades de educación. 3.2 La post encuesta como herramienta para evaluar un proyecto o campaña de educación ambiental. | Trabajo individual o colaborativo para la sistematización y evaluación del proyecto | Presentación en power point, casos de estudio | Revisión de informes de proyectos | Gestión Intervención educativa Participación social |
| S16 NOV 27 | | 3.3 Elaboración de informes de resultados de un proyecto de educación ambiental y estrategias de socialización con instituciones, actores y destinatarios. | | | Elaboración de informes de proyectos | |
| NOV 28 | | Presentación de trabajos finales | Trabajo individual o colaborativo en el informe de un proyecto | | Presentación y entrega de informe final del proyecto | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y AGROPECUARIOS

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| S17 DIC 4, 5 | Práctica 2: Participación individual en entrevista en el Programa de Radio Agenda 21, Radio Universidad, con el tema de su proyecto. | | | | Participación en entrevista de radio y entrega de reporte Evaluación del curso en plataforma classroom | |
| | | | | | Entrega de calificaciones finales | |

Perfil del profesor (a):

Docente y/o investigador del área socio ambiental: Pedagogía, Gestión, Educación y Comunicación Ambiental, con conocimientos de la problemática ambiental a nivel global y local en los diferentes contextos: urbano, rural, áreas naturales, cuencas, etc. Con experiencia en gestión y educación ambiental, aplicación de mecanismos de participación social y en la elaboración de planes y estrategias de intervención educativa en el ámbito formal, no formal e informal.

Se requiere un profesionista con actitudes, aptitudes para promover valores y trabajo colaborativo, con habilidades didácticas, comunicativas y de divulgación científica para diferentes audiencias, grupos sociales y sectores, y en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, campañas y programas de educación y conservación ambiental, así como en el diseño y utilización de diversos recursos o materiales didácticos y de difusión como: exposiciones, teatro guiñol, folletos, guías, audiovisuales, canciones, actividades lúdicas, dinámicas participativas, etc.