Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario
Centro Universitario de los Lagos

Departamento:
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:
Licenciatura en Humanidades

Academia:
Psicología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)
Didáctica y Planeación Educativa

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
IK366	**40**	**20**	**60**	**6**
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
CURSO- TALLER	LICENCIATURA			

Área de formación
Particular Selectiva

Elaborado por:
María del Pilar Ramírez Martínez

Fecha de elaboración: **Enero 2021**

Fecha de última actualización

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Humanidades (LHUM), se encuentra ubicada en el cuarto semestre y forma parte del área de formación particular selectiva. Abona al perfil de egreso del alumno al pretender desarrollar las competencias necesarias para desempeñarse en diversas áreas profesionales, específicamente la docencia. Dotando de herramientas necesarias para desempeñarse en el campo educativo como docente de niveles medio superior o superior.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Evalúa y elabora formatos de planeación didáctica en los que identifica la alineación con

el programa educativo y los demás elementos propios de la planeación.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Aplica la teoría revisada al analizar y evaluar distintos formatos de planeación didáctica.
Saberes teóricos	Identifica los estilos y estrategias de enseñanza como de aprendizaje. Reconoce los tipos de conocimiento
Saberes formativos	Muestra una actitud crítica y reflexiva Permite el trabajo colaborativo Es capaz de realizar la autoevaluación y coevaluación.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Didáctica

Instrumentación de la didáctica.
Corrientes didácticas.
Habilidades didácticas
Habilidades docentes.

Planeación educativa.
Concepto y tipos de planeación educativa.
Características y niveles de la planeación educativa.
Planeación por objetivos y por competencias.
Tipos de conocimiento.
Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza
Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza
El aprendizaje alineando la enseñanza: alineamiento constructivo.
Formulación de objetivos curriculares
La enseñanza eficaz.
La buena enseñanza: principios y práctica.
Evaluación Educativa

6. ACCIONES

A lo largo del curso el alumno participará activamente en las actividades del curso tales como: trabajo en equipo, investigación y presentación de evidencias de trabajo. Se trabajará integrando los tres tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Cuestionarios	Se evaluará el conocimiento declarativo mediante 3 cuestionarios en línea para poder revisar el avance de cada estudiante.	Aula
Exposición	En equipos se realizará la presentación de un tema del contenido temático mostrando	Aula

	las habilidades didácticas necesarias para una presentación eficaz.	
Evaluación de un programa y planeación de clase.	Cada alumno buscará un programa y planeación educativa de un curso de nivel medio superior o superior y los evaluará fundamentando con los conocimientos adquiridos durante el curso.	Aula
Elaboración de una planeación didáctica.	En grupos elaborarán una planeación didáctica que integre los elementos que la componen considerando los conocimientos adquiridos en el curso.	Aula
Evaluación formativa.	Se especifican en el instrumento realizado para evaluar este criterio.	Aula

10. CALIFICACIÓN

Cuestionarios y actividades en plataforma	30%
Exposición	20%
Evaluación de un programa y planeación de clase.	20%
Elaboración de una planeación didáctica.	20%
Evaluación formativa.	10%
TOTAL	**100%**

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Biggs, J. (2005) Calidad del aprendizaje universitario. España: Narcea.

Díaz, F., Hernández, G. (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructiva. México: Mc Graw Hill.

Gagnè, R. Briggs, L. (2001) La planificación de la enseñanza: sus principios. México: Trillas.

Álvarez, I.G. (2012). Planeación Educativa, Métodos de proyectos en la enseñanza. México: Limusa.

Aguilar, J. & Block, A. (2006). Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios. México: Trillas.

Villalobos, E. (2010) Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México: Trillas.

COMPLEMENTARIA

López, M. (2013) Aprendizaje, competencias y TICS (1ra. Edición) México: Pearson.

Videos:

https://www.youtube.com/watch?v=Kam8MfsjT4c